



GIMNAZIJA IN
SREDNJA ŠOLA
RUDOLFA MAISTRA

GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK

Načrt ocenjevanja znanja

Ekonomski tehnik

**1. letnik
1. D in 1. E**

Šolsko leto 2026/27

1. PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa ekonomski tehnik (1. letnika).

Objava na šolski spletni strani <http://www.gssrm.si>.

2. PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju
- Šolska pravila GSŠRM
- Izobraževalni program EKONOMSKI TEHNIK objavljen na spletni strani MIZŠ, na spletni strani šole ter v šolski dokumentaciji
- Katalogi znanja za splošne predmete objavljeni na spletni strani MIZŠ
 - **SLOVENŠČINA**
 - **MATEMATIKA**
 - **TUJI JEZIK 1 – ANGLEŠČINA**
 - **UMETNOST**
 - **ZGODOVINA**
 - **GEOGRAFIJA**
 - **KEMIJA**
 - **BIOLOGIJA**
 - **ŠPORTNA VZGOJA**
 - **TUJI JEZIK 2 – NEMŠČINA**
- Katalogi znanja za strokovne module objavljeni na spletni strani CPI
 - **POSLOVNI PROJEKTI**
 - **SODOBNO GOSPODARSTVO**
 - **POSLOVANJE PODJETIJ**

3. ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1. Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Teja Breznik
MATEMATIKA	Lijana Kočar,
TUJI JEZIK 1 - ANGLEŠČINA	Gašper Kopitar
UMETNOST	mag. Vesna Rakef
ZGODOVINA	Stanislava Polajžer
GEOGRAFIJA	Stanislava Polajžer
KEMIJA	Gabi Dernulovec
BIOLOGIJA	Gabi Dernulovec
ŠPORTNA VZGOJA	športni pedagogi
TUJI JEZIK 2 - NEMŠČINA	Marija Gere
STROKOVNI MODULI	
POSLOVNI PROJEKTI	Uroš Tomše, Vinko Kušar, Janez Klemenčič, Gabrijela Gregorič
SODOBNO GOSPODARSTVO	Tjana Burger, Suzana Andoljšek
POSLOVANJE PODJETIJ	Klavdija Pikelj Grobelnik, Viktorija Pirš
INTERESNE DEJAVNOSTI	
Športni dnevi	učitelji športne vzgoje
Kulturno umetniške in zgodovinske vsebine	učitelj slovenščine, zgodovine ali geografije
Zdravstvena vzgoja	pomočnica ravnatelja
Metode učenja in poklicno usmerjanje	svetovalni delavci
Naravoslovni dan	naravoslovni aktiv
Strokovne ekskurzije	učitelji strokovnih modulov
Vsebine, povezane s prosto izbiro	Razrednika 1. D in 1. E: Klavdija Pikelj Grobelnik, Gašper Kopitar

3.2. Ocenjevanje programskih enot (določitev zaokroženih vsebinskih področij, učne situacije, učni dosežki)

Programske enote	Zaokrožena vsebinska področja
SLOVENŠČINA	UVOD V KNJIŽEVNOST
	MLADINSKA KNJIŽEVNOST
	BIBLIJA, ANTIČNA KNJIŽEVNOST IN SREDNJI VEK
	RENEŠANSA, REFORMACIJA, PROTIREFORMACIJA, BAROK IN RAZSVETLJENSTVO
	BESEDILNE VRSTE 1
	BESEDILNE VRSTE 2
MATEMATIKA	ŠTEVILSKA MNOŽICE
	PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA
ANGLEŠČINA 1-1.	UVOD; DOMA IN PO SVETU
	HRANA IN PIJAČA; VELIKANI IN LEGENDE
UMETNOST	UMETNOSTNA ZGODOVINA
	LIKOVNO SNOVANJE
ZGODOVINA	OD PRAZGODOVINE DO VIŠKEGA SREDNJEKA
	VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK IN EVROPA NA PREHODU V NOVI VEK
	KRIZA EVROPE STAREGA REDA, SVET EVROPA IN SLOVENCJI DO 1. SVETOVNE VOJNE
GEOGRAFIJA	ČLOVEK IN POKRAJINA V SODOBNEM SVETU
	POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE
KEMIJA	POGLED V SVET SNOVI
	ZGRADBA SNOVI, SPREMINJANJE SNOVI
BIOLOGIJA	KEMIJA IN OKOLJE
	OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA ŽIVLJENJA IN RAVNI ORGANIZACIJE V ŽIVI NARAVI
ŠPORTNA VZGOJA	OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA EKOLOŠKIH PROCESOV TER OHRANJANJE NARAVNIH VREDNOT IN BIODIVERZITETE
	ŠPORT ZA ZDRAVJE
ŠPORTNA VZGOJA	PLES
	GIMNASTIKA
	IGRE Z ŽOGO (KOŠARKA, ODBOJKA)
	IZBIRNI ŠPORT

NEMŠČINA 1-2.	JEZIK, JEZIKI
	DRUGE DEŽELE, DRUGI LJUDJE
	JAZ IN TI
	PROSTI ČAS
	ŠOLSKI VSAKDAN
POSLOVNI PROJEKTI	SLEPO DESETPRSTNO TIPKANJE IN IZDELAVA PROJEKTNE NALOGE
	SODOBNA PROGRAMSKA ORODJA
	UPORABA BAZE PODATKOV IN DIGITALNIH POTRDIL
SODOBNO GOSPODARSTVO	TEHNOLOŠKI NAPREDEK IN SEKTORSKA PREOBRAZBA GOSPODARSTVA
	TERCIARNI SEKTOR DEJAVNOSTI
POSLOVANJE PODJETIJ	USTANAVLJANJE IN UPRAVLJANJE PODJETJA
	TAJNIŠTVO

3.3. Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so priloga Načrta ocenjevanja znanja.

3.4. Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

Načini ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
SLOVENŠČINA	x	x		x
MATEMATIKA	x	x		x
ANGLEŠČINA 1-1.	x	x		x
NEMŠČINA 1-1.	x	x		x
UMETNOST	x	x	x	x
ZGODOVINA	x	x		x
GEOGRAFIJA	x	x		x
KEMIJA	x	x	x	x
BIOLOGIJA	x	x	x	x
ŠPORTNA VZGOJA			x	
NEMŠČINA 1-2.	x	x		x
ANGLEŠČINA 1-2.	x	x		
STROKOVNI MODULI				
POSLOVNI PROJEKTI	x	x	x	x
SODOBNO GOSPODARSTVO	x	x	x	x
POSLOVANJE PODJETIJ	x	x	x	x
INTERESNE DEJAVNOSTI				
Športni dnevi				x
Kulturno umetniške vsebine				x
Zdravstvena vzgoja				x
Naravoslovni dan – ekološki dan				x
Metode učenja in poklicno usmerjanje				x
Strokovne področje				x
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijak				x

Legenda: v posameznem obdobju ocenjevanja se ocenjujejo znanja:

- pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge),
- ustno,
- praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),
- drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače naloge ipd.

Oblike ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Individualno	V dvojicah	Skupinsko
SLOVENŠČINA	x	x	x
MATEMATIKA	x	x	x
ANGLEŠČINA	x	x	x
UMETNOST	x		
ZGODOVINA	x	x	
GEOGRAFIJA	x	x	x
KEMIJA	x	x	x
BIOLOGIJA	x	x	x
ŠPORTNA VZGOJA	x		
NEMŠČINA	x		x
STROKOVNI MODULI			
POSLOVNI PROJEKTI	x		
SODOBNO GOSPODARSTVO	x	x	x
POSLOVANJE PODJETIJ	x	x	x
INTERESNE DEJAVNOSTI			
ŠPORTNI DNEVI	x		
KULTURNO UMETNIŠKE (ZGODOVINSKE) VSEBINE	x		
ZDRAVSTVENA VZGOJA	x		
METODE UČENJA IN POKLICNO USMERJANJE	x		
NARAVOSLOVNI DAN – EKOLOŠKI DAN	x		
STROKOVNO PODROČJE	x		
VSEBINE, POVEZANE S PROSTO IZBIRO DIJAKA	x		

3.5. Postopki ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja po posameznih predmetih in strokovnih moduli je opisano v Minimalnih standardih, ki so priloga NOZ.

3.6. Medpredmetno povezovanje

Predmet/ modul	Povezovanje s predmetom	Cilji
SLO	ZGO, GEO, UME, ANG, NEM, PPR	Izdelava seminarskih nalog, delovnih listov, projektne dnevi, govorni nastopi.
ANG 1	SLO, UME, NEM, BIO, ŠVZ, PPO	Izdelava delovnih listov in plakatov, sodelovanje na projektne dnevi.
MAT	SLO, ŠVZ, KEM, UME	Uporaba matematike in mat. pojmov, formul, fizikalnih enot; izdelava poročil in projektne nalog.
UME	SLO, GEO, ZGO, MAT, ŠVZ	Izdelava plakatov.
ZGO	SLO, UME	Izdelava referatov in seminarskih nalog.
GEO	BIO, KEM, ŠVZ, SGO, UME; SLO	Izdelava delovnih listov, plakatov.
NEM 1	ANG, SLO, ZGO, SGO, UME	Poudarek na EGD, zapisi števil, prevajanje.
BIO	KEM, ANG, GEO, ŠVZ, NEM, PPR	Izdelava projektne nalog v povezavi z izbranim predmetnim področjem.
KEM	MAT, GEO, BIO	Sodelovanje pri projektne dnevi na skupno temo.
ŠVZ	SLO, NEM, ANG, BIO, GEO, KEM, UME	Organizacija in izvedba projektne dni.
PPR	ANG, SLO	Dijaki izdelajo samostojno nalogo.
SGO	ZGO, GEO, SLO, UME	Uporaba strokovnih pojmov, vpliv teh. napredka na spremembo gosp. strukture.
PPO	ANG, NEM, SGO, PPR, ZGO, GEO, SLO	Izdelava seminarskih in projektne nalog ter plakatov, javno nastopanje, sodelovanje na projektne dnevi.

PPR – Poslovni projekti, SGO – Sodobno gospodarstvo, PPO – Poslovanje podjetij

3.7. *Interesne dejavnosti (IND)*

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2025/2026, in sicer:

Dejavnosti	1. letnik	skupaj
1. OBVEZNI ENOTNI DEL		
Športni dnevi	30	96
Ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave	24	72
Seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju	6	6
Ogled študijske knjižnice, sejmov: zdravja, informatike, učil, izobraževalnih ustanov, dnevi odprtih vrat	-	6
Zdravstvena vzgoja	12	18
SKUPAJ OBVEZNI ENOTNI DEL	72	198
2. VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM		
Metoda učenja, motivacija, razvoj delovnih mest in učnih navad	6	6
Naravoslovni dan - ekološki dan	6	22
Spoznavanje poklicnega področja, organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja, obisk predavanja s strokovnega področja	6	22
Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov; ekologija	6	22
Poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja	-	4
SKUPAJ VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM	24	76
3. PROSTA IZBIRA DIJAKA	32	43
SKUPAJ INTERESNE DEJAVNOSTI (1 + 2 + 3)	128	317
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	-	35
SKUPAJ IND IN AD	128	352

3.7.1. Športni dnevi

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba.

3.7.2. Kulturno umetniške vsebine

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba, izdelki.

3.7.2. Zdravstvena vzgoja in metode učenja

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba.

3.7.3. Aktivno državljanstvo

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba, izdelki.

3.7.4. Projektni dnevi (športne in kulturno umetniške vsebine)

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba, izdelava projektnih nalog oz. plakatov s poročanjem.

3.7.5. Naravoslovni dan – ekološki dan

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba in izdelava poročila v obliki delovnih listov.

3.7.6. Strokovne ekskurzije

SPREMLJANJE: obvezna udeležba, izdelava in predstavitev seminarske naloge o obiskanem podjetju po skupinah. Pogovor o delu ter opažanja v posameznem delovnem procesu.

3.7.7. Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka – izvenšolske dejavnosti in krožki

SPREMLJANJE: potrdilo o dokazilu izvedene dejavnosti.

Za IND je predvidenih 128 ur v šolskem letu.

Da dijak OPRAVI vse obveznosti, mora izpolniti obveznosti, ki so opredeljene v SPREMLJAVI.

DIJAK INTERESNIH DEJAVNOSTI NE OPRAVI, ČE:

- če je bil odsoten,
- če ni oddal seminarske naloge ali poročila,
- če ni sodeloval pri nobenem poročanju.

Da dijak opravi dopolnilni izpit, PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka in sicer glede na obveznosti, ki jih dijak ni opravil.

3.8. Terminski raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/27 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

1. Prvo ocenjevalno obdobje se začne 1. septembra 2026 in konča 15. januarja 2027. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki in starši, praviloma v prvem tednu po analizi uspeha.
2. Drugo ocenjevalno obdobje se začne 16. januarja 2027 in konča za četrte letnike 20. maja 2027 ter za ostale letnike 23. junija 2027.
3. Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši) zaključnih letnikov 21. maja 2027 in ostalih letnikov 24. junija 2027.

OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih govorilnih urah, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom.

Ob začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s cilji, ki naj bi jih dosegli
- z minimalnimi standardi znanja
- z oblikami in načini ocenjevanja
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka poteka:

- po 1. ocenjevalnem obdobju z obvestilom o uspehu,
- po končanem pouku s spričevalom oz. obvestilom o uspehu ob neopravljenih ob

OPOMBE:

SLO - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra do junija: najmanj en teden vnaprej se napove stran v redovalnici, iz katere bosta v

- eni uri (na začetku) ocenjena dva dijaka, dijaku se lahko napove točen datum ustnega ocenjevanja znanja
- dijaki se lahko kadarkoli javijo sami
- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd : načeloma ustna, dva dijaka v eni šolski uri (poprava snovi kontrolne naloge), v dogovoru z dijakom pisna poprava

ANG - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje,

- dijaki se lahko javijo sami,
- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki,
- poprava nzd: pisna nzd načeloma pisno, ustna nzd ustno;

MAT - napovedano ustno ocenjevanje (od 2. tedna v septembru dalje)

- dijaki se lahko javijo sami

UME - po končanem vsebinskem sklopu iz UME bodo dijaki likovno ustvarjali;

- ocenjeni bodo iz teorije (umetnostne zgodovine) in prakse (likovnih nalog);
- dijaki se lahko kadarkoli javijo sami;

ZGO - napovedano ustno ocenjevanje od novembra dalje, po dva dijaka na uro

- predstavitev seminarskih nalog: maja in junija po dogovoru

GEO - ustno ocenjevanje: od 3. tedna v septembru, vsako uro en ali dva dijaka

- izdelek: referat s Power Pointovo predstavitvijo, po dogovoru z dijaki

NEM - napovedana ustno ocenjevanje vsako uro po en dijak od oktobra dalje

BIO - dijaki pridobijo oceno iz znanja s skupinskim pisnim ocenjevanjem in ustnim napovedanim spraševanjem

- ustno ocenjevanje je tudi v primeru popravljanja negativnih ocen
- laboratorijska poročila (izdelki) se oddajajo v obeh ocenjevalnih obdobjih glede na izvedeno laboratorijsko oz. terensko delo in glede na predhodni dogovor,
- ocena predstavitve seminarskih nalog po dogovoru,
- ocene, ki jih pridobi dijak, niso enakovredne – ocene, pridobljene z ustnim ali pisnim ocenjevanjem znanja, so prevladujoče (70%)

KEM - ustno ocenjevanje je napovedano in poteka v obdobju november/december in maj/junij po dogovoru z dijaki

- seminarske in projektne naloge po dogovoru z dijaki

- laboratorijska poročila se oddajajo v obeh ocenjevalnih obdobjih glede na izvedeno laboratorijsko oz. terensko delo in glede na predhodni dogovor

ŠVZ - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog, predvidoma na dva meseca

PPR - ocenjevanje izdelka oz. storitve v decembru, februarju, maju in juniju

SGO - gospodarske dejavnosti - ustno ocenjevanje se začne konec septembra v dogovoru z dijaki (dva dijaka na začetku ure)

PPO - dijaki opravljajo nastope, predstavitve po dogovoru (do 4 na uro)

1. IZPITNI ROKI V SKLADU S ŠOLSKIM KOLEDARJEM

- Začetek spomladanskega izpitnega roka 29. 6. 2026.
- Začetek jesenskega izpitnega roka 17. 8. 2026.

2. SPREMLJANJE NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Na podlagi analize se za neuspešne dijake pripravi »Osebni izobraževalni načrt« ali se jim drugače pomaga, da dosežejo vsaj minimalne standarde. Z analizo se ugotovi vzroke za nedoseganje minimalnih standardov in stopnjo doseganja ciljev. Nato sledijo strategije za sanacijo problema ter spreminjanje (korekcija) NOZ.

3. OPOMBE

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

PRILOGA

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Predmet: **Slovenščina**

Obseg predmeta: 136 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA SLOVENŠČINA 1 VZG
UVOD V KNJIŽEVNOST	Dijak/-inja: • piše doživljajski spis, • bere in razume izbrano literarno besedilo; • govorno ali pisno predstavi osebno bralno doživetje; • poimenuje vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila; • umesti avtorja izbranega literarnega besedila v prostor in čas.
MLADINSKA KNJIŽEVNOST	Dijak/-inja: • bere, razume in komentira prebrana besedila; • zna razložiti osnovne snovne in idejno-tematske sestavine ter prepozna najopaznejšo slogovno prvine; • pripravi in izvede govorni nastop.
BIBLIJA, ANTIČNA KNJIŽEVNOST IN SREDNJI VEK	Dijak/-inja: • bere, razume, komentira vsebino enega izbranega besedila: pripovednega ali verznega ali dramskega besedila (ali odlomka) iz najstarejše književnosti, iz Biblije ali antike; • prebrano besedilo časovno umesti, • pozna ter časovno in prostorsko umesti pojme antika, antična književnost, Biblija, Homer, ep, Sofoklej, tragedija; • bere, razume in komentira vsebino odlomka iz Brižinskih spomenikov in enega pripovednega (proznega) ali lirskega besedila srednjeveške književnosti; • časovno umesti brano besedilo; • bere in razlaga izbrano besedilo iz ljudskega slovstva; • pozna in časovno ter prostorsko umesti pojme pismenstvo (Brižinski spomeniki), ljudsko slovstvo, trubadurska lirika, srednjeveška epika, viteški roman.
RENEZANSANSA, REFORMACIJA, PROTIREFORMACIJA, BAROK IN RAZSVETLJENSTVO	Dijak/-inja: • bere, razume in komentira dve besedili iz evropske renesančne književnosti; • časovno umesti brano besedilo in ga zvrstno opredeli; • pozna časovni okvir, značilnosti obdobja (ideje, zvrsti) in navede predstavnike evropske renesanse; • bere, razume in komentira odlomek: Trubar, O zidavi cerkva ali Svetokriški, odlomek iz poljubne pridige;

	• pozna pojme: (proti)reformacija, pridiga, književno/polliterarno besedilo, knjižni jezik, baročni slog, humanizem in renesansa (glavne značilnosti), renesančno gledališče, renesančna proza (novela in roman); • bere, razume, komentira in časovno umesti odlomke iz komedije Ta veseli dan ali Matiček se ženi in eno Vodnikovo lirsko besedilo ter eno prozno besedilo iz sočasne evropske književnosti; • pozna ter časovno in prostorsko umesti pojme: razsvetljenstvo, razsvetljenske ideje, začetki slovenskega gledališča, komedija, klasicizem; • piše vodeno interpretacijo.
BESEDILNE VRSTE 1	Dijak/-inja: • zaveda se, da je slovenščina državni in uradni jezik v Republiki Sloveniji, pozna tudi položaj italijanščine in madžarščine ter drugih jezikov v RS kakor tudi položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu; • pozna položaj slovenščine in drugih jezikov v organih EU; • pozna jezikovne družine v Evropi in umesti slovenščino v ustrezno jezikovno družino in poddružino; • pozna in prepozna socialne zvrsti in okoliščine za njihovo rabo; • uporablja SSKJ in SP; • primerja umetnostno besedilo z neumetnostnim, govorno z zapisanim; • pozna pojem sporazumevalna zmožnost; • razume in razčleni zapisani in/ali posneti intervju; • pozna značilnosti intervjuja; • prepozna razločevalne lastnosti temeljnih vrst pogovorov; • pozna in tvori uradne dopise: zahvalo, opravičilo in vabilo; • ob sprejemanju uradnih dopisov predstavi okoliščine nastanka posameznega besedila, prepozna tvorčev namen, povzame temo in bistvene podatke ter vrednoti razumljivost, zaokroženost in ustreznost/vljudnost besedila; navede vljudnejši način izrekanja istega sporočevalčevega namena; • prepozna besedilno vrsto posameznega besedila in predstavi njene značilnosti; • besedila uvrsti med objektivna oziroma subjektivna, zasebna ali javna, neuradna in uradna in svojo odločitev pojasni; • upošteva načela uspešnega pogovarjanja in književne izreke, dokaže svojo pravopisno zmožnost.
BESEDILNE VRSTE 2	Dijak/-inja: • razlikuje med opisom, oznako in življenjepisom ter predstavi značilnosti posamezne besedilne vrste;

	- napiše življenjepis, opis, oznako osebe ali predstavitev osebe; - prepozna in tvori predstavitev kraja; - prepozna in tvori opis naprave; - odpravi napake pri zapisu besed in rabi velike/male začetnice, pravilno zapiše besede skupaj/narazen/z vezajem in prevzete besede, uporablja ustrezna ločila v povedi; - razume zapisane in posnete predstavitve (opisa) postopka; - pozna značilnosti te besedilne vrste – predstavitev postopka; - prepozna propagandno oziroma prikazovalno besedilo in predstavi značilnosti posamezne vrste besedila; - ob sprejemanju govorjenih ali zapisanih reklamnih besedil sklepa o okoliščinah nastanka posameznega besedila, prepozna neposredno in posredno izraženi tvorčev namen, temo reklame in bistvene podatke ter vrednoti razumljivost, zaokroženost, resničnost, ustreznost in učinkovitost besedila; navede uporabljena propagandna sredstva in predvidi njihov učinek na naslovnika; svoje mnenje pojasni; - dokaže svojo pravopisno zmožnost.
--	--

Predvideno število pridobljenih ocen:

UVOD V KNJIŽEVNOST	2 –4 ocene
pisna ocena (kontrolna naloga)	
pisna ocena (doživljajski spis)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	

MLADINSKA KNJIŽEVNOST	1 ocena
govorni nastop	

BIBLIJA, ANTIČNA KNJIŽEVNOST IN SREDNJI VEK	1–3 ocene
pisna ocena (kontrolna naloga)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	

RENESANSA, REFORMACIJA, PROTIREFORMACIJA, BAROK IN RAZSVETLJENSTVO	2–4 ocene
pisna ocena (kontrolna naloga)	
pisna ocena (vodena interpretacija izbranega besedila renesančne književnosti)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	

BESEDILNE VRSTE 1	1–2 oceni
pisna ocena (kontrolna naloga)	
in/ali govorni nastop	

BESEDILNE VRSTE 2	1–2 oceni
pisna ocena (kontrolna naloga)	
in/ali govorni nastop	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- domače naloge,
- plakati ali drugi podobni izdelki,
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih,
- dosežki na tekmovanjih.

Način poprave NZD:

- dijak popravlja NZD v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju

Meje za ocene:

v %	
0–49	nzd (1)
50–63	zd (2)
64–77	db (3)
78–88	pdb (4)
89–100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- berilo za pouk književnosti,
- samostojni delovni zvezek za pouk jezika.

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH.**1. Način izpita:**

- izpit je lahko pisni ali pisni in ustni ali ustni,
- pisni izpit traja od 45 do 60 minut,
- na ustni izpit se dijak lahko pripravlja 15 minut,
- ustni izpit traja največ 20 minut.

2. Merila za določanje ocene:

- za zadostno oceno mora dijak pridobiti 50 % vseh možnih predvidenih točk, za dobro oceno 64 %, za prav dobro oceno 78 % in za odlično oceno 89 % vseh možnih predvidenih točk;
- razmerje med pisnim in ustnim delom je 50 % : 50 %.

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- vsebino izpita, navodila za pisni del in vprašanja za ustni del, določi in pripravi izpraševalec v skladu z vsebinskimi sklopi, opredeljenimi v finem kurikulumu za posamezni letnik;
- dijak lahko opravlja izpit iz posameznega vsebinskega sklopa/posameznih vsebinskih sklopov za določen letnik, in sicer tistih, pri katerih ne dosega minimalnega standarda znanja;
- dijak pri ustnem izpitu odgovarja na tri vprašanja; izpitni listek naključno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik v skladu s finim kurikulumom; pripravljeni so trije izpitni listki več, kot je na izpit prijavljenih dijakov.

Predmet: Matematika

Obseg predmeta: 102 uri

3. ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA**3.1. Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci**

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
MATEMATIKA	Lijana Kočar, PV Irena Vidmar ET

3.2. Ocenjevanje programskih enot (določitev zaokroženih vsebinskih področij, učne situacije, učni dosežki)

Programske enote	Zaokrožena vsebinska področja
MATEMATIKA	ARITMETIKA
	ALGEBRA
	PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA
	MATEMATIČNA PISMENOST, FINANČNA PISMENOST, ODNOS DO MATEMATIKE

3.3. Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so priloga Načrta ocenjevanja znanja.

3.4. Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

- Načini ocenjevanja znanja pri programskih enotah**

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
MATEMATIKA	x	x		x

- Legenda: v posameznem obdobju ocenjevanja se ocenjujejo znanja:
pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge),
ustno,
praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),
drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače naloge ipd.

Oblike ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Individualno	V dvojicah	Skupinsko
MATEMATIKA	x	x	x

3.5. Postopki ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja po posameznih predmetih in strokovnih moduli je opisano v Minimalnih standardih, ki so priloga NOZ.

3.6. Medpredmetno povezovanje

Predmet/modul	Povezovanje s predmetom	Cilji
MAT	SLO, ŠVZ, KEM, ANG, BIO, UME, strokovni predmet/modul;	Uporaba matematike in mat. pojmov, formul, fizikalnih enot....

MINIMALNI STANDARDI ZNANJAPredmet: **Matematika**

Obseg predmeta: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>MATEMATIKA 1</i>
ARITMETIKA	Dijak: • razlikuje med množico naravnih in celih števil ter preostalimi številiškimi množicami; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in celih števil; • uporabi definicijo potence z naravnim eksponentom in izračuna njeno vrednost; • uporabi pravila zaračunavanja s potencami z naravnim eksponentom; • predstavi in prebere naravno in celo število na številski premici; • uporabi urejenost naravnih in celih števil po velikosti; • uporabi kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10; • uporabi pojme praštevilo in sestavljeno število • zapiše dano število kot produkt praštevilskih potenc; • zapiše največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik naravnih števil; • razlikuje med množico racionalnih števil in ostalimi številiškimi množicami; • zapiše racionalno število z ulomkom in decimalnim zapisom ter prehaja med njima; • predstavi in prebere racionalno število na številski premici; • primerja racionalna števila po velikosti; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici racionalnih števil; • uporabi pravila za računanje s potencami s celim eksponentom; • razlikuje in uporabi deleže, procente • reši nalogo z znanjem procentnega računa; • razlikuje in uporabi premo sorazmerni veličini; • razlikuje med naravnimi, celimi, racionalnimi, iracionalnimi in realnimi števili; • zaokroži realno število na mest in na decimal; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici realnih števil; • izračuna vrednost številskega izraza z absolutnimi vrednostmi;
ALGEBRA	Dijak: uporabi in razlikuje pojme: • algebrski izraz, algebrski, ulomek, spremenljivka, vrednost algebrskega, izraza, enačba, neznanka, rešitev enačbe, neenačba, neznanka, rešitev neenačbe; • razlikuje in uporabi razčlenjevanje, poenostavljanje in razstavljanje veččlenikov; • sešteva, odšteva, množi enočlenike in veččlenike; • izračuna vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke; • razčleni kvadrat dvočlenika in kub dvočlenika; • algebrski izraz zapiše kot produkt, tako da: izpostavi skupnega faktorja, razstavi razliko kvadratov, razstavi razliko in vsoto kubov, uporabi, Vietovo pravilo, uporabi pravila za preoblikovanje enačbe in neenačbe v ekvivalentno enačbo in ekvivalentno neenačbo; • algebrske ulomke krajša, množi in deli, sešteje in odšteje algebrske ulomke, ki imajo v imenovalcu enočlenik;
PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA	Dijak/-inja: • uporabi pojme pravokotnega koordinatnega sistema: koordinatni sistem, koordinatni osi, abscisna os, ordinatna os, koordinatno izhodišče, enota, kvadranti, polravnine, simetrala lihih in sodih kvadrantov, abscisa in ordinata točke; nariše in odčita točke in množice točk v koordinatnem sistemu; • uporabi toge transformacije brez vrtežev v koordinatnem sistemu;

	• uporabi formulo za razdaljo med točkama v ravnini; • izračuna ploščino geometrijskih likov, v koordinatnem sistemu, tako da prebere ustrezne dolžine ter uporabi formule (ali druge strategije) za izračun ploščine likov; • prepozna linearno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti; pozna definicijo linearne funkcije; • uporabi smerni koeficient in začetno vrednost linearne funkcije; • nariše in interpretira graf linearne funkcije ter ga poimenuje; • prehaja med različnimi oblikami enačbe premice, kadar je to mogoče: eksplicitna oblika, implicitna oblika, odsekovna oz. segmentna oblika; • zapiše in uporabi enačbe simetrale lihih kvadrantov in sodih kvadrantov; • reši in uporabi linearno enačbo in neenačbo z eno neznanko; • reši sistem linearnih enačb z dvema neznankama uporabi dani matematični model pri reševanju problemov, povezanih s stroko in z vsakdanjim življenjem, in ga interpretira;
MATEMATIČNA PISMENOST, FINANČNA PISMENOST, ODNOS DO MATEMATIKE	Dijak/-inja: • uporabi matematično terminologijo in simbole; • oblikuje sporočila z matematično vsebino in jih predstavi; • uporabi smiselne postopke in strategije (pri reševanju nalog) • uporabi matematične pojme, postopke in orodja v življenjskih situacijah; • uporabi dani matematični model v življenjski situaciji in ga vrednoti. • uporabi finančne pojme in postopke v življenjski situaciji in na poklicno – strokovnem področju;

Predvideno število pridobljenih ocen:

ARITMETIKA IN ALGEBRA	Vsaj 2 oceni
Pisna in/ali ustna	
Ostalo*	

PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA	Vsaj 1 ocena
Pisna in/ali ustna	
Ostalo*	

Učitelj standarde znanja vsebinskega področja matematična pismenost, finančna pismenost, odnos do matematike smiselno vključuje v ostala vsebinska področja.

Pisne ocene so enakovredne ustnim.

Ostalo:

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih ...

Ocene, pridobljene pod Ostalo so stimulatívne narave. Lahko vplivajo na zaključevanje med 2/3, 3/4, 4/5 ocenami, ne pa med nezadostno in zadostno oceno.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine.

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Kriteriji ocenjevanja

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

1. Spodnje meje ocen:

v odstotkih	ocena
* 45	zd (2)
60	db (3)
75	pdb (4)
90	odl (5)

Odstopanja:

- pri dijakih s posebnimi potrebami,
- pomik navzdol pri izrazito abstraktnih vsebinah.

2. Pridobivanje ocen za dijaka, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno (»nzd«) oz. ni dosegel minimalnega standarda znanj:

- Dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ali pri dopolnilnem pouku, praviloma v pisni obliki.
- Dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

3. Način oblikovanja končne ocene

Pogoj za pozitivno končno oceno so usvojeni cilji, ki jih definira učitelj. Dijak, ki v zadnjem ocenjevalnem obdobju ni pozitivno ocenjen, ne izpolnjuje pogoja za pozitivno **končno oceno**.

4. Preverjanje znanja

Reševanje nalog in razgovori o možnih poteh reševanja le-teh, skicah, utemeljitvah postopkov in merjenjih, so redni del pouka, prav tako diskusije o uspešnosti dela pri domačih nalogah ali reševanju problemov. Takoj po razloženi snovi preverjamo razumevanje z reševanjem primerov nalog, delovnimi listi oz. drugimi ustreznimi metodami in pripomočki. Ocenjujemo, ko je znanje utrjeno. Pred pisnimi ocenjevanji znanja se v okviru priprave izvede tudi preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno ali kombinacija obojega (način preverjanja izbere učeči profesor sam). Učitelj preverja znanje dijakov vsaj eno uro pred pisnim ocenjevanjem znanja. Sprotno preverjanje ožje učne snovi se običajno izvaja tudi vsako učno uro.

5. OCENJEVANJE NA IZPITIH

- Način izpita:
 - pisno: največ 45/60 minut,
 - ustno: največ 20 minut, s predhodno pripravo (največ 15 minut),
 - izjema: dijaki s posebnimi potrebami in z njim ustreznimi pogodbami;
 - dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.
- Določanje ocene izpita:
 - Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70:30. Spodnje meje ocen so navedene v točki 1.
 - Dijake o rezultatih na pisnem delu obvestimo pred ustnim delom.
 - V primeru utemeljenih razlogov kriterije prilagodimo.
 - Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

Predmet: **Angleščina**

Obseg predmeta: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>ANGLEŠČINA 1 EKT</i>
Uvod Doma in po svetu	Dijak/-inja: • zna tvoriti vprašalno, trdilno in nikalno obliko časov Present Sim., Cont., Past Sim., Past Cont. • pozna oblike nepravilnih glagolov na seznamu v učbeniku • loči state in action verbs • zna govoriti/pisati o sebi, življenju v družini, delitvi hišnih opravil, vsakdanjih rutinah, odnosih v družini. • zna opisati spomine iz otroštva • zna uporabljati modalne glagole • zna vprašati in odgovarjati na vprašanja o času, vremenu • zna uporabljati predloge premikanja • zna stopnjevati pridevnike • zna opisati kraj • zna napisati elektronsko sporočilo • zna tvoriti in uporabljati trpnik
Hrana in pijača Velikani in legende	Dijak/-inja: • zna tvoriti in uporabljati Present Perfect Simple • razlikuje med Present Perfect Simplom in Past Simplom • zna naštetih hrano in pijačo • zna opisovati zdravo prehrano • zna nakupovati in naročati v restavraciji • loči števne in neštevne samostalnice • razume in zna napisati kuharski recept • zna uporabljati glagolske vzorce • zna opisati zgodovinske dogodke • zna povedati letnice v angleščini

Predvideno število pridobljenih ocen:

Uvod, Doma in po svetu	3 ocene
Test 1	1 ocena
Test 2	1 ocena
Ustno preverjanje	1 ocena

Hrana in pijača, Velikani in legende	3 ocene
Test 3	1 ocena

Test 4	1 ocena
Ustno preverjanje	1 ocena

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka (DSP) ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 64	zd (2)
65 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek
- učbenik PRIME TIME 2
- delovni zvezek PRIME TIME 2

Ocenjevanje na izpitih

1. Način izpita (pisni in ustni del):

pisno: 60 minut

ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na vprašanja na izbranem izpitnem listku. Izpitni listek lahko enkrat zamenja, kar ne vpliva na oceno.

Dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi.

2. Merila za določanje ocene:

Pisni del predstavlja 70% skupne ocene, ustni del 30 %.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64%	zadostno (2)
65 – 79%	dobro (3)
80 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Predmet: Umetnost

Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA UMETNOST 1
LIKOVNO SNOVANJE	Dijak/-inja: • Pozna, razume in razloži temeljne likovne pojme. • Pozna in razume postopke izvedbe likovne tehnike, posameznih likovnih področij. • Izvedba likovnega izdelka iz posameznih likovnih področij – risanja, slikanja, plastičnega oblikovanja, prostorskega oblikovanja in grafike. • Izvedba likovnega motiva in tudi določene likovne tehnike. • Izdelava risarske skicirke kot podloge likovnih izdelkov
UMETNOSTNA ZGODOVINA	Dijak/-inja: • Pozna, razume in razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti. • Pozna in razume pristop k likovnemu delu ter vsebinsko in oblikovno analizo likovnih del. • Pozna in zna predstaviti posamezne stroke likovnega ustvarjanja, zlasti slikarstvo, kiparstvo, arhitekturo. • Pozna posamezne izbrane ključne spomenike. • Pozna izbrane spomenike svetovne in slovenske likovne umetnosti. • Razume pomen slovenske umetnostne dediščine za slovenski narod. • Pozna in zna predstaviti pomembna likovna dela iz domačega okolja.

Predvideno število pridobljenih ocen:

LIKOVNO SNOVANJE	3 ocene
1. izdelek – likovno področje risanje (strip, tehnika črni flomastri)	
2. izdelek – likovno področje slikanje (prosti motiv, barvna modelacija)	
3. izdelek – likovno področje plastično oblikovanje (oblikovanje prostora)	

UMETNOSTNA ZGODOVINA	2 oceni
1. kontrolna naloga - vsebinska in oblikovna analiza likovnih del, umetnost starega veka	
2. kontrolna naloga iz umetnosti novega veka	

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd po dogovoru s profesorjem
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju
- ob daljši opravičeni odsotnosti dijak lahko opravi likovne izdelke tudi doma

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata,
- risalni blok, tempera barve, čopiči za slikanje, mala paleta, črni flomastri, svinčniki, lepilo, kolaž.

Zaželeno je sodelovanje pri organiziranju šolskih likovnih razstav.

Ocenjevanje na izpitih – LIKOVNE VSEBINE

Način izpita

Ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Merila za določanje ocene

Razumevanje likovne teorije posameznih likovnih področij.

Izvedba likovnih izdelkov iz področij risanja, slikanja, prostorskega oblikovanja in grafike.

Poznavanje umetnostno zgodovinskih slogov po obdobjih.

Razumevanje glavnih značilnosti arhitekture, slikarstva in kiparstva po umetnostno zgodovinskih obdobjih."

Predmet: **Zgodovina**

Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ZGODOVINA 1
OD PRAZGODOVINE DO VISOKEGA SREDNJEGA VEKA	Dijak/-inja: • pozna pojem zgodovina; • opiše najpomembnejše razlike med obdobji prazgodovine; • opiše nastanek prvih držav in pozna Egipt in Mezopotamijo; • preprosto opiše nastanek grške in rimske civilizacije ter nevede tri kulturnozgodovinske značilnosti; • pozna naselitveni prostor Slovanov; • v nekaj besedah opiše značilnosti srednjega veka (čas, fevdalizem); • opiše najpomembnejše razlike med bizantinsko in arabsko kulturo; • ob zemljevidu opiše slovenski naselitveni prostor; • preprosto opiše značilnosti Karantanije in njen propad.
VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK IN EVROPA NA PREHODU V NOVI VEK	Dijak/-inja: • preprosto opiše nastanek srednjeveških mest, gradov in samostanov; • pozna tri nova tehniška spoznanja (tisk) in našteje geografska odkritja; • preprosto opiše reformacijo in razloži pojma humanizem in renesansa; • preprosto opiše reformacijo in navede predstavnike; • opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času turških vpadov in kmečkih uporov; • pozna pomen reformacije za Slovence; • opiše absolutizem; • pojasni osnovne značilnosti reform Marije Terezije in Jožefa II. za slovenski prostor.
KRIZA EVROPE STAREGA REDA; SVET, EVROPA IN SLOVENCİ DO 1. SVETOVNE VOJNE	Dijak/-inja: • navede novost prve industrijske revolucije; • v osnovnih potezah razloži nastanek ZDA; • na kratko opiše faze francoske revolucije in vzpon Napoleona; • ob zemljevidu preprosto opiše Ilirske province; • preprosto opiše dogajanje na Slovenskem leta 1848; • primerja krog okoli Prešerna in Bleiweisa; • navede pet glavnih značilnosti političnega in gospodarskega razvoja na Slovenskem v 2. polovici 19. stoletja; • našteje pet dosežkov druge industrijske revolucije.

Predvideno število pridobljenih ocen:

OD ZGODNJIH VISOKIH KULTUR DO NOVEGA VEKA	1 ocena
Pisno in/ali ustno in/ali referat	100%
SLOVENSKI PROSTOR IN SLOVENCİ OD NASELITVE DO LETA 1848	1 ocena
Pisno in/ali ustno in/ali referat	100%

SLOVENCİ OD LETA 1848 DO 1. SVETOVNE VOJNE		1 ocena
Pisno in/ali ustno in/ali referat		100%

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- seminarska naloga
- poročila
- plakati in drugi podobni izdelki
- aktivno sodelovanje pri projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- zapiski v zvezku
- sprotno aktivno delo v razredu.

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- J. M. Razpotnik, idr.: Potovanje skozi čas

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA NA SPREJEMNIH, POPRAVNIH, PREDMETNIH, DIFERENCIALNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

- izpiti so pisni in trajajo do 60 minut
- veljajo meje med ocenami zapisane v NOZ
- vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

Predmet: **Geografija**

Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>GEOGRAFIJA 1</i>
ČLOVEK IN POKRAJINA V SODOBNEM SVETU	Dijak/-inja: • z dveh fotografij, ki ju primerja, prepozna najmanj 5 različnih pokrajinskih elementov, • razloži vplive najmanj treh raznovrstnih geografskih dejavnikov na četrtega, (pripravi načrt za izvedbo in izvede najmanj eno terensko delo), • na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima, • prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa, • opiše vplive narav. in družb. dejavnikov na poklic oz. dejavnost, za katero se izobražuje, • opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek, • izdelava preprosto oceno tržne vrednosti parcel v dveh izbranih pokrajinah. • s pomočjo literature poišče tri podatke, s katerimi dokaže večjo gospodarsko razvitost ene države od druge, • na podlagi časovnih podatkov skicira časovni graf in napove prihodnji razvoj, • iz časovnega grafa ali preglednice interpolira manjkajoče vrednosti, • opiše najmanj tri vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru, • opiše najmanj tri spremembe v kmetijstvu, industriji in komunikacijah v zadnjih 50 letih, • na tematskem zemljevidu sveta pokaže območja hitre rasti števila prebivalstva in opiše najmanj tri vzroke in tri posledice hitre rasti prebivalstva, • opiše najmanj tri raznovrstne socialne lastnosti oz. značilnosti prebivalstva, • iz grafa razbere strukturo izrabe posameznih energijskih virov izbrane države, • našteje in opiše najmanj 5 okoljskih problemov sodobnega sveta in pojasni vzroke zanje, • za okoljski problem, ki ga sam izbere, opiše način njegovega reševanja, • na tematskem zemljevidu sveta izbere tri aktualna krizna žarišča in pojasni vzroke zanje, • imenuje in opiše najmanj eno posledico procesa globalizacije za njen/njegov poklic
POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	Dijak/-inja: • napravi načrt enodnevnega izleta oziroma strokovne ekskurzije v eno od slovenskih pokrajin z utemeljitvijo razlogov za obisk, • s pomočjo prometnega zemljevida napiše navodilo šoferju za vožnjo iz kraja v kraj, ki sta drug od drugega oddaljena najmanj 100 km, • napravi kratek turistični oglas za svoj kraj, • na tematskem zemljevidu prepozna območja negativne naravne rasti in praznjenja (depupulacije) v Sloveniji in za enega razloži vzroke za ta proces, • ob fotografiji ugotovi različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjuje možnost za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti, • razloži najmanj tri izbrane sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (npr. migracijo, suburbanizacijo, terciarizacijo, depupulacijo, ...).

	• našteje dejavnosti in našteje podjetja, v katerih se bo lahko zaposlil. • s pomočjo atlasa v preglednici naredi analizo SWOT o geografski legi Slovenije v Evropi, • v 10 glavnih stavkih napravi geografske orise sosednjih držav, • s pomočjo atlasa za vsako evropsko državo pove 10 značilnosti, • iz podatkov v preglednici ali na grafu razbere mesto Slovenije po izbranem merilu v Evropski uniji, • na zemljevidu pokaže in imenuje pokrajine, kjer živijo slovenske manjšine, • našteje najmanj dve državi, kjer živijo slovenski izseljenci, in najmanj tri države, kjer živijo slovenski zdomci, in jih pokaže na zemljevidu.
--	---

Predvideno število pridobljenih ocen:

ČLOVEK IN POKRAJINA V SODOBNEM SVETU	1 ali 2 oceni
ustno in/ali pisno in/ali referat	

POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	1 ali 2 oceni
ustno in/ali pisno in/ali referat	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- plakati ali drugi podobni izdelki
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- zapiski v zvezku
- mape....

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah, najkasneje v dveh tednih po končanem sklopu, pisno in /ali ustno (oz. drugače glede na način pridobitve nzd-ja); vsak sklop lahko popravlja največ enkrat (velja za vsak sklop).

Meje za ocene:

v %	
0 – 44	nzd
45 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- mapa z delovnimi listi
- zemljevid Slovenije
- Atlas sveta

Pregled zahtevanih vsebin se opravi enkrat v šolskem letu, predvidoma v mesecu maju ali juniju. Dijak, kateremu v zvezku ali mapi manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka ali mape, ne doseže minimalnih standardov.

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA NA SPREJEMNIH, POPRAVNIH, PREDMETNIH, DIFERENCIALNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH

- izpiti so pisni in trajajo do 60 minut
- veljajo meje med ocenami zapisane v NOZ
- vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

Predmet: **Kemija**

Obseg predmeta: 70 ur

- **Osnovni podatki**

Učitelj:	Gabi Dernulovec
Vzgojno-izobraževalno obdobje:	Poklicno in strokovno izobraževanje
Izobraževalni program:	Izobraževalni programi srednjega strokovnega izobraževanja Izobraževalni programi poklicnotehniškega izobraževanja
Vzgojno-izobraževalni zavod:	Gimnazija in srednja šola Rudolfa M
Šolsko leto:	2026/2027
Razred/letnik:	ET 1. D, ET 1. E
Predmet:	kemija
Skupno število ur:	68

Načrt ocenjevanja

- **1. test**

Obdobje: 1. 9. 2026 - 13. 11. 2026

Ocenjevalno obdobje: 1. ocenjevalno obdobje

Vsebina: Kemija je svet snovi..., Voda

Način ocenjevanja: pisni preizkus znanja

Standardi znanja (Dijak):

imenuje prehode med agregatnimi stanji in pozna vplive tlaka ter temperature na agregatna stanja snovi; izdelava in objava v sodelovanju s sošolci in z uporabo ustrezne digitalne tehnologije pravila za varno delo z nevarnimi snovmi (laboratorijski red) (PTI);

načrtuje in izvede ustrezno tehniko ločevanja enostavne zmesi na čiste snovi glede na fizikalne ali kemijske lastnosti komponent (sejanje, ločevanje z magnetom, odlivanje ali dekantiranje, filtracija, izparevanje, ločevanje z lijem ločnikom, destilacija, centrifugiranje, kromatografija) (PTI);

prikaže in pojasni strukturno formulo molekule vode (PTI);

razloži vpliv zgradbe molekule vode na njene lastnosti (PTI);

opredeli vodikovo vez kot vzrok specifičnih lastnosti vode in njen vpliv na življenje in okolje (PTI);

razloži vodikovo vez na primeru vode in navede vzroke in posledice vodikove vezi (PTI);

našteje vrste vod glede na trdoto ter opredeli vzroke nastanka trde vode in možnosti njenega mehčanja (citronska kislina, perlator itd.);

opiše načine odstranjevanja vodnega kamna.

Minimalni standardi znanja (Dijak):

razvrsti snovi glede na izbrane kriterije (čiste snovi/zmesi (homogene oz. heterogene); naravne/sintezne (umetne), električni prevodniki/električni izolatorji, kovine/nekovine/polkovine);

razlikuje kemijsko spremembo (kemijsko reakcijo) in fizikalno spremembo ter navede primere iz življenja in poklica (PTI);

opredeli kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo;

razlikuje reaktante in produkte kemijske reakcije (PTI);

prepozna ali napove agregatno stanje snovi na podlagi opisa lastnosti na makro ravni in prikaza na submikro ravni (PTI);

opredeli spremembe agregatnih stanj snovi kot fizikalne spremembe in jih poimenuje;

razbere piktograme GHS za nevarne snovi, stavke H in P ter opozorilno besedo z etikete na embalaži izdelka in vse smiselno upošteva pri delu;

poišče varnostni list za snov, ki jo bo uporabljal v bodočem poklicu, razbere potrebne podatke za pripravo navodil za varno in odgovorno ravnanje z njo;

pozna načine vstopa (nevarne) snovi v organizem ter loči med akutno in kronično izpostavitvijo oz. nevarnostjo;

izvede ustrezno tehniko ločevanja enostavne zmesi na čiste snovi glede na fizikalne ali kemijske lastnosti

komponent (sejanje, ločevanje z magnetom, odlivanje ali dekantiranje, filtracija, izparevanje; upošteva pravila za varno delo z nevarnimi snovmi (laboratorijski red).

usmerjeni v razumevanje prehodov med agregatnimi stanji v odvisnosti od temperature in tlaka ter razvijajo veščine ločevanja zmesi (sejanje, filtracija, destilacija, kromatografija itd.) z uporabo ustreznih tehnik in spoštovanjem laboratorijskega reda. Vsebine so povezane z vsakdanjim življenjem, okoljem in bodočimi poklici, pri čemer dijaki razvijajo naravoslovno pismenost, digitalne kompetence (vizualizacija, obdelava podatkov) in podjetnostno kompetenco skozi eksperimentalno-raziskovalno delo, reševanje avtentičnih problemov in sodelovalne dejavnosti.

prikaže strukturno formulo molekule vode;

našteje različne vrste voda glede na vsebnost topljenca in pojasni pomen vode / pitne vode v življenju;

našteje glavna onesnaževala vode, njihov vpliv na okolje in zdravje ter opiše ukrepe za zmanjševanje onesnaževanja vode, ki prispevajo k ohranjanju čiste vode;

opiše ravnanje z vodnimi viri ter predlaga ukrepe za trajnostno ravnanje z njimi;

Kriteriji ocenjevanja za 1. test

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
---------------------	----------------	--------------	-----------	----------------	-------------

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razvrsti snovi: čiste snovi/zmesi, homogene/heterogene, naravne/sintezne	Ne razlikuje osnovnih vrst snovi.	Prepozna osnovne razlike med čistimi snovmi in zmesmi, vendar potrebuje pomoč.	Pravilno razlikuje čiste snovi in zmesi ter homogene in heterogene zmesi.	Snovi pravilno razvrsti po večini kriterijev in razvrstitev utemelji.	Snovi samostojno in pravilno razvrsti po vseh kriterijih ter razvrstitev utemelji in ponazori s primeri.
Razvrsti snovi na električne prevodnike/izolatorje ter kovine/nekovine/polkovine	Ne razlikuje osnovnih skupin snovi.	Prepozna nekatere značilne primere, vendar ima težave pri razvrščanju.	Prepozna osnovne prevodnike in izolatorje ter razlikuje kovine in nekovine.	Večino snovi pravilno razvrsti in navede njihove značilne lastnosti.	Snovi samostojno pravilno razvrsti ter razvrstitev poveže z lastnostmi in uporabo.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razlikuje fizikalno in kemijsko spremembo ter navede primere	Ne razlikuje fizikalne in kemijske spremembe.	Prepozna nekatere preproste primere, vendar razlike ne zna razložiti.	Pri običajnih primerih pravilno prepozna fizikalno oziroma kemijsko spremembo in navede primer.	Pravilno razlikuje obe vrsti sprememb in navede ustrezne primere iz življenja/poklica.	Jasno in samostojno razloži razliko, nastanek novih snovi ter navede in utemelji primere iz življenja in poklica.
Opredeli kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo	Ne razume bistva kemijske reakcije.	Prepozna nastanek novih snovi, vendar ne zna pojasniti energijskega vidika.	Razume, da pri reakciji nastanejo nove snovi, in prepozna sproščanje/porabo energije.	Pravilno razloži snovno in energijsko spremembo.	Poglobljeno razloži kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo ter jo ponazori s primeri.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razlikuje reaktante in produkte kemijske reakcije	Ne razlikuje reaktantov in produktov.	Razlikovanje mu povzroča težave in potrebuje pomoč.	Pri preprostih reakcijah pravilno prepozna reaktante in produkte.	Pravilno razlikuje reaktante in produkte pri večini reakcij.	Samostojno in pravilno prepozna ter razlikuje reaktante in produkte v različnih zapisih reakcij.
Prepozna oziroma napove agregatno stanje snovi	Ne zna razlikovati agregatnih stanj.	Prepozna osnovna agregatna stanja, vendar potrebuje pomoč.	Pravilno prepozna trdno, tekoče in plinasto stanje pri znanih primerih.	Pravilno prepozna agregatno stanje in ga večinoma ustrezno utemelji.	Na podlagi makroskopskih lastnosti in submikroskopskega prikaza samostojno prepozna/napove stanje ter ga utemelji z zgradbo snovi.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poimenuje spremembe agregatnih stanj	Ne prepozna sprememb agregatnih stanj.	Prepozna nekatere prehode, vendar jih ne zna pravilno poimenovati.	Pravilno poimenuje osnovne prehode.	Pravilno poimenuje skoraj vse prehode in jih prepozna kot fizikalne spremembe.	Samostojno pravilno poimenuje vse prehode, jih prikaže in razloži kot fizikalne spremembe.
Pojasni vpliv temperature in tlaka na agregatna stanja	Ne zna povezati temperature in tlaka z agregatnim stanjem.	Prepozna vpliv temperature, vendar težko razloži vpliv tlaka.	Pozna osnovni vpliv temperature in tlaka.	Pravilno pojasni vpliv temperature in tlaka na agregatno stanje.	Samostojno pojasni vpliv temperature in tlaka ter napove spremembo v novih primerih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razbere GHS piktograme, H- in P-stavke ter opozorilno besedo	Ne zna razbrati osnovnih informacij z etikete.	Prepozna nekatere piktograme, vendar potrebuje pomoč pri razlagi.	Prepozna osnovne piktograme in razume njihov pomen ter pozna namen H- in P-stavkov.	Pravilno razbere večino informacij in jih ustrezno upošteva.	Samostojno pravilno razbere vse ključne informacije in jih smiselno upošteva pri varnem delu.
Poišče in uporablja varnostni list	Ne zna poiskati ali uporabiti varnostnega lista.	Varnostni list poišče ob pomoči, vendar težko prepozna pomembne podatke.	Poišče varnostni list in razbere osnovne podatke o nevarnostih in zaščiti.	Samostojno poišče varnostni list in pravilno razbere večino potrebnih podatkov.	Samostojno poišče ustrezen varnostni list, izbere pomembne podatke in pripravi jasna navodila za varno ravnanje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna načine vstopa nevarnih snovi v organizem ter akutno/kronično izpostavitvev	Ne pozna osnovnih načinov vstopa oziroma ne razlikuje izpostavitvev.	Prepozna nekatere načine vstopa, vendar težko razlikuje akutno in kronično izpostavitvev.	Pozna glavne načine vstopa in osnovno razliko med akutno in kronično izpostavitvijo.	Pravilno opiše glavne načine vstopa in razlikuje akutno ter kronično izpostavitvev.	Samostojno razloži vse pomembne načine vstopa ter akutno in kronično izpostavitvev ponazori z ustreznimi primeri.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Upošteva pravila za varno delo z nevarnimi snovmi	Pravil varnega dela ne pozna oziroma jih ne upošteva.	Osnovna pravila pozna, vendar jih ne upošteva vedno brez opozorila.	Pozna in večinoma upošteva osnovna pravila laboratorijskega reda.	Pravila varnega dela dosledno upošteva, občasno potrebuje opozorilo.	Pri delu je samostojen, odgovoren in dosledno upošteva laboratorijski red ter pravilno uporablja zaščitno opremo.
Izdela pravila za varno delo z nevarnimi snovmi	Pri izdelavi ne sodeluje oziroma izdelek ne vsebuje osnovnih pravil.	Sodeluje ob usmerjanju, vendar izpusti več pomembnih pravil.	Sodeluje pri izdelavi in vključi osnovna pravila varnega dela.	Aktivno sodeluje in prispeva večino pomembnih vsebin.	Aktivno sodeluje pri izdelavi preglednih, pravilnih in uporabnih pravil ter jih ustrezno predstavi z digitalno tehnologijo.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Načrtuje in izvede ustrezno tehniko ločevanja zmesi	Ne zna izbrati ali izvesti ustrezne tehnike.	Izvede preprost postopek ob pomoči, vendar ima težave pri izbiri metode.	Pri preprosti zmesi izbere in izvede ustrezno tehniko.	Ustrezno izbere in pravilno izvede tehniko ter izbiro večinoma utemelji.	Samostojno izbere, načrtuje in natančno izvede ustrezno tehniko ter izbiro utemelji glede na lastnosti komponent.
Uporablja tehnike: sejanje, magnetno ločevanje, dekantiranje, filtracija, izparevanje, lij ločnik, kromatografija	Ne prepozna oziroma ne zna uporabiti tehnik.	Prepozna nekatere tehnike, vendar jih težko poveže z zmesi.	Pozna osnovne tehnike in jih zna uporabiti pri preprostih zmesi.	Večino tehnik pravilno prepozna, izbere in izvede ter pozna njihov princip.	Samostojno izbere ustrezno tehniko za različne zmesi, jo pravilno izvede in razloži princip ločevanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Prikaže strukturno formulo molekule vode	Strukturne formule ne zna pravilno prikazati.	Formulo prikaže z napakami oziroma jo pravilno sestavi ob pomoči.	Pravilno prikaže strukturno formulo H–O–H.	Pravilno prikaže formulo in pojasni osnovno zgradbo molekule.	Pravilno prikaže strukturno formulo ter jo poveže z zgradbo molekule in njenimi lastnostmi.
Razloži vpliv zgradbe molekule vode na njene lastnosti	Ne zna povezati zgradbe molekule z njenimi lastnostmi.	Pozna posamezne lastnosti vode, vendar jih težko poveže z zgradbo.	Pozna osnovne lastnosti vode in jih zna preprosto povezati z njeno zgradbo.	Pravilno razloži povezavo med zgradbo molekule in pomembnimi lastnostmi.	Poglobljeno poveže zgradbo molekule vode z njenimi značilnimi lastnostmi ter pomenom za življenje in okolje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razloži vodikovo vez in njene posledice	Ne prepozna oziroma ne zna razložiti vodikove vezi.	Vodikovo vez prepozna, vendar težko pojasni njen nastanek in pomen.	Razume osnovni nastanek vodikove vezi in navede vsaj eno posledico.	Pravilno razloži nastanek vodikove vezi in navede njene pomembne posledice.	Samostojno prikaže in poglobljeno razloži nastanek vodikove vezi ter njene posledice za lastnosti vode, življenje in okolje.
Našteje različne vrste voda glede na vsebnost topljenca in pojasni pomen pitne vode	Ne zna razlikovati vrst voda oziroma ne razume pomena pitne vode.	Prepozna nekatere vrste voda in osnovni pomen vode.	Pozna osnovne vrste voda glede na vsebnost topljencev in razume pomen pitne vode.	Pravilno našteje in razlikuje glavne vrste voda ter pojasni pomen pitne vode.	Samostojno razlikuje različne vrste voda in poglobljeno pojasni pomen vode in pitne vode za življenje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razlikuje vrste voda glede na trdoto ter pojasni nastanek trde vode in mehčanje	Ne zna razlikovati trde in mehke vode.	Prepozna trdo vodo in nekatere načine mehčanja, vendar ne zna pojasniti vzrokov.	Pozna pojem trde vode, osnovne vzroke in nekatere načine mehčanja.	Pravilno razlikuje trdo in mehko vodo, pojasni vzroke in navede načine mehčanja.	Samostojno razlikuje vrste trdote, pojasni vzroke nastanka trde vode ter primerja in utemelji načine mehčanja.
Opiše načine odstranjevanja vodnega kamna	Ne zna navesti ustreznega načina odstranjevanja.	Navede posamezne načine, vendar ne zna pojasniti njihovih delovanja.	Pozna osnovne načine odstranjevanja vodnega kamna in jih zna uporabiti v vsakdanjih primerih.	Pojasni nastanek vodnega kamna in navede več ustreznih načinov odstranjevanja.	Pojasni nastanek vodnega kamna ter samostojno izbere, primerja in utemelji ustrezne načine odstranjevanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Našteje glavna onesnaževala vode in pojasni vpliv na okolje in zdravje	Ne prepozna glavnih onesnaževal oziroma njihovih vplivov.	Navede nekatera onesnaževala, vendar težko pojasni posledice.	Pozna glavna onesnaževala in njihove osnovne škodljive vplive.	Navede glavna onesnaževala in pravilno pojasni njihove pomembne vplive.	Samostojno prepozna in razvrsti glavna onesnaževala ter poglobljeno pojasni njihove posledice za okolje in zdravje.
Predlaga ukrepe za zmanjševanje onesnaževanja vode	Ne zna navesti ustreznih ukrepov.	Pozna posamezne ukrepe, vendar jih težko poveže z zmanjševanjem onesnaževanja.	Navede osnovne ukrepe za zmanjševanje onesnaževanja vode.	Predlaga več izvedljivih in učinkovitih ukrepov ter pojasni njihov pomen.	Samostojno predlaga več konkretnih, izvedljivih in učinkovitih ukrepov ter pojasni njihov pomen za ohranjanje čiste vode.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše ravnanje z vodnimi viri in predlaga ukrepe za trajnostno ravnanje	Ne razume pomena varovanja vodnih virov.	Pozna posamezne ukrepe, vendar jih težko razloži.	Razume pomen vodnih virov in navede osnovne ukrepe za njihovo varovanje.	Pojasni pomen vodnih virov in navede več ustreznih ukrepov za njihovo trajnostno varovanje.	Poglobljeno razloži pomen vodnih virov ter samostojno predlaga konkretne in izvedljive ukrepe za njihovo trajnostno rabo in zaščito.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

2. test

Obdobje: 22. 3. 2027 - 14. 5. 2027

Ocenjevalno obdobje: 2. ocenjevalno obdobje

Vsebina: Organske in druge spojine v hrani, Atom, Način ocenjevanja: pisni preizkus znanja
elementi, spojine, periodni sistem

Standardi znanja (Dijak):

ve, da je v večini alkoholnih pijačah alkohol etanol in da se te pijače razlikujejo po vsebnosti etanola (PTI), in uporabi še kakšen kriterij za razlikovanje alkoholnih pijač;

ve, da je glicerol sestavina maščob in da se sorbitol in ksilitol uporabljata v živilih kot sladilo ter poišče/navede živila, ki vsebujejo alkohole kot sladilo (PTI);

opredeli izotope in pozna uporabo izotopov v medicinske namene in za pridobivanje električne energije ter s tem povezano problematiko jedrskih odpadkov, (PTI);

razbere število zunanjih/valenčnih elektronov za atome glavnih skupin PSE iz njihove lege v PSE in pozna njihov pomen, (PTI);

shematsko prikaže in razloži nastanek preproste ionske vezi, (PTI);

shematsko prikaže in razloži nastanek kovalentne vezi za nastanek preprostih molekul (H_2 , F_2 , Cl_2 , Br_2 , I_2 , N_2 , O_2 , HF , HCl , HBr , HI , H_2O , H_2S , NH_3 , CH_4 , CO_2 , CCl_4) ter razloži zapis strukturnih formul molekul, (PTI);

uredi preproste enačbe kemijskih reakcij;

Minimalni standardi znanja (Dijak):

opredeli pojma živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro in mikro hranila; našteje hranilne snovi ter pojasni njihov pomen za organizem; iz deklaracije na embalaži razbere energijsko in hranilno vrednost živila ter na podlagi tega oceni primernost živila za redno vključevanje v prehrano; opredeli spojine v živilih glede na njihovo kemijsko sestavo kot organske kisikove oz. dušikove spojine;

pozna kratkoročne in dolgoročne učinke etanola / alkoholnih pijač za zdravje ter pozna ukrepe prve pomoči v primeru zastrupitve z etanolom; poišče/navede živila, ki vsebujejo karboksilne kisline (ocetna, mravljinčna, citronska kislina), in opiše njihovo vlogo in pomen v živilu; opredeli ogljikove hidrate in pojasni delitev ogljikovih hidratov glede na monosaharide, disaharide in polisaharide; razloži vlogo in pomen izbranih ogljikovih hidratov, jih uvrsti v ustrezno skupino in pojasni njihov pomen v življenju in gospodarstvu (glukoza, fruktoza, saharoza, laktoza, škrob, glikogen in celuloza), napiše enačbo fotosinteze in pojasni njen pomen za življenje; razume pomen uravnotežene vključitve ogljikovih hidratov v prehrano za zagotavljanje zdravja (diabetes, debelost, karies; laktozna intoleranca), stalnega nivoja energije in ohranjanja »zdrave« telesne mase; opredeli lipide in trigliceride; razloži razliko med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami; na primerih razvršča maščobe glede na izvor in agregatno stanje; opredeli fizikalne lastnosti maščob (topnost v vodi, gostota); navede dejavnike, ki povzročajo kvarjenje maščob; pojasni pomen uravnotežene vključitve maščob v prehrano za zagotavljanje zdravja vključno s tveganjem za debelost, bolezni srca in ožilja; osnovne gradnike beljakovin/proteinov splošno formulo aminokislin pozna razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami opiše pomen beljakovin/proteinov v uravnoteženi prehrani.

pojasni, z uporabo modelnega prikaza/interaktivne vizualizacije, zgradbo atoma (atomsko jedro in elektronska ovojnica) in gradnike/delce atoma (protoni, nevtroni, elektroni) ter pozna njihov relativni naboj, (PTI);

opredeli vrstno in masno število ter število protonov, elektronov in nevtronov za izbrani atom, (PTI);

opiše in razloži zgradbo periodnega sistema elementov (PSE), (periode, skupine, kovine, nekovine, polkovine, elementi glavnih skupin, prehodni elementi), (PTI);

loči med simbolom elementa, formulo elementa in formulo spojine in iz simbolnega zapisa snovi razbere, ali je element ali spojina, (PTI);

zapiše in pojasni nastanek iona (kationa, aniona) iz atoma na izbranem primeru in ga poimenuje, (PTI);

sklepa na vrsto kemijske vezi iz zapisa formule snovi, (PTI);

ve, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki;

poimenuje preproste binarne spojine z množilno predpono (z grškimi števnikami), s katerimi se srečuje v življenju in poklicu, (PTI);

opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije; pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji, (PTI);

navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica, (PTI);

navede dejavnike, ki vplivajo na hitrost kemijske reakcije;

opredeli izotope shematsko prikaže (H_2 , F_2 , Cl_2 , Br_2 , I_2 , N_2 , O_2 , HF , HCl , HBr , H_2O , NH_3).

Kriteriji ocenjevanja za 2. test

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli pojma živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro- in mikrohranila	Ne zna opredeliti pojmov niti razlikovati makro- in mikrohranil.	Ob pomoči opredeli osnovna pojma in prepozna nekaj makro- oziroma mikrohranil.	Opredeli živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro- in mikrohranila.	Pojme pravilno razloži in navede ustrezne primere makro- in mikrohranil.	Pojme poglobljeno razloži, jih poveže z vlogo posameznih hranil v prehrani in samostojno uporablja na novih primerih.
Našteje hranilne snovi ter pojasni njihov pomen za organizem	Ne zna naštetih osnovnih hranilnih snovi ali njihovega pomena.	Našteje nekaj hranilnih snovi in ob pomoči opiše sosednji pomen.	Našteje glavne hranilne snovi in pojasni njihov osnovni pomen.	Pravilno razloži vlogo posameznih hranilnih snovi in jih poveže s potrebami organizma.	Poglobljeno razloži vlogo hranil, jih medsebojno povezuje ter utemelji njihov pomen za zdravje in delovanje organizma.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Iz deklaracije razbere energijsko in hranilno vrednost živila ter oceni primernost	Ne zna razbrati osnovnih podatkov z deklaracije.	Ob pomoči poišče energijsko in posamezne hranilne vrednosti.	Iz deklaracije razbere osnovne podatke in na njihovi podlagi poda osnovno oceno živila.	Samostojno pravilno interpretira deklaracijo in utemelji primernost živila za redno uživanje.	Kritično analizira deklaracijo, primerja več živil ter argumentirano presodi njihovo primernost glede na uravnoteženo prehrano.
Opredeli spojine v živilih glede na kemijsko sestavo kot organske kisikove ali dušikove	Ne razlikuje skupin organskih spojin v živilih.	Ob pomoči prepozna posamezne primere organskih kisikovih ali dušikovih spojin.	Razlikuje organske kisikove in dušikove spojine ter navede osnovne primere.	Pravilno razvršča spojine in razloži značilnosti obeh skupin.	Samostojno razvršča različne spojine, utemelji razvrstitev in jih poveže s sestavo živil.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Ve, da je v pijačah alkohol etanol, in jih razlikuje glede na vsebnost etanola ter drug kriterij	Ne prepozna etanola kot alkohola v alkoholnih pijačah.	Ob pomoči prepozna etanol in razlikuje nekatere alkoholne pijače.	Pojasni, da je glavni alkohol v alkoholnih pijačah etanol, ter jih razlikuje po vsebnosti etanola.	Samostojno primerja pijače po vsebnosti etanola in dodatnem kriteriju, npr. načinu proizvodnje ali surovini.	Poglobljeno primerja alkoholne pijače po več kriterijih ter pravilno interpretira podatke o vsebnosti etanola.
Pozna kratkoročne in dolgoročne učinke etanola ter ukrepe prve pomoči pri zastrupitvi	Ne pozna pomembnih učinkov etanola niti ustreznih ukrepov.	Našteje nekatere učinke in ob pomoči prepozna osnovne ukrepe.	Navede kratkoročne in dolgoročne učinke ter osnovne ukrepe prve pomoči.	Učinke razloži in pravilno opiše ustrezno ravnanje ob zastrupitvi.	Poglobljeno razloži posledice uživanja etanola, prepozna nevarne znake in argumentirano pojasni pravilno ukrepanje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poišče oz. navede živila, ki vsebujejo ocatno, mravljinčno in citronsko kislino, in opiše vlogo	Ne prepozna navedenih kislin v živilih.	Ob pomoči poveže posamezno kislino z nekaterimi živil.	Navede ustrezna živila in osnovno vlogo kislin v njih.	Samostojno poveže kisline z živil ter razloži njihov pomen, npr. konzerviranje ali presnovo.	Poglobljeno razloži vlogo kislin, jih primerja ter jih poveže s tehnološkimi lastnostmi živil.
Opredeli ogljikove hidrate in jih deli na monosaharide, disaharide in polisaharide	Ne opredeli ogljikovih hidratov in jih ne zna razvrstiti.	Ob pomoči prepozna nekatere skupine ogljikovih hidratov.	Opredeli ogljikove hidrate in pravilno razlikuje mono-, di- in polisaharide.	Razvrstitev razloži glede na število monosaharidnih enot in navede ustrezne primere.	Poglobljeno razloži zgradbo in razvrstitev ter pravilno razvrsti tudi nove primere.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razloži vlogo glukoze, fruktoze, saharoze, laktoze, škroba, glikogena in celuloze ter uvrsti	Ne zna razvrstiti ali opisati pomena izbranih ogljikovih hidratov.	Ob pomoči prepozna nekatere spojine in njihovo skupino.	Pravilno razvrsti izbrane ogljikove hidrate in opiše njihov osnovni pomen.	Pojasni njihovo vlogo v organizmu, življenju in gospodarstvu ter jih pravilno razvršča.	Poglobljeno primerja ogljikove hidrate, poveže njihovo zgradbo z vlogo ter navede različne življenjske in gospodarske uporabe.
Napiše enačbo fotosinteze in pojasni njen pomen za življenje	Ne zna zapisati enačbe fotosinteze niti pojasniti njenega pomena.	Ob pomoči zapiše del enačbe ali opiše osnovno idejo fotosinteze.	Pravilno zapiše enačbo fotosinteze in osnovno razloži njen pomen.	Razloži potek in pomen fotosinteze ter poveže reaktante in produkte.	Poglobljeno razloži pomen fotosinteze za pretok energije, nastanek biomase in kroženje snovi v naravi.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razume pomen uravnoveženega vključevanja ogljikovih hidratov v prehrano	Ne razume pomena ogljikovih hidratov v prehrani.	Ob pomoči navede posamezne posledice neustreznega vnosa.	Pojasni osnovni pomen uravnoveženega vnosa in poveže prekomeren vnos z nekaterimi tveganji.	Razloži povezave z diabetesom, debelostjo, kariesom, laktozno intoleranco in energijsko preskrbo.	Kritično presoja prehranske izbire, poveže različne dejavnike tveganja ter utemelji priporočila za uravnoveženo prehrano.
Opredeli lipide in trigliceride	Ne zna opredeliti lipidov in trigliceridov.	Ob pomoči prepozna nekatere lipide in osnovno zgradbo triglicerida.	Opredeli lipide in trigliceride ter navede osnovne značilnosti.	Razloži povezavo med glicerolom, maščobnimi kislinami in trigliceridi.	Poglobljeno razloži zgradbo in lastnosti lipidov ter jih poveže z njihovo funkcijo v organizmu.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razloži razliko med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami	Ne razlikuje nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin.	Ob pomoči prepozna osnovno razliko.	Razloži razliko glede na prisotnost dvojnih vezi.	Razliko poveže z lastnostmi maščob in njihovim virom.	Poglobljeno poveže zgradbo, agregatno stanje, prehranske vire in vpliv na organizem.
Na primerih razvršča maščobe glede na izvor in agregatno stanje	Maščob ne zna razvrstiti.	Ob pomoči razvrsti nekaj znanih primerov.	Pravilno razvrsti maščobe glede na izvor in agregatno stanje.	Razvrstitev utemelji in navede več ustreznih primerov.	Samostojno razvršča nove primere ter razloži povezavo med izvorom, sestavo in agregatnim stanjem.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli fizikalne lastnosti maščob – topnost v vodi in gostoto	Ne pozna osnovnih fizikalnih lastnosti maščob.	Ob pomoči prepozna, da se maščobe v vodi ne raztapljajo.	Pojasni netopnost maščob v vodi in njihovo gostoto glede na vodo.	Lastnosti pravilno razloži in jih poveže z vsakodnevnimi pojavi.	Poglobljeno razloži lastnosti na osnovi zgradbe lipidov in jih uporabi pri razlagi novih pojavov.
Navede dejavnike, ki povzročajo kvarjenje maščob	Ne zna navesti vzrokov kvarjenja maščob.	Ob pomoči navede posamezen dejavnik.	Navede glavne dejavnike, npr. kisik, svetlobo, toploto in mikroorganizme.	Pojasni vpliv posameznih dejavnikov in načine preprečevanja kvarjenja.	Poglobljeno razloži oksidacijo maščob in utemelji ustrezne načine shranjevanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pojasni pomen uravnoveženega vnosa maščob glede na zdravje	Ne razume pomena maščob v prehrani.	Ob pomoči navede nekaj posledic neustreznega vnosa.	Pojasni osnovni pomen maščob in tveganja prekomernega vnosa.	Poveže vnos maščob z debelostjo, boleznimi srca in ožilja ter nekaterimi oblikami raka.	Kritično presoja kakovost maščob v prehrani ter argumentirano razloži povezavo med vrsto maščob in zdravjem.
Opredeli aminokisline kot osnovne gradnike beljakovin in splošno formulo	Ne prepozna aminokislin kot gradnikov beljakovin.	Ob pomoči prepozna osnovne dele aminokisline.	Opredeli aminokislino in razloži njeno osnovno zgradbo.	Pravilno razloži splošno formulo in poveže aminokisline z nastankom beljakovin.	Poglobljeno razloži zgradbo aminokislin ter povezavo med zgradbo in funkcijo beljakovin.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami	Ne razlikuje obeh skupin.	Ob pomoči opiše osnovno razliko.	Razloži razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami.	Razliko poveže s prehrano in potrebami organizma.	Poglobljeno utemelji pomen esencialnih aminokislin in kakovosti beljakovin v prehrani.
Opiše pomen beljakovin v uravnoteženi prehrani – pomanjkanje, prekomeren vnos, bigoreksija	Ne pozna pomena beljakovin in posledic neustreznega vnosa.	Ob pomoči navede posamezne posledice pomanjka ali prekomernega vnosa.	Pojasni osnovni pomen beljakovin ter posledice pomanjkanja in prekomernega vnosa.	Poveže vnos beljakovin z zdravjem, telesno sestavo in bigoreksijo.	Kritično presoja skrajne prehranske prakse in argumentirano razloži pomen uravnoteženega vnosa beljakovin.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pojasni zgradbo atoma, gradnike atoma ter njihove relativne naboje	Ne prepozna osnovnih delcev atoma.	Ob pomoči prepozna protone, nevtrone in elektrone.	Opiše jedro in elektronsko ovojnico ter navede naboje delcev.	Samostojno razloži zgradbo atoma in pravilno poveže delce z njihovo lego in nabojem.	Poglobljeno razloži model atoma in ga pravilno uporablja pri razlagi različnih atomov.
Opredeli vrstno in masno število ter določi število protonov, elektronov in nevtronov	Ne zna določiti osnovnih podatkov o atomu.	Ob pomoči določi posamezne podatke.	Pravilno določi vrstno in masno število ter število osnovnih delcev.	Samostojno rešuje različne primere in preveri pravilnost rezultatov.	Pravilno in hitro rešuje tudi zahtevnejše primere ter utemelji povezave med podatki.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše in razloži zgradbo periodnega sistema elementov	Ne razume zgradbe PSE.	Ob pomoči prepozna periode, skupine in nekatere elemente.	Opiše osnovno zgradbo PSE in razlikuje kovine, nekovine in polkovine.	Razloži pomen skupin, period ter razlikuje glavne in prehodne elemente.	Poglobljeno uporablja lego elementa v PSE za napovedovanje njegovih lastnosti.
Loči simbol elementa, formulo elementa in formulo spojine ter razbere	Ne razlikuje simbolov in formul.	Ob pomoči prepozna nekatere zapise.	Pravilno razlikuje element in spojino iz simbolnega zapisa.	Razloži pomen simbolov in indeksov ter pravilno interpretira različne formule.	Samostojno in pravilno interpretira tudi zahtevnejše simbolne zapise ter jih utemelji.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Zapiše in pojasni nastanek iona – kationa in aniona – ter ga poimenuje	Ne razume nastanka ionov.	Ob pomoči prepozna kation in anion.	Pojasni nastanek kationa in aniona z oddajanjem oziroma sprejemanjem elektronov.	Samostojno zapiše in poimenuje izbrane ione.	Poglobljeno poveže nastanek ionov z elektronsko zgradbo in stabilnostjo atomov.
Sklepa na vrsto kemijske vezi iz zapisa formule snovi	Ne prepozna vrste kemijske vezi.	Ob pomoči prepozna nekatere primere.	Iz preprostih formul pravilno sklepa na ionsko ali kovalentno vez.	Vrsto vezi določi samostojno in jo utemelji glede na sestavo snovi.	Pravilno sklepa tudi pri novih primerih in poveže vrsto vezi z lastnostmi snovi.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Ve, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki	Ne pozna prevodnih lastnosti kovin.	Ob pomoči navede, da kovine prevajajo elektriko.	Pojasni, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki.	Lastnosti poveže s primeri uporabe kovin.	Razloži povezavo med kovinsko zgradbo in prevodnostjo ter jo uporabi pri novih primerih.
Poimenuje preproste binarne spojine z množilnimi predponami	Ne zna poimenovati osnovnih binarnih spojin.	Ob pomoči pravilno poimenovati nekatere spojine.	Pravilno uporablja množilne predpone pri poimenovanju preprostih binarnih spojin.	Samostojno poimenuje različne spojine in pravilno poveže ime s formulo.	Pravilno poimenuje tudi nove primere in iz imena zapiše ustrezno formulo.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije	Ne zna razbrati snovnih sprememb iz enačbe.	Ob pomoči prepozna reaktante in produkte.	Iz enačbe razbere začetne in nastale snovi.	Razloži, katere snovne spremembe potekajo in jih poveže z zapisom enačbe.	Poglobljeno interpretira enačbo ter poveže simbolni zapis z makroskopskimi spremembami.
Pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji	Ne razlikuje eksotermnih in endotermnih sprememb.	Ob pomoči prepozna osnovno razliko.	Pojasni, da se pri eksotermni energija sprošča, pri endotermni pa sprejema.	Razliko poveže z energijskimi spremembami sistema in okolice.	Poglobljeno razloži energijski potek reakcije in ga pravilno uporabi pri novih primerih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica	Ne zna navesti ustreznih primerov.	Ob pomoči navede en primer.	Navede ustrezne primere obeh vrst reakcij.	Primere razloži in pravilno utemelji njihovo razvrstitev.	Navede več različnih primerov iz življenja in poklica ter jih argumentirano razvrsti.
Navede dejavnike, ki vplivajo na hitrost kemijske reakcije	Ne pozna dejavnikov.	Ob pomoči navede posamezen dejavnik.	Navede glavne dejavnike, npr. temperaturo, koncentracijo, površino in katalizator.	Pojasni vpliv posameznih dejavnikov na hitrost reakcije.	Poglobljeno razloži vpliv dejavnikov na osnovi trkov delcev in jih uporabi pri napovedovanju hitrosti reakcije.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Interpretira in uporablja prehransko piramido za razumevanje skupin živil	Ne zna uporabljati prehranske piramide.	Ob pomoči prepozna osnovne skupine živil.	Razbere hierarhično razporeditev skupin živil in jo uporabi pri preprostih primerih.	Samostojno uporablja piramido pri presoji prehranskih izbir.	Kritično interpretira prehransko piramido in utemelji njeno uporabo pri načrtovanju uravnotežene prehrane.
Razume koncept prehranskega krožnika in ga uporablja pri sestavljanju obrokov	Ne razume koncepta prehranskega krožnika.	Ob pomoči sestavi preprost obrok.	Pravilno razporedi glavne skupine živil pri sestavi obroka.	Samostojno sestavi uravnotežen obrok in svojo izbiro utemelji.	Kritično presoja različne obroke ter prilagaja sestavo glede na potrebe in prehranske okoliščine.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Ve, da je glicerol sestavina maščob, ter pozna uporabo sorbitola in ksilitola kot sladil	Ne prepozna glicerola in navedenih sladil.	Ob pomoči prepozna posamezne snovi.	Pojasni osnovno vlogo glicerola v maščobah ter uporabo sorbitola in ksilitola.	Navede živila, v katerih se uporabljajo navedeni alkoholi kot sladila.	Poglobljeno primerja njihove lastnosti in uporabo v živilih ter pravilno razloži njihov pomen.
Zapiše enačbo alkoholnega vrenja in razloži vlogo kvasovk	Ne zna zapisati enačbe ali razložiti vloge kvasovk.	Ob pomoči prepozna osnovne produkte alkoholnega vrenja.	Pravilno zapiše enačbo in pojasni osnovno vlogo kvasovk.	Razloži povezavo med glukozo, etanolom in ogljikovim dioksidom ter vlogo kvasovk.	Poglobljeno razloži proces alkoholnega vrenja in ga poveže z uporabo v prehrabni industriji.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razloži vpliv nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin na organizem	Ne pozna vpliva maščobnih kislin na organizem.	Ob pomoči navede osnovno razliko v vplivu.	Pojasni osnovni vpliv nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin.	Vpliv poveže s prehrano in tveganjem za bolezni srca in ožilja.	Kritično primerja različne vrste maščobnih kislin in argumentirano presoja njihov pomen za zdravje.
Opiše pomen hidrogeniranja maščob ter nastanek in vpliv transmaščobnih kislin	Ne razume hidrogeniranja in transmaščob.	Ob pomoči opiše osnovni namen hidrogeniranja.	Pojasni osnovni pomen hidrogeniranja in nastanek transmaščobnih kislin.	Razloži povezavo med hidrogeniranjem, lastnostmi maščob in vplivom transmaščob na zdravje.	Poglobljeno in kritično razloži proces ter argumentira zdravstvena tveganja transmaščob.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli izotope ter pozna uporabo izotopov v medicini in jedrski energetiki	Ne razume pojma izotop.	Ob pomoči prepozna izotope kot atome istega elementa z različnim številom nevtronov.	Opredeli izotope in navede osnovne uporabe.	Razloži uporabo izotopov v medicini in energetiki ter osnovno problematiko odpadkov.	Poglobljeno presoja koristi in tveganja uporabe izotopov ter argumentirano obravnava problematiko jedrskih odpadkov.
Razbere število zunanjih oziroma valenčnih elektronov	Ne zna določiti valenčnih elektronov.	Ob pomoči določi število valenčnih elektronov pri preprostih primerih.	Pravilno določi valenčne elektrone glavnih skupin.	Pojasni njihov pomen pri nastanku ionov in kemijskih vezi.	Samostojno uporablja podatke o valenčnih elektronih za napovedovanje vedenja elementov.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Shematsko prikaže in razloži nastanek preproste ionske vezi	Ne zna prikazati nastanka ionske vezi.	Ob pomoči prikaže prenos elektronov.	Pravilno shematsko prikaže nastanek preproste ionske vezi.	Pojasni prenos elektronov in elektrostatsko privlačnost ionov.	Poglobljeno poveže nastanek ionske vezi z elektronsko zgradbo in lastnostmi ionskih spojin.
Shematsko prikaže in razloži nastanek kovalentne vezi	Ne zna prikazati kovalentne vezi.	Ob pomoči prikaže posamezne skupne elektronske pare.	Pravilno prikaže preproste kovalentne vezi in strukturne formule.	Razloži nastanek vezi in pravilno zapiše strukturne formule navedenih molekul.	Samostojno in poglobljeno uporablja elektronske prikaze ter pravilno razlaga vezi in strukturne formule tudi pri novih primerih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Uredi preproste enačbe kemijskih reakcij	Ne zna urediti kemijske enačbe.	Ob pomoči uredi najpreprostejše enačbe.	Pravilno uredi preproste kemijske enačbe.	Samostojno uredi različne enačbe in preveri ohranitev števila atomov.	Pravilno in sistematično ureja tudi zahtevnejše enačbe ter utemelji izbrane koeficiente.
Načrtuje in izvede eksperiment o snovnih in energijskih spremembah	Eksperimenta ne zna izvesti varno in ne zna obdelati rezultatov.	Eksperiment izvede le ob večji pomoči in z napakami.	Po navodilih varno izvede eksperiment, zapiše meritve in poda osnovno ugotovitev.	Samostojno načrtuje in izvede eksperiment, obdela podatke ter razloži rezultate.	Samostojno in kritično načrtuje eksperiment, analizira podatke, vrednoti zanesljivost rezultatov ter argumentirano oblikuje zaključke.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pojasni pomen razlik v hitrosti kemijskih reakcij	Ne razume pojma hitrosti kemijske reakcije.	Ob pomoči razlikuje počasne in hitre reakcije.	Pojasni osnovno razliko med počasnimi in hitrimi reakcijami.	Razloži pomen hitrosti reakcije na primerih iz življenja in poklica, vključno z eksplozijami.	Poglobljeno razloži razlike in jih poveže z dejavniki, varnostjo ter praktičnimi posledicami.
Pojasni vpliv koncentracije reaktantov, temperature in površine trdnih reaktantov	Ne zna razložiti vpliva navedenih dejavnikov.	Ob pomoči prepozna vpliv posameznega dejavnika.	Pojasni, kako koncentracija, temperatura in površina vplivajo na hitrost reakcije.	Vpliv posameznih dejavnikov razloži z modelom trkov delcev.	Samostojno napoveduje spremembo hitrosti pri različnih pogojih in svoje napovedi kemijsko utemelji.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli pojem kataliza in navede primere uporabe katalizatorjev	Ne pozna pojma kataliza.	Ob pomoči prepozna katalizator v preprostem primeru.	Opredeli katalizo in navede osnovne primere katalizatorjev.	Pojasni vpliv katalizatorja na hitrost kemijske reakcije in navede različne primere uporabe.	Poglobljeno razloži delovanje katalizatorjev ter jih poveže z industrijo, okoljem in vsakdanjim življenjem.
Opredeli encime kot biokatalizatorje	Ne pozna pojma encim.	Ob pomoči prepozna encime v organizmih.	Opredeli encime kot biokatalizatorje in pozna njihovo osnovno vlogo.	Pojasni njihovo vlogo pri kemijskih reakcijah v organizmih.	Poglobljeno razloži pomen encimov, njihovo specifičnost in vlogo pri uravnavanju biokemijskih procesov.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

- **3. Ustno spraševanje**

Obdobje: 16. 11. 2026 - 19. 3. 2027

Ocenjevalno obdobje: celo šolsko leto

Vsebina: Raztopine Kisline in baze, Zrak,
Tla/Prst/Nafta

Način ocenjevanja: ustni odgovori

Standardi znanja (Dijak):

izvede eksperiment raztapljanja in redčenja različnih snovi v izbranih topilih (voda, etanol, heksan) (PTI);
navede lastnosti in uporabo plinov iz ozračja v življenju in industriji (dušik, kisik, argon, ogljikov dioksid);
razloži vpliv ogljikovega dioksida in metana na segrevanje ozračja ter na podlagi podatkov o dolgoletnem spremljanju njune koncentracije kritično ovrednoti vpliv človekovega delovanja na okolje;

opredeli fotokemični smog in opiše njegove potencialne nevarnosti;

našteje vire trdnih delcev v zraku in opiše tveganje za zdravje ljudi, ki ga predstavljajo trdni delci v zraku;

eksperimentalno določi kislost oz. bazičnost vodne raztopine oksida (kisli dež, apnica, $\text{CO} / \text{H}_2\text{CO}_3$).

pozna primere sintetičnih in alternativnih goriv za pogon motorjev z notranjim izgorevanjem (biodizel, etanol kot gorivo/bioetanol, bioplin, vodik) (PTI);

opiše/razlikuje/kriterijsko opredeli minerale in kamnine s primeri ter našteje primere lastnosti, ki so pomembne za rabo kamnin in mineralov;

pozna kreking kot postopek pridobivanja bencina iz višjih frakcij nafte (PTI);

analizira glavne vire in vplive onesnaženja tal/prsti ter ovrednoti predlagane preventivne in kurativne ukrepe za zmanjševanje onesnaženja tal/prsti v svoji okolici.

ve, da je v večini alkoholnih pijačah alkohol etanol in da se te pijače razlikujejo po vsebnosti etanola (PTI), in uporabi še kakšen kriterij za razlikovanje alkoholnih pijač;

ve, da je glicerol sestavina maščob in da se sorbitol in ksilitol uporabljata v živilih kot sladilo ter poišče/navede živila, ki vsebujejo alkohole kot sladilo (PTI);

opredeli izotope in pozna uporabo izotopov v medicinske namene in za pridobivanje električne energije ter s tem povezano problematiko jedrskih odpadkov, (PTI);

razbere število zunanjih/valenčnih elektronov za atome glavnih skupin PSE iz njihove lege v PSE in pozna njihov pomen, (PTI);

shematsko prikaže in razloži nastanek preproste ionske vezi, (PTI);

shematsko prikaže in razloži nastanek kovalentne vezi za nastanek preprostih molekul (H_2 , F_2 , Cl_2 , Br_2 , I_2 , N_2 , O_2 , HF , HCl , HBr , HI , H_2O , H_2S , NH_3 , CH_4 , CO_2 , CCl_4) ter razloži zapis strukturnih formul molekul, (PTI);

uredi preproste enačbe kemijskih reakcij;

Minimalni standardi znanja (Dijak):

izbere primerno topilo glede na vrsto topljenca, ki se uporablja v življenju oz. bodočem poklicu; izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo topljenca v raztopini (PTI);

razbere sestavo raztopine (iz domačega okolja oz. bodočega poklica) iz podatkov oz. manjkajoči podatek izračuna; prepozna krivuljo topnosti kot načina za podajanje topnosti snovi pri različnih temperaturah; iz grafa, ki prikazuje krivuljo topnosti, razbere topnost snovi pri dani temperaturi; navede primere in uporabo kislin, baz in soli iz življenja in bodočega poklica; opiše lastnosti kislin in baz ter pozna pravila za varno rokovanje z njimi (v življenju in glede na poklicno usmeritev);

- opredeli električno prevodnost različnih raztopin (PTI);
- pozna pH-lestvico in jo uporabi kot merilo za kislost, bazičnost ali nevtralnost vodnih raztopin. navede primere uporabe kislin, baz, soli iz okolja in poklicnega področja ter pozna ukrepe za varno ravnanje in njihovo odstranjevanje; poimenuje in zapiše s formulo izbrane kisline, baze in soli iz okolja in glede na poklicno področje (klorovodikova kislina, žveplova kislina, dušikova kislina, fosforjeva, ogljikova kislina, ocetna kislina, mravljinčna kislina, soli, ki se uporabljajo v industriji, hrani oz. živilskih izdelkih, pijači, čistilih, izdelkih za osebno higieno, zdravilih, organizmih),;
- z uporabo indikatorja univerzalni indikatorski papir loči med kislimi, bazičnimi in nevtralnimi vodnimi raztopinami; uporabi in pojasni pH-lestvico kot merilo za kislost oz. bazičnost in nevtralnost vodnih raztopin; opredeli nevtralizacijo kot reakcijo med kislino in bazo, pri kateri nastaneta sol in voda; pojasni primere nevtralizacije v življenju, okolju in poklicu;

našteje imena, formule in deleže najpogostejših plinov v zraku; našteje toplogredne pline (ogljikov dioksid, metan, vodna para, prizemni ozon);

ve, kdaj nastaja CO, pozna njegove lastnosti in ve, da je strupen; ve,
da je ozon alotropna modifikacija kisika, in opiše njegovo vlogo v stratosferi in troposferi;
opiše minerale in kamnine s primeri
analizira glavne vire in vplive onesnaženja tal/prsti
opiše proces frakcionirne destilacije
opredeli pojma živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro in mikro hranila; našteje hranilne snovi ter pojasni
njihov pomen za organizem; iz deklaracije na embalaži razbere energijsko in hranilno vrednost živila ter na
podlagi tega oceni primernost živila za redno vključevanje v prehrano; opredeli spojine v živilih glede na njihovo
kemijsko sestavo kot organske kisikove oz. dušikove spojine;
pozna kratkoročne in dolgoročne učinke etanola / alkoholnih pijač za zdravje ter pozna ukrepe prve pomoči v
primeru zastrupitve z etanolom; poišče/navede živila, ki vsebujejo karboksilne kisline (ocetna, mravljinčna,
citronska kislina), in opiše njihovo vlogo in pomen v živilu; opredeli ogljikove hidrate in pojasni delitev ogljikovih
hidratov glede na monosaharide, disaharide in polisaharide; razloži vlogo in pomen izbranih ogljikovih hidratov,
jih uvrsti v ustrezno skupino in pojasni njihov pomen v življenju in gospodarstvu (glukoza, fruktoza, saharoza,
laktoza, škrob, glikogen in celuloza), napiše enačbo fotosinteze in pojasni njen pomen za življenje; razume
pomen uravnotežene vključitve ogljikovih hidratov v prehrano za zagotavljanje zdravja (diabetes, debelost,
karies; laktozna intoleranca), stalnega nivoja energije in ohranjanja »zdrave« telesne mase; opredeli lipide in
trigliceride; razloži razliko med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami; na primerih razvršča maščobe
glede na izvor in agregatno stanje; opredeli fizikalne lastnosti maščob (topnost v vodi, gostota); navede

dejavnike, ki povzročajo kvarjenje maščob; pojasni pomen uravnotežene vključitve maščob v prehrano za zagotavljanje zdravja vključno s tveganjem za debelost, bolezni srca in ožilja;

osnovne gradnike beljakovin/proteinov splošno formulo aminokislin pozna razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami opiše pomen beljakovin/proteinov v uravnoteženi prehrani.

pojasni, z uporabo modelnega prikaza/interaktivne vizualizacije, zgradbo atoma (atomsko jedro in elektronska ovojnica) in gradnike/delce atoma (protoni, nevtroni, elektroni) ter pozna njihov relativni naboj, (PTI);

opredeli vrstno in masno število ter število protonov, elektronov in nevtronov za izbrani atom, (PTI);

opiše in razloži zgradbo periodnega sistema elementov (PSE), (periode, skupine, kovine, nekovine, polkovine, elementi glavnih skupin, prehodni elementi), (PTI);

loči med simbolom elementa, formulo elementa in formulo spojine in iz simbolnega zapisa snovi razbere, ali je element ali spojina, (PTI);

zapiše in pojasni nastanek iona (kationa, aniona) iz atoma na izbranem primeru in ga poimenuje, (PTI);

sklepa na vrsto kemijske vezi iz zapisa formule snovi, (PTI);

ve, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki;

poimenuje preproste binarne spojine z množilno predpono (z grškimi števniki), s katerimi se srečuje v življenju in poklicu, (PTI);

opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije; pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji, (PTI);

navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica, (PTI);

navede dejavnike, ki vplivajo na hitrost kemijske reakcije;

opredeli izotope shematsko prikaže (H_2 , F_2 , Cl_2 , Br_2 , I_2 , N_2 , O_2 , HF , HCl , HBr , H_2O , NH_3).

Kriteriji ocenjevanja za ustno spraševanje

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izbere primerno topilo glede na vrsto topljenca	Ne zna povezati vrste topljenca z ustreznim topilom.	Ob pomoči prepozna ustrezno topilo pri preprostih primerih.	Za znane primere pravilno izbere ustrezno topilo.	Samostojno izbere ustrezno topilo in svojo izbiro utemelji.	Samostojno in utemeljeno izbere najprimernejše topilo glede na lastnosti topljenca ter upošteva uporabo v življenju in poklicu.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izvede eksperiment raztapljanja in redčenja v različnih topilih	Eksperimenta ne zna izvesti niti ob pomoči oziroma ne upošteva varnostnih pravil.	Ob pomoči izvede osnovne korake eksperimenta.	Pravilno izvede preprost poskus raztapljanja in redčenja ter upošteva osnovna pravila varnega dela.	Samostojno in pravilno izvede eksperiment ter rezultate ustrezno zabeleži in razloži.	Samostojno načrtuje in izvede eksperiment, primerja topnost v različnih topilih, pravilno interpretira rezultate ter jih poveže z lastnostmi snovi.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo topljenca	Ne pozna oziroma ne zna uporabiti osnovnih izrazov in formul.	Ob pomoči uporabi formulo pri preprostem primeru, vendar dela napake.	Pri preprostih primerih pravilno izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo.	Samostojno in pravilno rešuje računske naloge ter ustrezno uporablja enote.	Samostojno rešuje tudi zahtevnejše problemske naloge, pravilno izbira enačbe, preveri smiselnost rezultata in ga interpretira.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razbere sestavo raztopine oziroma izračuna manjkajoči podatek	Ne zna razbrati sestave raztopine ali izračunati manjkajočega podatka.	Ob pomoči razbere osnovne podatke in izvede preprost izračun.	Pravilno razbere sestavo raztopine in izračuna manjkajoči podatek pri znanih primerih.	Samostojno izračuna manjkajoče podatke in pravilno razloži rezultat.	Samostojno rešuje različne problemske situacije, povezuje podatke o sestavi raztopine ter preveri in interpretira rezultat.
Prepozna in uporablja krivuljo topnosti	Ne prepozna krivulje topnosti in ne razume njenega pomena.	Prepozna graf ob pomoči, vendar težko razloži njegov pomen.	Prepozna krivuljo topnosti in razume, da prikazuje topnost snovi pri različnih temperaturah.	Pravilno razloži spreminjanje topnosti s temperaturo.	Samostojno interpretira krivuljo topnosti, primerja različne snovi in napove njihovo vedenje pri različnih temperaturah.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Iz grafa razbere topnost snovi pri dani temperaturi	Ne zna odčitati podatka iz grafa.	Ob pomoči odčita osnovni podatek.	Pravilno odčita topnost pri dani temperaturi.	Samostojno odčita in primerja topnosti pri različnih temperaturah.	Natančno interpretira graf, primerja snovi in na podlagi spremembe topnosti napove lastnosti.
Navede primere in uporabo kislin, baz in soli iz življenja in poklica	Ne zna navesti ustreznih primerov.	Navede posamezne primere ob pomoči.	Navede osnovne primere kislin, baz in soli iz vsakdanjega življenja.	Navede več primerov in jih poveže z uporabo v življenju in poklicu.	Samostojno navaja raznolike primere ter pojasni njihove lastnosti, uporabo in pomen v različnih poklicnih področjih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše lastnosti kislin in baz ter pravila varnega ravnanja	Ne pozna osnovnih lastnosti kislin in baz oziroma ne upošteva pravil varnega dela.	Pozna posamezne lastnosti in osnovna varnostna pravila, vendar potrebuje pomoč.	Opiše osnovne lastnosti kislin in baz ter pozna temeljna pravila varnega ravnanja.	Pravilno primerja lastnosti kislin in baz ter pravila varnega rokovanja poveže s konkretnimi primeri.	Poglobljeno razloži lastnosti kislin in baz ter samostojno in dosledno uporablja ustrezne varnostne ukrepe glede na snov in poklicno situacijo.
Opredeli električno prevodnost različnih raztopin	Ne razume povezave med raztopino in električno prevodnostjo.	Ob pomoči razlikuje nekatere prevodne in neprevodne raztopine.	Prepozna, da raztopine kislin, baz in soli prevajajo električni tok.	Pojasni razliko v prevodnosti različnih raztopin in jo poveže z delci v raztopini.	Samostojno in poglobljeno razloži električno prevodnost raztopin na ravni delcev ter primerja različne raztopine.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna in uporablja pH-lestvico	Ne pozna pH-lestvice in ne razlikuje kislih, bazičnih in nevtralnih raztopin.	Ob pomoči prepozna kislino, bazično in nevtralno območje.	Pravilno uporablja pH-lestvico for razlikovanje kislih, bazičnih in nevtralnih raztopin.	Samostojno razloži pomen različnih vrednosti pH in jih pravilno primerja.	Poglobljeno interpretira pH-vrednosti, jih povezuje z lastnostmi raztopin ter uporablja pri reševanju problemskih situacij.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Prepozna uporabo kislin, baz in soli ter ukrepe za varno ravnanje in odstranjevanje	Ne prepozna osnovnih primerov uporabe ali varnostnih ukrepov.	Prepozna posamezne snovi in ob pomoči navede osnovne ukrepe.	Navede primere uporabe ter osnovna pravila varnega ravnanja in odstranjevanja.	Pravilno poveže uporabo snovi z ustreznimi varnostnimi in okoljskimi ukrepi.	Samostojno ovrednoti uporabo, nevarnosti, varno ravnanje in ustrezno odstranjevanje kislin, baz in soli v različnih situacijah.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poimenuje in zapiše formule izbranih kislin, baz in soli	Ne zna pravilno poimenovati oziroma zapisati osnovnih formul.	Ob pomoči pravilno zapiše ali poimenuje nekatere snovi.	Pravilno poimenuje in zapiše formule osnovnih kislin, baz in soli.	Večino snovi pravilno poimenuje in zapiše formule ter jih poveže z uporabo.	Samostojno pravilno poimenuje in zapiše formule različnih kislin, baz in soli ter jih poveže z njihovo uporabo v življenju in poklicu.
Z indikatorji loči kisle, bazične in nevtralne raztopine	Ne zna uporabiti indikatorjev oziroma ne razlikuje raztopine.	Ob pomoči uporabi indikator in prepozna spremembo barve.	Pravilno uporablja indikatorje in loči kisle, bazične in nevtralne raztopine.	Samostojno izbere primeren indikator in ga poveže s pH-vrednostjo.	Samostojno izbere najprimernejši indikator, izvede postopek in pravilno interpretira rezultat.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Predlaga načine za določanje pH z indikatorji in pHmetrom	Ne pozna načinov določanja pH.	Ob pomoči uporabi enostaven indikator.	Pozna in uporablja indikatorje za približno določanje pH.	Ustrezno izbere indikator ali pH-meter glede na namen merjenja.	Samostojno predlaga, izbere in pravilno izvede najprimernejši način določanja pH ter primerja natančnost metod.
Uporabi in pojasni pH-lestvico kot merilo kislosti/bazičnosti	Ne zna uporabiti pH-lestvice.	Ob pomoči določi, ali je raztopina kisl ali bazična.	Pravilno določi kisl, bazično ali nevtrarno območje.	Primerja pH-vrednosti in razloži stopnjo kislosti oziroma bazičnosti.	Poglobljeno interpretira pH-vrednosti in jih uporablja pri reševanju praktičnih in problemskih nalog.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli nevtralizacijo	Ne razume pojma nevtralizacije.	Prepozna reakcijo kisline in baze ob pomoči.	Pojasni, da pri reakciji kisline in baze nastane sol in voda.	Pravilno opiše in ponazori nevtralizacijo s kemijsko enačbo oziroma primerom.	Samostojno razloži nevtralizacijo na ravni delcev in kemijske enačbe ter jo poveže s praktičnimi primeri.
Pojasni primere nevtralizacije v življenju, okolju in poklicu	Ne zna navesti primera nevtralizacije.	Ob pomoči navede posamezen primer.	Navede osnovne primere nevtralizacije iz vsakdanjega življenja.	Pojasni primere nevtralizacije v življenju, okolju in poklicu.	Samostojno povezuje različne primere nevtralizacije, pojasni njihov pomen ter predlaga ustrezno uporabo v novih situacijah.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razloži pojem elektrolit in prevodnost raztopin kislin, baz in soli	Ne pozna pojma elektrolit.	Prepozna nekatere elektrolite ob pomoči.	Pojasni, da so vodne raztopine kislin, baz in soli elektroliti.	Pojasni povezavo med elektroliti, ioni in električno prevodnostjo.	Poglobljeno razloži nastanek ionov v raztopinah in poveže zgradbo elektrolitov z njihovo električno prevodnostjo.
Našteje imena, formule in deleže najpogostejših plinov v zraku	Ne pozna osnovne sestave zraka.	Našteje posamezne pline ob pomoči.	Našteje glavne pline v zraku in pozna njihove približne deleže.	Pravilno navede glavne pline, formule in njihove deleže.	Samostojno in natančno razloži sestavo zraka, navede formule in deleže ter pomen posameznih plinov.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Našteje toplogredne pline	Ne prepozna toplogrednih plinov.	Navede posamezen toplogredni plin.	Našteje glavne toplogredne pline: CO ₂ , CH ₄ , vodno paro in prizemni ozon.	Poleg naštevanja pojasni njihovo vlogo pri segrevanju ozračja.	Samostojno primerja vpliv različnih toplogrednih plinov in ga povezuje s podnebnimi spremembami.
Pozna nastanek, lastnosti in strupenost CO	Ne pozna ogljikovega monoksida oziroma njegovih nevarnosti.	Ve, da je CO nevaren in težko pojasni nastanek.	Ve, da CO nastaja pri nepopolnem zgorevanju in da je strupen.	Pojasni nastanek, navede nevarnosti CO ter načine preprečevanja izpostavljenosti.	Poglobljeno razloži nastanek in delovanje CO na organizem ter predlaga ustrezne preventivne ukrepe.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna ozon kot alotropno modifikacijo kisika ter njegovo vlogo v stratosferi in troposferi	Ne pozna povezave med ozonom in kisikom oziroma ne razlikuje njegove vloge.	Ve, da je ozon oblika kisika, vendar težko pojasni njegovo vlogo.	Ve, da je ozon alotropna modifikacija kisika in razlikuje osnovno vlogo v stratosferi in troposferi.	Pravilno pojasni zaščitno vlogo stratosferskega ozona in škodljivost prizemnega ozona.	Poglobljeno razloži nastanek, vlogo in vpliv ozona v obeh delih ozračja ter poveže s kakovostjo zraka in okoljem.
Pozna lastnosti in uporabo plinov iz ozračja	Ne pozna osnovnih lastnosti in uporabe plinov.	Navede posamezne pline ali njihove uporabe.	Pozna osnovne lastnosti in uporabo dušika, kisika, argona in CO ₂ .	Poveže lastnosti plinov z njihovo uporabo v življenju in industriji.	Samostojno primerja lastnosti plinov in utemelji njihovo uporabo v različnih življenjskih in industrijskih procesih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razloži vpliv CO₂ in metana na segrevanje ozračja ter vpliv človeka	Ne razume povezave med toplogrednimi plini in segrevanjem ozračja.	Prepozna CO ₂ in metan kot toplogredna plina.	Razloži osnovni vpliv CO ₂ in metana na segrevanje ozračja.	Na podlagi podatkov razloži povezavo med naraščanjem koncentracij in človekovim delovanjem.	Kritično ovrednoti podatke o dolgoročnih spremembah koncentracij ter utemeljeno presodi vpliv človekovega delovanja na okolje.
Opredeli fotokemični smog in njegove nevarnosti	Ne prepozna fotokemičnega smoga.	Ve, da je povezan z onesnaženjem zraka, vendar težko pojasni nastanek.	Opredeli fotokemični smog in navede njegove osnovne nevarnosti.	Pojasni pogoje za nastanek in vpliv na zdravje ter okolje.	Poglobljeno razloži nastanek fotokemičnega smoga, njegove sestavine, posledice in možnosti preprečevanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Našteje vire trdnih delcev v zraku in opiše tveganje za zdravje	Ne prepozna glavnih virov trdnih delcev.	Navede posamezne vire, vendar ne zna pojasniti tveganj.	Navede glavne vire trdnih delcev in osnovna tveganja za zdravje.	Pojasni povezavo med velikostjo delcev, viri in vplivom na zdravje.	Samostojno analizira različne vire trdnih delcev, ovrednoti tveganja za zdravje in predlaga ukrepe za zmanjševanje izpostavljenosti.
Opiše/razlikuje minerale in kamnine ter njune lastnosti	Ne razlikuje mineralov in kamnin.	Ob pomoči prepozna nekatere primere.	Razlikuje minerale in kamnine ter navede osnovne primere in lastnosti.	Pojasni razliko ter poveže lastnosti mineralov in kamnin z njihovo uporabo.	Samostojno razvršča, primerja in utemeljuje uporabo mineralov in kamnin glede na njihove fizikalne in kemijske lastnosti.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Analizira onesnaženje, preventivne in kurativne ukrepe	Ne prepozna glavnih virov onesnaženja tal.	Prepozna posamezne vire in ukrepe ob pomoči.	Navede glavne vire onesnaženja tal in osnovne preventivne ukrepe.	Analizira vplive onesnaženja ter prepozna in predlaga ustrezne preventivne in kurativne ukrepe.	Samostojno analizira vire in vplive onesnaženja v svoji okolici, kritično ovrednoti predlagane ukrepe ter predlaga učinkovite rešitve.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše frakcionirno in vakuumsko destilacijo za pridobivanje naftnih derivatov	Ne razume osnovnega principa destilacije.	Ob pomoči opiše posamezne korake postopka.	Opiše osnovni princip frakcionirne destilacije in pridobivanje naftnih frakcij.	Pojasni razliko med frakcionirno in vakuumsko destilacijo ter njun namen.	Samostojno in poglobljeno razloži oba postopka, ju primerja ter poveže z lastnostmi naftnih frakcij in pridobivanjem derivatov.
Pozna sintetična in alternativna goriva	Ne pozna osnovnih alternativnih goriv.	Navede posamezno alternativno gorivo.	Pozna biodizel, bioetanol, bioplin in vodik kot možna goriva.	Pojasni njihove osnovne lastnosti, prednosti in omejitve.	Samostojno primerja različna alternativna goriva glede na izvor, uporabo, prednosti, slabosti in vpliv na okolje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna kreking kot postopek pridobivanja bencina iz višjih frakcij nafte	Ne pozna pojma kreking.	Prepozna kreking kot postopek predelave nafte ob pomoči.	Pojasni, da se pri krekingu višje frakcije razgradijo v manjše molekule, med katerimi so tudi sestavine bencina.	Pojasni namen in osnovni princip krekinga ter ga poveže s pridobivanjem bencina.	Samostojno in poglobljeno razloži pomen krekinga pri predelavi nafte ter ga poveže z lastnostmi in uporabo nastalih produktov.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Eksperimentalno določi kislost/bazičnost vodne raztopine oksida	Eksperimenta ne zna izvesti oziroma ne zna določiti kislosti/bazičnosti i.	Ob pomoči izvede osnovne korake in prepozna rezultat.	Pravilno izvede eksperiment in določi, ali je raztopina kislá, bazična ali nevtrálna.	Samostojno izvede poskus, pravilno uporabi indikator in razloži rezultat.	Samostojno izvede in interpretira eksperiment, poveže nastanek kisle/bazične raztopine z reakcijo oksida z vodo ter rezultat ustrezno kemijsko utemelji.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

4. Eksperimentalno delo

Obdobje: 1. 9. 2026 - 9. 6. 2027

Ocenjevalno obdobje: celo leto

Vsebina: Vse enote načrtovanja

Način ocenjevanja: vaje

Kriteriji ocenjevanja za eksperimentalno delo

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izvedba & Spretnosti	Ne zna ali napačna uporaba opreme; ne sledi navodilom.	Osnovna uporaba opreme z napakami; potrebuje pomoč.	Ustrezna uporaba opreme; samostojno sledi navodilom.	Spretna in natančna uporaba opreme; samostojno delo.	Brezhibna in suverena izvedba; samostojno prilagajanje poteka.
Varnost in etika	Ogroža varnost; ne upošteva navodil.	Upošteva opozorila ob opominu.	Samostojno upošteva pravila in nosi zaščito.	Vzorno upošteva pravila, skrbi za urejenost.	Preventivno prepoznava nevarnosti; vzor drugim.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Podatki & Prikaz	Podatkov ne beleži ali so napačni; brez besedišča.	Pomanjkljivo beleženje; preproste tabele z napakami.	Ustrezno beleženje; pravilne tabele in grafi.	Sistematično in natančno beleženje; pregledni grafi.	Izjemno natančno in sistematično; optimalni prikazi.
Analiza & Zaključki	Brez zaključkov ali povsem napačni.	Osnovni zaključki brez povezave s teorijo.	Pravilni zaključki, delno povezani s teorijo.	Jasna povezava s teorijo in primeri iz življenja.	Globoka analiza, kritična evalvacija in predlogi izboljšav.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

- **5. Izdelki**

Obdobje: 1. 9. 2026 - 22. 6. 2027

Ocenjevalno obdobje: celo šolsko leto

Vsebina: Vse enote načrtovanja

Način ocenjevanja: izdelki

1. Pisno poročilo / Raziskovalno poročilo / Referat

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Vsebina in strokovnost	Vsebina je napačna, površna ali prepisana brez razumevanja. Ključni pojmi manjkajo.	Vsebina je pomanjkljiva ali opisna. Pojmi so delno usvojeni, prisotne so vsebinske napake.	Vsebina je ustrezna in pravilna. Pojmi so razumljeni, a povezave s širšim kontekstom so redke.	Vsebina je natančna, poglobljena in strokovna. Jasno so razvidne vzročno-posledične povezave.	Vsebina je izjemno poglobljena, nadstandardna, z lastnimi razmišljanji in kritično analizo.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Struktura in oblika	Besedilo je brez strukture, misli so razmetane. Ni delitve na poglavja ali uvoda/zaključka.	Struktura je slabo razvidna. Uvod ali zaključek sta pomanjkljiva. Oblikovanje je nesistematično.	Struktura je ustrezna (uvod, jedro, zaključek). Oblikovanje je pregledno z manjšimi odstopanji.	Zgradba besedila je logična in pregledna. Odstavki so dobro povezani, oblikovanje je dosledno.	Besedilo ima vzorno, profesionalno strukturo in obliko. Izjemna preglednost in logičen potek misli.
Jezik in citiranje	Veliko pravopisnih napak. Viri niso navedeni ali pa so navedeni povsem nepravilno.	Številne slovnične napake. Viri so navedeni pomanjkljivo (npr. le spletne povezave).	Osnovna jezikovna ustreznost z manjšimi napakami. Viri so navedeni, a z manjšimi pomanjkljivostmi.	Pravopisno in slogovno ustrezen jezik. Viri so pravilno citirani in navedeni na koncu.	Brezhiben strokovni jezik. Dosledno, natančno in pravilno citiranje virov med besedilom in na koncu.

6. Ustna predstavitev (prezentacija)

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Nastop in govor	Dijak zgolj bere z lističev ali zaslona. Govor je tiho, nerazločno ali nesprejemljivo.	Dijak pretežno bere pripravljeno besedilo. Govor je monolog brez stika s poslušalci.	Dijak se delno opira na zapiske, a večinoma govori prosto. Govor je razločen, stik z občinstvom delno vzpostavljen.	Dijak govori prosto, samostojno in tekoče. Uporablja ustrezen tempo in vzpostavlja očesni stik.	Suveren, retorično ustrezen nastop. Dijak govori prosto, samozavestno in pritegne pozornost poslušalcev.
Razumevanje in vprašanja	Na vprašanja ne zna odgovoriti ali odgovarja povsem napačno.	Na preprosta vprašanja odgovori le ob pomoči ali delno pravilno.	Na vprašanja odgovori ustrezno, a le na osnovni ravni predvidenih vsebin.	Na vprašanja odgovori samostojno, natančno in z ustreznimi utemeljitvami.	Na vprašanja odgovarja suvereno, z argumenti in širokim povezovalnim znanjem.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Časovna umerjenost	Predstavitev je bistveno prekratka ali prekorači čas za več kot polovico.	Časovno okvirno neustrezno (bistveno prekratko ali predolgo).	Predstavitev se za malo odkloni od predvidenega časa.	Predstavitev je dobro časovno načrtovana in se drži navodil.	Natančna časovna usklajenost; vsebina je odlično razporejena.

7. Praktični izdelek / Model / Poskus

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Funkcionalnost in izdelava	Izdelek ali model ne deluje ali je napačno sestavljen. Izdelava je površna.	Izdelek deluje le delno ali ob pomoči. Opazne so vidne pomanjkljivosti ali napake.	Izdelek deluje in izpolnjuje osnovne zahteve. Izdelava je povprečna, a ustrezna.	Izdelek deluje brezhibno in je natančno izdelan. Uporabljeni so ustrezni materiali in tehnike.	Izdelek je izjemno natančno, estetsko in inovativno izdelan. Deluje brezhibno ter presega pričakovanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razumevanje delovanja	Dijak ne zna razložiti, kako izdelek ali model deluje in kaj predstavlja.	Dijak delno opiše delovanje, a ne razume ozadja (fizikalnih, kemijskih ali tehničnih principov).	Dijak ustrezno razloči delovanje ter osnovne principe izdelka ali modela.	Dijak podrobno in strokovno razloži delovanje ter teoretično ozadje izdelka.	Dijak poglobljeno argumentira principe, prepozna morebitne pomanjkljivosti in predlaga izboljšave.

8. Digitalni izdelek (infografika / prosisek / digitalna prezentacija)

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Vizualna podoba in preglednost	Slaba preglednost, neberljive pisave, preveč ali premalo elementov. Kaotična oblika.	Oblika je povprečna, besedilo je mestoma prenatrpano. Izbor barv ali slik ni povsem ustrezen.	Izdelek je pregleden, uporaba grafičnih elementov in besedila je uravnotežena.	Izdelek je vizualno privlačen, pregleden in estetsko oblikovan. Elementi podpirajo vsebino.	Vrhunska vizualna podoba, izjemna estetska vrednost, premišljena uporaba barv, pisav in grafik.
Informativnost in viri	Informacije so napačne, nepopolne ali povsem kopirane. Multimedijски elementi niso smiselni.	Informacij je premalo ali pa gre for predolga besedila. Multimedijски elementi so le okrasni.	Informacije so pravilne in ustrezno povzete. Skladno usklajeni vizualni in tekstovni elementi.	Ključne informacije so jasno izpostavljene. Odlično razmerje med besedilom in grafiko.	Informacije so podane izjemno sintetično, jasne in izvirne. Inovativna raba digitalnih orodij.

Predmet: **Biologija**

Obseg predmeta: 70 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>BIOLOGIJA 1</i>
UVOD V BIOLOGIJO	Dijak -inja: • poimenuje področja biologije • definira biologijo kot znanost • na primeru razloži medsebojno povezanost različnih področij biologije • zna razložiti pojem interdisciplinarnosti biologije
RAZISKOVANJE IN POSKUSI	Dijak -inja: • pozna korake raziskovalnega dela znanstvenika • samostojno izdela laboratorijsko poročilo • samostojno postavi hipotezo, interpretira dobljene rezultate in oblikuje zaključke • zna uporabljati svetlobni mikroskop • izdela preproste sveže preparate • upošteva načela izdelave naravoslovne skice
BIOLOGIJA CELICE Kemoevolucija in bioevolucija Tipi celic in njihova zgradba Celični organeli in njihove naloge	Dijak -inja: • našteje in poimenuje značilnosti živih bitij • ob skici pozna prokariotsko in evkariotsko celico • prepozna celične strukture na slikah, skicah in shemah in jih poveže z njihovimi nalogami • na konkretnem primeru razloži pomen celic v zgradbi in delovanju organizma kot celote ter pozna nivoje organiziranosti živih bitij • na primeru obnavljanja tkiv pojasni pomen celične delitve • razloži, kdaj in kje potekajo delitve celic ter pojasni pojma haploidnost in diploidnost
NUKLEINSKE KISLINE IN POMEN ZA ŽIVA BITJA MUTACIJE	Dijak -inja: • pozna zgradbo DNK in RNK • razume pomen lastnosti DNK in zna opisati podvajanje DNK ter sintezo beljakovin • ve, kaj je genska šifra • zna naštetih vrste mutacij ter mutagene dejavnike
BIOKEMIČNI PROCESI V CELICAH	Dijak -inja: • pozna pomen encimov v celicah ter zna opisati, kako delujejo • pozna zgradbo ATP ter njegov pomen v celicah • pozna avtotrofne in heterotrofne načine prehranjevanja • razloži, zakaj je svetlobna energija glavni vir energije za življenje na Zemlji ter razume povezavo med procesom fotosinteze

	in celičnega dihanja • razloži osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov (dihanje, fotosinteza, alkoholno vrenje) • razložijo, da se pri celičnem dihanju sprošča energija iz organskih snovi s pomočjo kisika • pozna osnovne značilnosti življenjskih procesov
OSNOVNI POJMI EKOLOGIJE, ABIOTSKI IN BIOTSKI DEJAVNIKI TER POPULACIJE	Dijak -inja: • opredeli pojme: ekologija, biotop, biocenoza, ekosistem in navede primere ekosistemov • na primeru razloži vpliv neživih dejavnikov • navede in opiše žive dejavnike okolja (medvrstne in istovrstne odnose med organizmi) • navede definicijo populacije in primere populacij, našteje lastnosti populacije (gostoto, porazdelitev v prostoru, rodnost, umrljivost, rast, starostno in spolno sestavo, nosilno kapaciteto okolja, nihanje populacij) • na primeru razloži posledice vnosa tuje vrste v okolje
KROŽENJE SNOVI V EKOSISTEMU.	Dijak -inja: • zna sestaviti poljubne več členske verige in določiti vlogo organizmov v njej • zna naštet nekaj primerov akumulacije strupenih snovi • pozna kroženje kisika, ogljika, vode, fosforja in žvepla • definira pomen indikatorskih organizmov
GENSKA DIVERZITETA IN ŽIVLJENJSKA RAZNOLIKOST V SLOVENIJI	Dijak -inja: • pozna pojem diverzitete • razume biodiverziteto kot pogoj za preživetje vrste • zna opisati biodiverziteto na primeru • zna povezati raznolikost ekosistemov Slovenije z njeno izjemno bogato biodiverziteto
OBNOVLJIVI NARAVNI VIRI	Dijak -inja: • pozna obnovljive naravne vire • pozna pomen in uporabnost obnovljivih naravnih virov
EKOLOŠKO OZAVEŠČENO RAVNANJE IN EKOLOŠKA ZAKONODAJA	Dijak -inja: • pozna delovanje in pomen čistilne naprave • razume, da ima vsak poseg v naravo določene posledice za življenje • zna posledice posega razložiti na primeru • poimenuje nekaj primerov varovanja naravnega okolja (npr. ločeno zbiranje odpadkov, divja odlagališča itd.) • ve, da obstajajo zakoni za naravovarstveno področje ter jih zna poiskati v pisanih virih • zna naštet posege v naravi, ki so po slovenski zakonodaji kaznivi

Predvideno število pridobljenih ocen:

OCENJEVANJE TEORETIČNEGA ZNANJA	
1. Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v	Meje za ocene:

živi naravi	nzd: 0 – 49'5 % zadostno: 50 – 62 % dobro: 62'5 – 74'5 % prav dobro: 75 – 89 % odlično: 89'5 - 100 % Glede na dane sposobnosti se lahko meje tudi spustijo oz. spremenijo, vendar je za zadostno oceno potrebno pridobiti vsaj 40 % vseh možnih točk
2. Osnovni koncept delovanja ekoloških procesov ter ohranjanje naravnih vrednot in biodiverzitete	

Glede na dane sposobnosti se lahko meje tudi spustijo oziroma spremenijo, vendar je za zadostno oceno potrebno pridobiti vsaj 40% vseh možnih točk.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- predpisan učbenik.

LABORATORIJSKA POROČILA IN SEMINARSKE NALOGE	
Dijaki izdelajo v ocenjevalnem obdobju vsaj eno laboratorijsko poročilo oz. poročilo ali predstavitev terenskega dela in/ali seminarsko nalogo, ki je ocenjeno po merilih ocenjevanja za laboratorijska in terenska poročila oz. seminarske naloge.	Laboratorijska poročila se oddajajo v obeh ocenjevalnih obdobjih glede na izvedeno laboratorijsko oz. terensko delo in glede na predhodni pisni dogovor.

PROJEKTNE NALOGE	
Dijaki izdelajo vsaj eno projektno nalogo v sklopu vsebin rednega pouka ter jo predstavijo pred sošolci.	

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita

Znanje se preverja ustno, največ 20 minut, s predhodno pripravo, največ 15 minut.

Vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik.

Dijak/-inja se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Dijak/-nja odgovarja na tri izpitna vprašanja, ki jih slučajno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik oz. skupino v skladu z veljavnim učnim načrtom.

Merila za določanje ocene

Dijak/-inja mora pri ustnem izpitu za zadostno oceno pokazati vsaj 50 % zahtevanega znanja glede na izpitna vprašanja (izpolnitev učnih ciljev oz. minimalnih standardov glede na veljavni učni načrt oz. katalog znanja). Meje med ocenami so enake kot zgoraj navedeno:

nzd:	0 – 49,5 %
zadostno:	50 – 62 %
dobro:	62,5 – 74,5 %
prav dobro:	75 – 89 %
odlično:	89,5 - 100 %

Predmet: **Športna vzgoja**

Obseg predmeta: 102 uri

AKTIV ŠPORTNE VZGOJE GSŠRM KAMNIK

Merila ocenjevanja pri pouku športne vzgoje za šolsko leto 2026/27.

Aktiv športne vzgoje je na sestanku, dne 28. 8. 2026, za šolsko leto 2026/27 sprejel meje, merila, opisnike oziroma kriterije za ocenjevanje pri športni vzgoji ter načine, oblike in kriterije za ocenjevanje pri popravni, predmetni, dopolnilni in diferencialni izpiti.

Dijaki so s kriteriji za ocenjevanje seznanjeni ob začetku pouka v tekočem šolskem letu, prav tako so že na uvodni uri in pred vsaki sklopom seznanjeni z mejami za ocene.

Dijak mora v vsakem redovalnem obdobju v programih srednje šole mora dijak v 1. in 2. letniku pridobiti najmanj dve oceni v vsakem redovalnem obdobju, dijaki 3. in 4. letnika pa najmanj eno oceno. Oblika ocenjevanja je individualna. Ocenjuje se praktično izvedena določena motorična naloga, v skladu s katalogom znanj, s tem, da se upošteva individualne zmožnosti dijaka ter njegov napredek. Del ocene je tudi teoretična razlaga motorične naloge in ostala teoretična znanja.

Pred ocenjevanjem znanja, ki je napovedano, se izvede utrjevanje in preverjanje znanja, kjer se ugotovi znanje dijakov.

Ocene različnih motoričnih nalog so enakovredne. Dijak je seznanjen z oceno javno, takoj po ocenjevanju.

V primeru, da je dijak zaradi zdravstvenih razlogov delno oproščen ali oproščen športne vzgoje za daljše obdobje, mu omogočimo pridobitev ocene z izdelavo pisnega izdelka.

<i>Merila za ocenjevanje pisnega izdelka</i>	<i>Točke</i>	<i>Meja za oceno (število doseženih točk)</i>	<i>Ocena</i>
Izdelava po navodilih	3	19 - 23	5

Oblika, urejenost	4	15 - 18	4
Izbor in navajanje literature	3	11 - 14	3
Ustreznost vsebine naslovu naloge	4	8 - 10	2
Rok oddaje naloge	4	0 - 7	Nzd
Zagovor	5		

O celoletni oprostitvi sodelovanja pri pouku športne vzgoje odloči ravnatelj po predloženi pisni vlogi staršev z dokazili in navodili zdravnika.

Končno oceno pri predmetu ob zaključku pouka v šolskem letu določi učitelj ob upoštevanju ocen iz vseh ocenjevalnih obdobj.

V primeru, da dijak ne doseže minimalnega standarda znanj v ocenjevalnem obdobju, ima možnost le-tega doseči v naslednjem ocenjevalnem obdobju, po tem, ko mu učitelj, ki ga poučuje, v dogovoru z njim, določi datum.

V primeru, da dijak ni aktiven večje število ur pri posameznem učnem sklopu brez opravičljivih razlogov, zaradi narave nalog, ki zahtevajo gibalno znanje, iz varnostnih razlogov ne more pridobiti ocene.

Dijak mora za pridobitev ocene pri posameznem sklopu zaradi varnostnih razlogov aktivno sodelovati v vadbenem ciklusu, ki zahteva postopnost pri učenju in izvajanju motorične naloge. Da dijak zaradi varnosti lahko pristopi k ocenjevanju, presodi profesor športne vzgoje.

Dijaki, ki ne dosegajo minimalnega standarda, so ob koncu ocenjevalnega obdobja negativni. Dijaki morajo pri vseh posameznih sklopih dosegati minimalne standarde, da so lahko na koncu šolskega leta ocenjeni pozitivno.

Dijak bo ob koncu šolskega leta v programih gimnazije in srednje šole neocenjen, če v vsakem ocenjevalnem obdobju ne bo pridobil vsaj ene ocene. V primeru, če je dijak neocenjen mora iz neocenjenega dela opravljati predmetni izpit.

Dijaki s povečano telesno težo ali z drugačnimi objektivnimi razlogi lahko imajo osebno prilagojene kriterije ocenjevanja.

Popravni, predmetni, diferencialni in dopolnilni izpiti so sestavljeni ali iz praktičnega dela izpita in seminarske naloge ali samo iz praktičnega dela ali samo iz seminarske naloge, kar je odvisno od individualnih posebnosti dijaka ter njegovega dela v šolskem letu.

V primeru, da je izpit sestavljen iz obeh enot, praktični del predstavlja 80% ocene, seminarska naloga pa 20%.

Naloge sestavi strokovni aktiv. Pri teh izpitih se preverjajo vsebine, ki jih je dijak opravljal v šolskem letu, katere so opredeljene v letnem učnem načrtu aktiva športne vzgoje. Ko dijak opravlja praktični del, opravlja tri naloge, ki jih naključno izbere med izpitnimi listki (pripravljeni so vsaj trije izpitni listki več, kot je dijakov v skupini, ki opravljajo izpit).

Trajanje izpita:

Izpit lahko traja različno dolgo, odvisno od motoričnih nalog, ki so podane na izpitnem lističu, vendar pa ne več kot 45 minut. Dijak ima pred izpitom pravico do 15 minutne priprave.

Merila in opisniki ocenjevanja pri popravnih, predmetnih, diferencialnih in dopolnilnih izpiti so enaki kot pri rednem pouku športne vzgoje in so opisani v nadaljevanju.

1. LETNIK

merila in opisniki za ocenjevanje

Učni sklop : Odbojka

Vsebina:

- zgornji odboj
- spodnji odboj
- pravila igre in sodniški znaki

Področje ocenjevanja: gibalno in teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Tehnična pravilnost izvedbe: položaj telesa in rok, izvedba zgornjega in spodnjega odboja, natančnost izvedbe.

Natančnost in usmerjanje žoge: usmerjanje žoge proti soigralcu oziroma cilju, ustrezna višina in smer podaje.

Gibanje in postavitve: pravočasno postavljanje pod žogo, pravilno gibanje v prostoru, ravnotežje in koordinacija.

Povezovanje elementov: sposobnost zaporednega izvajanja zgornjega in spodnjega odboja, povezovanje gibanja z igro.

Znanje pravil: osnovna pravila odbojke, napake pri igri, osnovno poznavanje sodniških znakov.

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – ODBOJKA

5 – odlično

Zanesljivo in tehnično pravilno izvaja zgornji odboj. Pravilno postavlja telo in roke, dobro ocenjuje let žoge ter zna odboj uporabiti v različnih igralnih situacijah. Zanesljivo in tehnično pravilno izvaja spodnji odboj. Ustrezno uporablja položaj telesa, rok in nog ter zna natančno usmerjati žogo. Odlično pozna in razume pravila igre ter jih zna pravilno uporabiti v različnih igralnih situacijah.

4 – prav dobro

Zgornji odboj izvaja pravilno, z občasnimi manjšimi tehničnimi napakami. Žogo večinoma natančno usmerja in uspešno uporablja v igri. Spodnji odboj izvaja pravilno, z manjšimi napakami v položaju telesa ali rok. Žogo večinoma uspešno usmerja. Dobro pozna pravila in jih večinoma pravilno uporablja pri igri.

3 – dobro

Osnovno tehniko zgornjega odboja obvlada, vendar je izvedba manj zanesljiva in vsebuje več napak. V preprostejših situacijah zna žogo uspešno odbiti. Osnovno tehniko spodnjega odboja obvlada, vendar je izvedba manj natančna in zanesljiva. Pozna osnovna pravila igre, vendar jih pri praktični igri ne uporablja vedno pravilno.

2 – zadostno

Osnovne elemente zgornjega odboja izvede z večjimi tehničnimi napakami in ob pomoči oziroma usmerjanju učitelja. Osnovne elemente spodnjega odboja izvede z večjimi tehničnimi napakami in ob pomoči oziroma usmerjanju učitelja. Pozna le najosnovnejša pravila odbojke in jih s težavo uporablja v igri.

1 – nezadostno

Ne obvlada osnovne tehnike zgornjega odboja in tudi ob usmerjanju ne dosega minimalnega standarda. Ne obvlada osnovne tehnike spodnjega odboja in tudi ob usmerjanju ne dosega minimalnega standarda. Ne pozna osnovnih pravil odbojke oziroma jih ne zna uporabiti pri igri.

Učni sklop: Košarka

Vsebina:

- vodenje žoge okrog stojal
- podaje izpred prsi
- sonožno zaustavljanje
- met na koš
- pravila igre in sodniški znak

Področje ocenjevanja: gibalno in teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Vodenje žoge: pravilna tehnika vodenja z levo in desno roko, nadzor nad žogo, višina in smer odboja žoge, pogled usmerjen v prostor, menjava roke in smeri gibanja, vodenje v gibanju in med ovirami.

Met na koš: pravilen osnovni položaj telesa, pravilna postavitev rok in prstov na žogi, usklajeno delo nog, trupa in rok, pravilen izmet in zaključek meta, natančnost meta, izvedba meta iz gibanja oziroma po vodenju.

Gibanje in koordinacija: usklajeno gibanje rok in nog, pravilna orientacija v prostoru, ravnotežje in nadzor telesa, tekoče povezovanje vodenja in meta.

Uporaba elementov v igri: zna uporabiti vodenje za napredovanje z žogo, zna izvesti met v ustrezni igralni situaciji, pravilno izbere trenutek za met.

Pravila in varnost: pozna osnovna pravila vodenja in meta, pozna osnovne napake in sodniške znake (npr. koraki, dvojno vodenje, avt), upošteva pravila varne igre.

OPIŠNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - KOŠARKA**5 – odlično**

Žogo vodi hitro, zanesljivo in nadzorovano. Tekoče menjuje roko in smer ter brez napak obide stožce.

Met izvede tehnično pravilno, tekoče in usklajeno. Met je natančen.

Odlično pozna pravila košarke ter pravilno prepozna in pokaže osnovne sodniške znake.

4 – prav dobro

Žogo dobro nadzoruje in pravilno menjuje roko. Izvedba vsebuje le manjše napake.

Met je večinoma tehnično pravilen in dokaj natančen.

Dobro pozna večino pravil ter pravilno prepozna in pokaže večino sodniških znakov.

3 – dobro

Žogo vodi z nekaj negotovosti. Pri menjavi roke in smeri je manj tekoč ter naredi nekaj napak.

Osnovno tehniko meta obvlada, vendar so prisotne napake pri izvedbi in natančnosti.

Pozna osnovna pravila in prepozna osnovne sodniške znake, vendar pri razlagi ali prikazu dela napake.

2 – zadostno

Žogo vodi počasi in z več napakami. Težko menjuje roko in večkrat izgubi nadzor nad žogo.

Osnovno gibanje meta je prepoznavno, vendar je tehnika nepravilna. Koš zadene le občasno.

Pozna le nekatera osnovna pravila in prepozna posamezne sodniške znake. Pri uporabi in prikazu je pogosto negotov.

1 – nezadostno

Ne obvlada vodenja žoge in menjave roke. Pogosto izgublja žogo in ne izvede naloge.

Ne obvlada osnovne tehnike meta in koša praviloma ne zadene.

Ne pozna osnovnih pravil in ne prepozna oziroma ne zna pokazati osnovnih sodniških znakov.

Učni sklop: Ples

Vsebina:

- standardni plesi (angleški valček, dunajski valček)
- latinsko-ameriški plesi (samba, cha-cha)

Področje ocenjevanja: gibalno in teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Tehnična izvedba: pravilnost osnovnih korakov, položaj telesa, drža, delo stopal in pravilno izvajanje plesnih figur.

Ritem in glasbena usklajenost: gibanje v ritmu glasbe, prepoznavanje ritma in ohranjanje tempa skozi celoten ples.

Izvedba plesnih figur: pravilno zaporedje in povezovanje osnovnih korakov ter figur posameznega plesa.

Gibalna izraznost: sproščenost, eleganca, koordinacija, estetska izvedba in prilagajanje gibanja značilnostim plesa.

Poznavanje značilnosti plesov: poznavanje osnovnih korakov, značilnosti in temeljnih pravil posameznih standardnih in latinskoameriških plesov.

OPIŠNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - PLES

5 - odlično

Dijak zapleše ples samostojno in brez napak.

Gibanje je estetsko, v sproščeni plesni drži, usklajeno z ritmom in tempom glasbe. Dijak uporabi in izvede vse obvezne – osnovne elemente (plesne slike) in jih brez premorov povezuje v plesni program. Pozna razvrstitev plesov in vse lastnosti plesov.

4 - prav dobro

Dijak zapleše ples samostojno, a z manjšimi napakami.

Gibanje je delno usklajeno z glasbo, plesni koraki niso vsi ustrezno ritmično usklajeni (dijak ni v skladu z ritmom pri določenih delih plesnega programa). Dijak uporabi vse osnovne plesne elemente. Pozna razvrstitev plesov in večino lastnosti plesov.

3 - dobro

Dijak zapleše ples samostojno, a z večjimi napakami.

Gibanje ni usklajeno z glasbo.

Dijak ni ritmično usklajen, gibanje je izven ritma plesa.

Dijak ne uporabi vseh obveznih elementov in ne zna pokazati vseh plesnih korakov. Med izvedbo plesa se ustavlja. Pozna samo nekatere lastnosti plesov in vsaj 5 plesov zna razvrstiti.

2 – zadostno

Dijak zapleše ples z večjimi napakami na mestu in brez glasbene spremljave. Dijak zna samo osnovni korak in vsaj še en plesni gib določenega plesa.

Dijak ne uspe plesne korake povezati v celoto. Ne pozna razvrstitve plesov in pozna lastnosti samo dveh plesov.

1 – nezadostno

Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Ne izvede plesa oziroma ne izvede minimalnih standardov znanja.

Ne pozna lastnosti plesov in jih ne zna razvrstiti.

Učni sklop : Gimnastika**Vsebina:**

- preval naprej
- stoja na rokah
- ritmični elementi
- parтерна sestava

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Tehnična pravilnost izvedbe gimnastičnih elementov: pravilnost začetnega in končnega položaja, pravilna izvedba posameznih faz gibanja, nadzor telesa

Povezovanje elementov v sestavo: tekoče povezovanje, ritmičnost, brez nepotrebnih prekinitev, smiselna in urejena sestava.

Koordinacija, ravnotežje in telesna drža: koordinacija gibanja, stabilnost in ravnotežje, pravilna telesna drža, nadzor gibanja.

Estetska izvedba: zanesljivost in samozavest, amplituda gibanja, urejenost in tekočnost izvedbe, izraznost.

Samostojnost in varnost: samostojna izvedba, pravilna uporaba blazin in prostora, upoštevanje varnostnih pravil, varno izvajanje elementov.

Teoretično znanje: poznavanje gimnastičnih elementov in njihovega poimenovanja, poznavanje osnov pravilne izvedbe, poznavanje najpogostejših napak, poznavanje varovanja, pomen ogrevanja pred gimnastiko.

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - GIMNASTIKA

5 – odlično

Dijak vse zahtevane gimnastične elemente izvede tehnično pravilno, varno, nadzorovano in tekoče. Elemente povezuje v smiselno in estetsko sestavo brez prekinitev. Ima dobro koordinacijo, ravnotežje in telesno držo. Vajo izvede samostojno in samozavestno. Odlično pozna gimnastične elemente, pravilno tehniko izvedbe, najpogostejše napake in pravila varne vadbe.

4 – prav dobro

Dijak zahtevane elemente izvede večinoma pravilno, vendar se pojavijo manjše tehnične napake. Elemente zna povezati v sestavo, pri tem je večinoma tekoč in zanesljiv. Dobro obvladuje ravnotežje, koordinacijo in telesno držo. Vajo izvede samostojno. Pozna večino elementov, njihovo pravilno izvedbo in osnovna pravila varnosti.

3 – dobro

Dijak osnovne zahtevane elemente izvede pretežno pravilno, vendar so prisotne vidne tehnične napake, negotovost ali prekinitev. Pri povezovanju elementov potrebuje več časa. Ravnotežje in koordinacija sta zadovoljiva. Pozna osnovne gimnastične elemente in pravila varne vadbe, vendar jih ne zna vedno ustrezno razložiti.

2 – zadostno

Dijak izvede le osnovne zahtevane elemente, pri izvedbi je prisotnih več tehničnih napak. Pri povezovanju elementov je pogosto negotov in potrebuje pomoč ali dodatna navodila. Osnovna pravila varnosti upošteva. Pozna nekaj osnovnih elementov in njihova imena ter najosnovnejša pravila varne vadbe.

1 – nezadostno

Dijak ne obvlada osnovnih zahtevanih gimnastičnih elementov oziroma jih ne zna varno izvesti. Elementov ne zna povezati v sestavo in pri izvedbi potrebuje stalno pomoč. Ne pozna osnovnih gimnastičnih elementov, njihove izvedbe in pravil varne vadbe.

Učni sklop: Atletika**Vsebina:**

- daljši tek v pogovornem ritmu
- atletska abeceda
- teorija (srčni utrip - meritve, cone)

Področje ocenjevanja: osnovna motorična gibanja - tek

Merila za ocenjevanje teka

Tehnika teka: pravilna drža telesa, delo rok, položaj stopal, učinkovit korak

Ritem in tempo: enakomeren tempo teka in sposobnost prilagajanja hitrosti

Vzdržljivost: sposobnost vztrajanja v teku do konca brez hoje ali večjih upočasnitev

Prizadevnost: aktivno sodelovanje, trud in premagovanje navora

Teorija: srčni utrip, cone

OPIŠNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - ATLETIKA**5 – odlično**

Dijak/dijakinja teče tehnično pravilno, učinkovito in ritmično, pravilno uporablja delo rok, nog, odziv in tekaški korak ter doseže zelo dober rezultat. Atletske abecede (skiping, hopsanje, tekaške poskoke, dvigovanje kolen, delo stopal in odziv) izvaja pravilno, usklajeno in ritmično. Samostojno določa in vzdržuje primeren tempo teka ter učinkovito obvladuje napor. Zna izmeriti in razložiti srčni utrip, razume povezavo med srčnim utripom in intenzivnostjo vadbe ter zna razložiti vadbene cone in njihov namen. Odlično pozna pomen vzdržljivosti, aerobne in anaerobne vadbe, ogrevanja, regeneracije in hidracije. Dosledno upošteva pravila in varnost ter je zelo prizadeven in samostojen.

4 – prav dobro

Dijak/dijakinja teče pravilno in učinkovito, z manjšimi tehničnimi napakami, doseže dober rezultat in večinoma ohranja primeren tempo. Atletske abecede izvaja večinoma pravilno, z manjšimi napakami. Vztraja do konca in dobro obvladuje napor. Razume srčni

utrip, intenzivnost vadbe in večino vadbenih con ter pozna osnovna načela vzdržljivostne vadbe, ogrevanja in regeneracije. Večinoma pravilno upošteva pravila in varnost ter je prizadeven.

3 – dobro

Dijak/dijakinja teče zadovoljivo, vendar so prisotne tehnične napake, tempo je nekoliko neenakomeren, rezultat je povprečen. Osnovne elemente atletske abecede izvede zadovoljivo. Vztraja do konca, vendar se mu/ji tempo proti koncu zmanjša. Pozna osnovni pomen srčnega utripa, razume povezavo med utripom in intenzivnostjo ter pozna osnovne vadbene cone. Pozna osnovne značilnosti vzdržljivostne vadbe, ogrevanja in regeneracije. Upošteva osnovna pravila in varnost ter sodeluje pri vadbi.

2 – zadostno

Dijak/dijakinja opravi predpisano razdaljo in doseže minimalni standard, vendar ima večje tehnične napake in težko vzdržuje tempo. Osnovne vaje atletske abecede izvede z več napakami. Pri teku pogosto upočasni, vendar nalogo dokonča. Pozna osnovni pomen srčnega utripa in ve, da je povezan z intenzivnostjo vadbe. Pozna posamezne osnovne vadbene cone in osnovna pravila varne vadbe. Pri delu potrebuje spodbudo in usmerjanje.

1 – nezadostno

Dijak/dijakinja ne doseže minimalnega standarda oziroma ne opravi predpisane tekaške naloge. Osnovne tehnike teka in elementov atletske abecede ne obvlada. Ne zmore ustrezno vzdrževati tempa in ne pokaže zadostne vzdržljivosti. Ne pozna osnovnega pomena srčnega utripa, intenzivnosti in vadbenih con ter ne pokaže minimalnega teoretičnega znanja. Ne upošteva osnovnih pravil in varnostnih navodil oziroma pri vadbi ne sodeluje.

Izbirni športi

Učni sklop: Izbirni šport - pilates

Vsebina:

- pilates vaje (osnovni pilates in vadba pilatesa z mehкими žogami in velikimi žogami)

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje pilatesa

Pravilnost izvedbe vaj: pravilna začetna in končna drža, pravilna izvedba gibov

Stabilizacija telesa: nadzor trupa, stabilen položaj medenice in hrbtenice

Dihanje: usklajevanje dihanja z gibanjem

Nadzor in natančnost: počasno, kontrolirano in natančno gibanje

Amplituda in telesna drža: pravilna telesna poravnava in obseg gibanja

Vztrajnost in sodelovanje: aktivno sodelovanje, prizadevnost in upoštevanje navodil

Teoretično znanje: poznavanje osnovnih načel, značilnosti in zgodovino pilatesa

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - PILATES

5 – odlično

Dijak/dijakinja vaje izvaja samostojno, pravilno, natančno in kontrolirano. Ohranja pravilno telesno držo, stabilizacijo trupa in pravilno dihanje. Gibanje je usklajeno z dihanjem. Odlično pozna teorijo pilatesa – zna razložiti njegov nastanek, osnovna načela, pomen pravilnega dihanja, telesne drže, stabilizacije in nadzora gibanja ter učinke vadbe na telo.

4 – prav dobro

Vaje izvaja pretežno pravilno in kontrolirano, z manjšimi napakami. Pravilno uporablja večino osnovnih načel pilatesa. Zelo dobro pozna teorijo, zna opisati osnovne značilnosti pilatesa, njegova načela, pomen dihanja in pravilne telesne drže.

3 – dobro

Vaje izvaja večinoma pravilno, vendar z več napakami pri drži, stabilizaciji, dihanju ali nadzoru gibanja. Pozna osnovno teorijo pilatesa in zna naštetih oziroma opisati njegova glavna načela, vendar jih težje razloži ali poveže s praktično izvedbo.

2 – zadostno

Osnovne vaje izvede z večjimi napakami in potrebuje pogosto pomoč. Težje ohranja pravilno držo, stabilizacijo in pravilno dihanje. Pozna le osnovne informacije o pilatesu, npr. kaj je pilates, čemu je namenjen in nekaj njegovih osnovnih načel.

1 – nezadostno

Dijak/dijakinja vaj ne zna ustrezno izvesti niti po dodatnih navodilih. Ne obvladuje osnovne telesne drže, stabilizacije in dihanja. Ne pozna osnovne teorije pilatesa in ne zna pojasniti njegovih temeljnih značilnosti.

Učni sklop: Izbirni šport – igre z loparji

Vsebina:

- igre z loparji (badminton, speedminton, namizni tenis)

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje iger z loparji

Tehnična izvedba: pravilnost osnovnih udarcev, drža loparja, položaj telesa, delo nog

Nadzor žogice: natančnost, občutek za lopar in nadzor leta žogice

Gibanje in postavljanje: pravočasno gibanje, vračanje v osnovni položaj, orientacija

Taktična uporaba: izbira ustreznega udarca, usmerjanje žogice in prilagajanje nasprotniku

Igranje: upoštevanje pravil, samostojno igranje in sodelovanje

Teorija: poznavanje osnovnih pravil, opreme, igrišča, točkovanja in osnovne tehnike

Odnos in varnost: upoštevanje navodil, varna uporaba loparja in športno obnašanje

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – IGRE Z LOPARJI**5 – odlično**

Dijak/dijakinja tehnično pravilno, natančno in samostojno izvaja osnovne udarce. Dobro obvladuje lopar in žogico, se pravočasno postavlja ter učinkovito uporablja različne udarce glede na igralno situacijo. Pri igri samostojno uporablja osnovne taktične rešitve in dosledno upošteva pravila. Odlično pozna teorijo – pravila, igrišče, opremo, točkovanje ter osnovne tehnične in taktične značilnosti iger z loparji.

4 – prav dobro

Osnovne udarce izvaja pretežno pravilno in uspešno, z manjšimi tehničnimi napakami. Dobro nadzoruje lopar in žogico ter se ustrezno postavlja. Pri igri uporablja osnovne taktične rešitve in upošteva pravila. Zelo dobro pozna teorijo, vendar pri razlagi posameznih elementov naredi manjše napake.

3 – dobro

Osnovne udarce izvaja večinoma pravilno, vendar so prisotne napake v tehniki, gibanju ali natančnosti. Pri igri potrebuje občasna navodila in osnovne taktične rešitve uporablja manj zanesljivo. Pozna osnovna pravila, opremo, igrišče in točkovanje, vendar znanja ne zna vedno ustrezno uporabiti.

2 – zadostno

Osnovne udarce izvaja z večjimi tehničnimi napakami in potrebuje pogosto pomoč oziroma navodila. Težje nadzoruje lopar in žogico ter se neustrezno postavlja. Pri igri težko uporablja osnovna pravila in taktiko. Pozna le najosnovnejše elemente teorije – osnovna pravila, opremo in namen igre.

1 – nezadostno

Dijak/dijakinja ne obvlada osnovnih tehničnih elementov niti po dodatnih navodilih. Ne obvladuje loparja in žogice ter se ne zna ustrezno vključiti v igro. Ne upošteva osnovnih pravil. Ne dosega osnovnega teoretičnega znanja o igrah z loparji.

Učni sklop: Izbirni šport – igre z žogo

Vsebina:

- floorball, kegljanje, hokej, nogomet, bowling....

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje iger z žogami

Tehnična izvedba: pravilnost osnovnih tehničnih elementov, npr. podajanje, sprejemanje, vodenje, metanje, udarjanje

Nadzor žoge: obvladovanje žoge, natančnost in zanesljivost izvedbe

Gibanje: koordinacija, hitrost, ravnotežje, postavljanje in pravočasno gibanje

Taktično znanje: izbira ustrezne rešitve, odkrivanje, sodelovanje in prilagajanje situaciji

Igranje: uporaba tehničnega in taktičnega znanja v igri

Pravila: poznavanje in upoštevanje osnovnih pravil igre

Teorija: poznavanje značilnosti igre, igrišča, opreme, osnovnih tehničnih in taktičnih elementov ter pravil

Sodelovanje in športno vedenje: sodelovanje, upoštevanje navodil, fair play in varno izvajanje

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – IGRE Z ŽOGO**5 – odlično**

Dijak/dijakinja tehnično pravilno, natančno in samostojno izvaja osnovne elemente igre. Žogo dobro obvladuje, se pravočasno in učinkovito giblje ter se pravilno postavlja. V igri uspešno uporablja tehnične in taktične rešitve, sodeluje z igralci in se prilagaja igralnim situacijam. Dosledno upošteva pravila. Odlično pozna teorijo – značilnosti igre, igrišče, opremo, osnovne tehnične in taktične elemente ter pravila.

4 – prav dobro

Osnovne tehnične elemente izvaja pretežno pravilno in uspešno, z manjšimi napakami. Žogo dobro nadzoruje in se ustrezno giblje. Pri igri uporablja osnovne taktične rešitve in dobro sodeluje z drugimi. Pravila večinoma pravilno uporablja. Zelo dobro pozna teoretične vsebine, vendar pri posameznih vprašanjih naredi manjše napake.

3 – dobro

Osnovne elemente izvaja večinoma pravilno, vendar se pojavljajo napake pri tehniki, natančnosti ali gibanju. V igri potrebuje občasna navodila in osnovne taktične rešitve uporablja manj zanesljivo. Pozna osnovna pravila. Pozna temeljne teoretične vsebine, vendar jih ne zna vedno ustrezno razložiti ali uporabiti.

2 – zadostno

Osnovne tehnične elemente izvaja z večjimi napakami in potrebuje pogosto pomoč oziroma navodila. Žogo težje nadzoruje in se neustrezno postavlja. V igri težko uporablja osnovne taktične rešitve, vendar se vanjo lahko vključuje. Pozna le osnovne teoretične vsebine, npr. osnovna pravila, opremo in značilnosti igre.

1 – nezadostno

Dijak/dijakinja ne obvlada osnovnih tehničnih elementov niti po dodatnih navodilih. Ne obvladuje žoge in se ne zna ustrezno vključiti v igro. Ne upošteva osnovnih pravil in ne sodeluje ustrezno. Ne dosega osnovnega teoretičnega znanja o igri.

Učni sklop: Izbirni šport – splošna kondicijska priprava**Vsebina:**

- vadba za splošno kondicijsko pripravo

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje – splošna kondicijska priprava

Pravilnost izvedbe vaj: pravilna tehnika, položaj telesa, nadzor gibanja

Gibalna učinkovitost: moč, vzdržljivost, gibljivost, hitrost in koordinacija

Vztrajnost in intenzivnost: sposobnost vzdrževanja ustrezne intenzivnosti in dokončanja naloge

Poznavanje načel vadbe: razumevanje ogrevanja, obremenitve, počitka, regeneracije in postopnosti

Poznavanje kondicijskih sposobnosti: poznavanje osnovnih kondicijskih oziroma gibalnih sposobnosti

Varnost pri vadbi: pravilna uporaba pripomočkov, varna izvedba in upoštevanje navodil

Odnos do vadbe: aktivnost, prizadevnost, samostojnost in odgovornost

OPIŠNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA**5 – odlično**

Dijak vaje izvaja pravilno, tehnično natančno in nadzorovano. Ustrezno prilagaja intenzivnost svojim sposobnostim ter vztrajno in samostojno izvaja vadbo. Pozna in razloži osnovne kondicijske sposobnosti (moč, vzdržljivost, hitrost, gibljivost, koordinacija),

pomen ogrevanja, pravilne izvedbe, postopnega povečevanja obremenitve, počitka in regeneracije. Pri vadbi dosledno upošteva varnostna pravila.

4 – pravo dobro

Dijak večino vaj izvaja pravilno in nadzorovano, z manjšimi tehničnimi napakami. Pri vadbi je prizadeven in vztrajen. Pozna večino osnovnih kondicijskih sposobnosti ter zna pojasniti pomen ogrevanja, obremenitve in počitka. Varnostna pravila večinoma upošteva.

3 - dobro

Dijak vaje izvaja pretežno pravilno, vendar se pojavljajo pogostejše tehnične napake. Pri vadbi je dovolj vztrajen, vendar potrebuje občasne spodbude ali pomoč. Pozna osnovne kondicijske sposobnosti in zna naštetih nekaj načel varne vadbe ter pomen ogrevanja.

2 - zadostno

Dijak vaje izvaja z več napakami in potrebuje pogosto usmerjanje. Pri vadbi je manj vztrajen in intenzivnosti ne prilagaja vedno ustrezno. Pozna le nekatere osnovne kondicijske sposobnosti, vendar težje pojasni pomen ogrevanja, obremenitve in regeneracije. Varnostna pravila pozna pomanjkljivo.

1 - nezadostno

Dijak vaj ne zna pravilno izvesti niti po navodilih in pri vadbi ne dosega minimalnega standarda. Ne pozna osnovnih kondicijskih sposobnosti in osnovnih načel varne vadbe. Ne upošteva navodil in varnostnih pravil.

Predmet: **Nemščina**

Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>NEMŠČINA 1- 2.</i>
DOBER DAN	Dijak/-inja: • razume pomen pozdravljanja • se zna predstaviti • zna vprašati po imenu, naslovu in kraju bivanja • opisati družino • poimenovati države, prebivalce in jezike
PRVI STIKI	Dijak/-inja: • zna vzpostaviti prve stike • zna navesti trdilne in vprašalne stavke • pozna osnovne vprašalnice • naštetih nekaj osnovnih predmetov v pisarni, razredu in stanovanju • uporabljati glagolsko obliko za tikanje in vikanje • zna uporabljati člene in svojilne zaimke v 1. In 4. sklonu
BREZ TELEFONA NE GRE	Dijak/-inja: • zna črkovati, zapisati številke in računati • zna opraviti zasebni telefonski razgovor • zna opraviti telefonski pogovor s poslovnimi partnerji • zna vprašati po uradnem in neuradnem času • uporablja modalne glagole in velelnik
OD PONEDELJKA DO NEDELJE	Dijak/-inja: • zna opisati svoj delovni dan • zna naštetih živila • zna se pogovarjati pri nakupovanju • zna povabiti v restavracijo in naročiti hrano ter pijačo • uporablja nepravilne in ločljive glagole • uporablja tretji sklon na vprašanje »komu ali čmu«

Predvideno število pridobljenih ocen:

DOBER DAN	1 ocena
Ustna	

PRVI STIKI	1 ocena
Pisna	

BREZ TELEFONA NE GRE	2 oceni
Ustna / pisna	

OD PONEDELJKA DO NEDELJE	1 ocena
Pisna	

Način poprave NZD:

- dijak popravlja NZD v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 44	nzd (1)
45 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- mapa z

Pregled zahtevanih vsebin se opravi enkrat v šolskem letu, predvidoma v mesecu maju ali juniju.

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH

1. Način izpita:

- izpit je lahko pisni ali pisni in ustni ali ustni,
- pisni izpit traja od 45 do 60 minut,
- na ustni izpit se dijak lahko pripravlja 15 minut,
- ustni izpit traja največ 20 minut.

2. Merila za določanje ocene:

za zadostno oceno mora dijak pridobiti 50% vseh možnih predvidenih točk, za dobro oceno 63%, za prav dobro oceno 78% in za odlično oceno 90% vseh možnih predvidenih točk;
razmerje med pisnim in ustnim delom je 50% - 50%.

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- vsebino izpita, navodila za pisni del in vprašanja za ustni del, določi in pripravi izpraševalec v skladu z vsebinskimi sklopi, opredeljenimi v finem kurikulumu za posamezni letnik;
- dijak lahko opravlja izpit iz posameznega vsebinskega sklopa/posameznih vsebinskih sklopov za določen letnik, in sicer tistih, pri katerih ne dosega minimalnega standarda znanja;
- dijak pri ustnem izpitu odgovarja na tri vprašanja; izpitni listek naključno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik v skladu s finim kurikulumom; pripravljeni so trije izpitni listki več, kot je na izpit prijavljenih dijakov.

Modul: Poslovni projekti

Obseg modula: 238 ur

Modul je razdeljen na dva vsebinska sklopa:

1. **Informacijska, komunikacijska tehnologija**2. **Projektno delo**

Modul se zaključi v 4. letniku.

Vsebinski sklop: **Informacijska, komunikacijska tehnologija**

Obseg vsebinskega sklopa: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>INFORMACIJSKA, KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA</i>
DESETPRSTNO SLEPO TIPKANJE IN IZDELAVA PROJEKTNE NALOGE	Dijak/inja: - v 30 minutah slepo natipka besedilo z vsaj 1500 znaki z manj kot 1 % napak - izbere razpisano strokovno temo in izdela projektno nalogo, ki vsebuje vsaj 5000 znakov, 3 slike, naslovnico in kazalo vsebine. Naloga mora biti slovnično in oblikovno ustrezna.
SODOBNA PROGRAMSKA ORODJA	Dijak/inja: izdela predstavitev izbrane spletne strani s štirimi diapozitivi, ki vsebuje sliko zaslona, grafični prikaz in lastno fotografijo ali skenirano sliko ter notranjo in zunanjo povezavo in jo po e-pošti pošlje učitelju
UPORABA BAZE PODATKOV IN DIGITALNIH POTRDIL	Dijak/inja: pošlje sporočilo z ustreznimi podatki.

Predvideno število pridobljenih ocen:

DESETPRSTNO SLEPO TIPKANJE IN IZDELAVA PROJEKTNE NALOGE	2 oceni
1. izdelek – slepo natipkano besedilo	1 ocena

2. izdelek – projektna naloga s predstavitvijo	1 ocena
--	---------

SODOBNA PROGRAMSKA ORODJA	1 ocena
1. izdelek – predstavitev spletne strani	

UPORABA BAZE PODATKOV IN DIGITALNIH POTRDIL	1 ocena
1.. storitev – poslano sporočilo	

Za pozitivno zaključeno končno oceno je potrebno, da je vsaka od ocen pozitivna.

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- dodatna projektna naloga,
- domača naloga,
- dodatna predstavitev,
- izdelki na projektnih dnevih,
- dosežki na tekmovanjih,
- dijakova mapa (na računalniku),
- sodelovanje pri predstavitvah šole
- dnevnik dela MUD

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v šolskem letu.

Meje za ocene pri slepem tipkanju:

št. napak	
več kot 16	nzd
13 - 16	zd (2)
9 - 12	db (3)
5 - 8	pdb (4)
0 - 4	odl (5)

Meje za ocene:

v %	
0 – 44	nzd
45 – 59	zd (2)
60 – 74	db (3)
75 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku dijak vse izdelke shranjuje v svojo mapo na računalniku in v oblak na strežniku.

Dijak vse izdelke izdela pri pouku oziroma v dogovoru s profesorjem v šoli izven pouka, tudi v primeru, ko dijak opravlja dopolnilni izpit.

Način opravljanja izpita:

- slepo tipkanje besedila z vsaj 1500 znaki, ki traja največ 30 minut
- predstavitev izdelkov z uporabo računalnika, ki traja največ 15 minut na posamezen izdelek, skupaj torej največ 30 minut.
- posebnost: posamezne elemente izdelkov dijak pripravi doma, v projektni izdelek pa jih po dogovoru s profesorjem združi v šoli,
- dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Določanje ocene izpita:

Merila za določanje ocene so enaka kot pri rednem pouku.

Določitev vsebine izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebine izpita in izpitnih vprašanj so oblikovane v skladu s katalogom znanja.

Dijak se ob prijavi na izpit s profesorjem dogovori o vsebini in poteku opravljanja izpita

Modul: **SODOBNO GOSPODARSTVO 1**Vsebinski sklop: **Gospodarske dejavnosti**

Modul je razdeljen na dva vsebinska sklopa:

1. ***Tehnološki napredek in sektorska preobrazba gospodarstva***
2. ***Terciarni sektor dejavnosti***

Obseg modula: 340 ur (1. letnik 102 ur)

Celotni modul se zaključí v 4. letniku.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA SODOBNO GOSPODARSTVO 1
TEHNOLOŠKI NAPREDEK IN SEKTORSKA PREOBRAZBA GOSPODARSTVA	Dijak/-inja: • pojasni vrste potreb in vpliv potreb na raznovrstnost gospodarskih dejavnosti • pojasni vrste dobrin • opiše podjetje, obrat, firmo, navede vrste podjetij po različnih kriterijih, opiše proizvodne dejavnike podjetja • opiše cilje podjetja • našteje in opiše gospodarske dejavnosti in udeležence v gospodarstvu • ob primerih analizira vlogo ekonomskih osebkov • ponazori gospodarsko dejavnost z ekonomskim krožnim tokom • prikaže razvoj sodobnega tržnega gospodarstva ter pomen sektorjev dejavnosti • navede in opiše gospodarske dejavnosti v primarnem, sekundarnem in terciarnem sektorju • opiše tehnično in družbeno delitev dela • pojasni (na primeru) horizontalno in vertikalno specializacijo • izdela predstavitev ene gospodarske dejavnosti iz primarnega in sekundarnega sektorja v Sloveniji (predstavitev, razvoj in pomen dejavnosti v slovenskem gospodarstvu, značilnosti, udeleženci,...) • opiše vrste obrti, značilnosti obrti in poslovna področja v obrtnem podjetju • opiše razvoj industrije (prehod iz rokodelskega na strojni način dela), vrste in značilnosti industrije, poslovna področja, razlikuje tipe proizvodnje (glede na količino; glede na organizacijo dela), navede dejavnike lokacije industrijskega podjetja

TERCIARNI SEKTOR DEJAVNOSTI	Dijak/-inja: • predstavi dejavnost in vrste trgovine • opiše funkcije trgovine • opiše dejavnike poslovanja detajlistov, kazalce za merjenje učinkovitosti poslovanja, načine nabave trgovskega blaga in optimalno nabavo (obračanje zalog, čas enega obrata) • analizira vlogo trgovskih posrednikov (pooblastila, pravice, obveznosti) in sestavi enostavne pogodbe • navede in opiše različne organizacijske oblike trgov (tržnica, sejem, javni konkurenčni pozivi: avkcije, licitacija) in v praksi poišče različne organizacijske oblike trgov • opiše vrste prometa in njihove značilnosti, navede vrste transportnih listin (tovornih listov) • opredeli vlogo špediterja (pravice, obveznosti) • analizira vlogo bank v prometu blaga in storitev • opredeli gospodarski pomen zavarovalnic in predstavi vrste zavarovanj • ugotavlja pravice in obveznosti udeležencev zavarovalne pogodbe • opredeli področja dejavnosti v turizmu, vrste turizma in dejavnike turistične ponudbe in povpraševanja • opiše posledice razvoja turizma
--	---

Predvideno število pridobljenih ocen:

TEHNOLOŠKI NAPREDEK IN SEKTORSKA PREOBRAZBA GOSPODARSTVA		1 ali 2 oceni
Pisna in/ali ustna		
Izdelek – seminarska naloga		

TERCIARNI SEKTOR DEJAVNOSTI		1 ali 2 oceni
Pisna in/ali ustna		
Izdelek – projektna naloga		

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- plakati ali drugi podobni izdelki
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- mape....

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)

80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Merila za ocenjevanje za **IZPITE SGO1 (popravne, diferencialne, predmetne, dopolnilne)**

ZADOSTNO

Dijak reproducira znanje pomanjkljivo, brez utemeljevanja, pogosto dela napake, v izražanju je skop, njegov nastop je neprepričljiv. Odgovori kljub temu vsebujejo tista temeljna znanja, ki omogočajo nadgradnjo znanja in nadaljnje delo.

Dijak ni sposoben teoretično znanje prenesti v prakso, ne navaja primerov.

Pri računanju se pojavlja veliko napak.

Potrebna je precejšnja učiteljeva pomoč.

NEDOSEGANJE MINIMALNIH STANDARDOV

Dijak ne prepozna ali prepozna samo drobce snovi, ki jih ne zna med sabo povezati.

Dijak ne razume pomoči učitelja ali dodatnih vprašanj.

Pojme zamenjuje, odgovarja neprepričljivo in se zelo skopo izraža.

Večine nalog ne zna rešiti samostojno, podatkov ne razume.

Dijak ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči.

Način izpita:

- izpit je ustni ali pisni
- ustni: dijak se lahko pripravlja 15 minut, ustni izpit traja največ 30 minut,
- vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik
- dijak odgovarja na tri izpitna vprašanja, ki jih slučajno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik oz. skupino v skladu z veljavnim učnim načrtom (pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov, ki opravljajo izpit v skupini)
- meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd

50 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)
80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Modul: POSLOVANJE PODJETIJ 1

Vsebinski sklop: Management

Modul je razdeljen na dva vsebinska sklopa:

- Trženje
- Management

Obseg modula: 272 ur

Celotni modul se zaključí v 3. letniku.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>POSLOVANJE PODJETIJ 1</i>
USTANAVLJANJE IN UPRAVLJANJE PODJETJA	Dijak/-inja: • pozna postopek registracije podjetja • predstavi poslovni načrt • opiše družbeno pogodbo • pozna načine upravljanje podjetja • pojasni TRR, sodni register in davčni register • opiše vrste družb
TAJNIŠTVO	Dijak/-inja: • pojasni osnovne pojme tajniškega poslovanja • pozna poslovno dopisovanje • opiše načine odpravljanja pošte • predstavi sprejemanje in pregledovanje pošte • zna oblikovati vabilo in zapisnik • pozna način vodenja sestanka

Predvideno število pridobljenih ocen:

USTANAVLJANJE IN UPRAVLJANJE PODJETJA		1 ali 2 oceni
Pisna in/ali ustna		
Izdelek		

TAJNIŠTVO		1 ali 2 oceni
Pisna in/ali ustna		

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- seminarska naloga
- domače naloge
- plakati ali drugi podobni izdelki
- nastopi
- dosežki na tekmovanjih

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v dogovoru z učiteljem;
- za tekoče nzd se rok in način poprave oz. pridobitve pozitivne ocene dogovori z učiteljem;

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)
80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Merila za ocenjevanje za IZPITE PPO1 (popravne, diferencialne, predmetne, dopolnilne)**Način izpita:**

- izpit je ustni,
- ustni: dijak se lahko pripravlja 15 minut, ustni izpit traja največ 30 minut,
- vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik
- dijak odgovarja na tri izpitna vprašanja, ki jih slučajno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik oz. skupino v skladu z veljavnim učnim načrtom (pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov, ki opravljajo izpit v skupini)

- Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)
80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)