



GIMNAZIJA IN  
SREDNJA ŠOLA  
RUDOLFA MAISTRA

# **Načrt ocenjevanja znanja**

## **PREDŠOLSKA VZGOJA**

**4. letnik  
4. F in 4. G**

**Šolsko leto 2023/2024**

# 1. PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa predšolska vzgoja (4. letnika).

Objava na šolski spletni strani <http://www.gssrm.si>.

Ravnatelj je obravnaval in si pridobil mnenje Načrta ocenjevanja znanja od:

- učiteljskega zbora,
- skupnosti dijakov,
- Sveta staršev in
- Sveta šole.

## **2. PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA**

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju
- Šolska pravila GSŠRM
- Izobraževalni program PREDŠOLSKA VZGOJA objavljen na spletni strani MIZŠ, na spletni strani šole ter v šolski publikaciji
- Katalogi znanja za splošne predmete objavljeni na spletni strani MIZŠ
  - **SLOVENŠČINA**
  - **MATEMATIKA**
  - **ANGLEŠČINA**
  - **ŠPORTNA VZGOJA**
- Katalogi znanja za strokovne module objavljeni na spletni strani CPI
  - **PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU**
  - **RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA**
  - **VARNO IN ZDRAVO OKOLJE**
  - **USTVARJALNO IZRAŽANJE**
  - **JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK**
  - **NARAVOSLOVJE ZA OTROKE**
  - **ŠPORT ZA OTROKE**

### 3. ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

#### 3.1. Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
<b>SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	
SLOVENŠČINA	Jana Pertot Tomažič, Vesna Fabjan
MATEMATIKA	Tanja Pavlinič, Irja Mrak
TUJI JEZIK (ANGLEŠČINA)	Tatjana Cvrtila Ložar, Andreja Kušar
ŠPORTNA VZGOJA	profesorji športne vzgoje
<b>STROKOVNI MODULI</b>	
PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	Tatjana Zorman
RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA	Katarina Rudolf
VARNO IN ZDRAVO OKOLJE	Mojca Krevs
USTVARJALNO IZRAŽANJE	Matic Smolnikar, Boža Kastelic Malnar, Katja Tominc, Oliva Černeha, Daša Kepic
JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK	Maja Šturm
MATEMATIKA ZA OTROKE	Stanka Bergant, Irja Mrak
NARAVOSLOVJE ZA OTROKE	Gabi Dernulovec
ŠPORT ZA OTROKE	Katja Juhart, Špela Petkovšek
<b>PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU</b>	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	Klavdija Pikelj Grobelnik
<b>INTERESNE DEJAVNOSTI</b>	
Športni dnevi	Učitelji športne vzgoje
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine	Učitelj slovenščine, zgodovine ali geografije
Metode učenja in poklicno usmerjanje	Svetovalna služba
Naravoslovni dan – ekološki dan	Ekošola
Strokovno področje	Učitelji strokovnih modulov
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka - izven šolske dejavnosti in krožki	Razredničarka 4. F: Jana Pertot Tomažič 4. G: Vesna Fabjan

### 3.2. Ocenjevanje programskih enot (določitev zaokroženih vsebinskih področij, učne situacije, učni dosežki)

Programske enote	Zaokrožena vsebinska področja
<b>SLOVENŠČINA</b>	DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI
	SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOL.
	SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO 2. SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST
	BESEDILNE VRSTE 1
	BESEDILNE VRSTE 2
<b>MATEMATIKA</b>	PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO
	POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE. DIFERENCIALNI RAČUN
	ZAPOREDJA
	STATISTIKA. OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA
<b>ANGLEŠČINA</b>	ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU
	ZLOČIN IN DRUŽBA
	PRIPRAVE NA MATURO
<b>ŠPORTNA VZGOJA</b>	PLES
	IGRE Z ŽOGO (ODBOJKA, KOŠARKA)
	IZBIRNI ŠPORT
<b>PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU</b>	PEDAGOGIKA
	IN ZGODOVINSKI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA KURIKULA
	SODOBNE PEDAGOŠKE METODE IN OBLIKE DELA Z OTROKI
<b>RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA</b>	OBLIKOVANJE POZITIVNEGA VEDENJA, VZPOSTAVLJANJE ODNOSOV V SKUPINI IN SODELOVANJE S STARŠI
	SPOZNAVNI, ČUSTVENI IN SOCIALNI RAZVOJ OTROKA
<b>VARNO IN ZDRAVO OKOLJE</b>	OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI
	ORGANIZACIJA DELA IN DELOVNEGA PROSTORA
	VARNO OKOLJE
<b>USTVARJALNO IZRAŽANJE</b>	ZDRAVJE IN NEGA OTROKA
	INDIVIDUALNA IGRA INŠTRUMENTA
<b>JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK</b>	OTROKOVE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI
	OTROKOVO JEZIKOVNO IZRAŽANJE
<b>MATEMATIKA ZA OTROKE</b>	OD ŠTETJA DO MERJENJA
	OD KOCKE DO SKLEPANJA
<b>NARAVOSLOVJE ZA OTROKE</b>	OSNOVE NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI
	PRIPRAVA NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE
<b>ŠPORT ZA OTROKE</b>	OSNOVNA MOTORIKA
	POVEZOVANJE GIBANJA Z DRUGIMI PREDMETNIMI PODROČJI

### 3.3. Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so priloga Načrta ocenjevanja znanja.

### 3.4. Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

#### Načini ocenjevanja znanja pri programskih enotah

<b>SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	<b>Pisno</b>	<b>Ustno</b>	<b>Praktično</b>	<b>Drugo</b>
<b>SLOVENŠČINA</b>	X	X		X
<b>MATEMATIKA</b>	X	X		X
<b>ANGLEŠČINA</b>	X	X		X
<b>ŠPORTNA VZGOJA</b>			X	X
<b>STROKOVNI MODULI</b>				
<b>PEDAGOGIKA IN PED. PRIST. V P.O.</b>	X	X		
<b>RAZVOJ IN UČENJE PRED. OTROKA</b>	X	X		X
<b>VARNO IN ZDRAVO OKOLJE</b>	X	X	X	X
<b>USTVARJALNO IZRAŽANJE</b>		X	X	X
<b>JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK</b>	X	X		X
<b>MATEMATIKA ZA OTROKE</b>	X	X	X	X
<b>NARAVOSLOVJE ZA OTROKE</b>	X		X	X
<b>ŠPORT ZA OTROKE</b>	X	X	X	
<b>PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU</b>				
<b>PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM</b>			X	X
<b>INTERESNE DEJAVNOSTI</b>				
<i>Športni dnevi</i>				X
<i>Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine</i>				X
<i>Metode učenja in poklicno usmerjanje</i>				X
<i>Naravoslovni dan – ekološki dan</i>				X
<i>Strokovno področje</i>				X

Legenda: v posameznem obdobju ocenjevanja se ocenjujejo znanja:

- pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge),
- ustno,

- praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),
- drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače naloge ipd.

### Oblike ocenjevanja znanja pri programskih enotah

<b>SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	<b>Individualn o</b>	<b>V dvojicah</b>	<b>Skupinsko</b>
SLOVENŠČINA	x	x	x
MATEMATIKA	x	x	x
ANGLEŠČINA, NEMŠČINA	x	x	x
ŠPORTNA VZGOJA	x		
<b>STROKOVNI MODULI</b>			
PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSLEM OBDOBJU	x	x	x
RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA	x	x	x
VARNO IN ZDRAVO OKOLJE	x	x	x
USTVARJALNO IZRAŽANJE			
JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK	x		x
MATEMATIKA ZA OTROKE	x	x	x
NARAVOSLOVJE ZA OTROKE	x	x	
ŠPORT ZA OTROKE	x	x	x
<b>PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU</b>			
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	x		
<b>INTERESNE DEJAVNOSTI</b>			
Športni dnevi	x		
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine	x		
Metode učenja in poklicno usmerjanje	x		
Naravoslovni dan – ekološki dan	x		
Strokovno področje	x		

### 3.5. Postopki ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja po posameznih predmetih in strokovnih modulih je opisano v Minimalnih standardih, ki so priloga NOZ.

### 3.6. Medpredmetno povezovanje

Predmet/ modul	Povezovanje s predmetom	Cilji
<b>SLO</b>	JIO, USI, ANG	Govorni nastopi, izdelava seminarских nalog, delovni listi
<b>MAT</b>	MAO, FI, NAO, SLO	Uporaba matematike v vsakdanjem življenju, razlaganje naravnih zakonitosti, prikaz modelov, pravilno matematično izražanje.
<b>ANG</b>	SLO, USI, JIO, RUO	Govorni nastopi, izdelava seminarских nalog, delovni listi, prevajanje
<b>ŠVZ</b>	ŠPO, USI	Organizacija in izvedba projektne dela predmeta ŠPO in projekta »Noč v šoli«
<b>PPP</b>	SLO, RUO, VZO	Sodelovanje pri izvedbi projektne dni, sodelovanje pri pripravi praktičnih nastopov pri delodajalcu izdelava delovnih listov, poročil, govorni nastopi.
<b>RUO</b>	PPP, VZO, JIO, MAO, NAO	Izdelava seminarских nalog o različnih aktualnih temah, razprava o različnih besedilih s psihološko problematiko, sodelovanje na projektne dnevi
<b>VZO</b>	IGO, USI, BIOLOGIJA	Izdelava igrač, igralnih okolij, delovnih listov in plakatov
<b>USI</b>	VZO, ŠPO, PPP, VZO	Sodelovanje na prireditvah
<b>MAO</b>	RUO, USI, PPP, VZO, JIO, NAO, ŠPO, SLO	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju; v različnih dejavnostih v vrtcu vključiti, prepoznati, razvijati matematično izražanja, mišljenje, spretnosti; doživljati matematiko kot prijetno izkušnjo.
<b>JIO</b>	MAO, RUO, SLO	Izdelava projektne naloge
<b>NAO</b>	VZO	Dijak pri načrtovanju naravoslovne dejavnosti upošteva pravila varnega izvajanja
<b>ŠPO</b>	ŠVZ, USI, MAO	Organizacija in izvedba projekta »Noč v šoli«, projektne izvedbe predmeta ŠPO – Planica, načrtovanje gibalnih dejavnosti v povezavi z matematiko

RUO – razvoj in učenje predšolskega otroka, USI – Ustvarjalno izražanje, PPP – Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju, VZO - Varno in zdravo okolje, JIO - Jezikovno izražanje otrok, MAO - Matematika za otroke, ŠPO - Šport za otroke



### 3.7. Interesne dejavnosti (IND)

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2023/2024, in sicer:

Dejavnosti	4. letnik		
	šola	PD	skupaj
<b>OBVEZNI ENOTNI DEL</b>			
Športni dnevi	12	6	18
Ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave	6		6
<b>SKUPAJ</b>			<b>24</b>
<b>VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM</b>			
Naravoslovni dan - ekološki dan	4		4
Poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja	4		4
<b>SKUPAJ</b>			<b>8</b>
<b>SKUPAJ INTERESNE DEJAVNOSTI</b>			<b>32</b>

#### Športni dnevi

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba na vseh športnih dnevih.

#### Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine

SPREMLJANJE: aktivna udeležba, izdelki.

#### Metode učenja (poklicno usmerjanje) in zdravstvena vzgoja

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba, izdelki.

#### Naravoslovni dan – ekološki dan

SPREMLJANJE: aktivna udeležba in izdelava poročila.

#### Strokovno področje

SPREMLJANJE: aktivna udeležba in izdelava poročila.

Za IND je predvidenih 96 ur v šolskem letu.

**Da dijak OPRAVI vse obveznosti, mora izpolniti obveznosti, ki so opredeljene v SPREMLJAVI!**

#### **DIJAK INTERESNIH DEJAVNOSTI NE OPRAVI, ČE:**

- če je bil odsoten,
- če ni oddal seminarske naloge ali poročila,
- če ni sodeloval pri nobenem poročanju.

Da dijak opravi dopolnilni izpit, PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka in sicer glede na obveznosti, ki jih dijak ni opravil.

### **3.8. Terminski raspored ocenjevanja znanja**

**Šolsko leto 2023/24 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:**

1. Prvo ocenjevalno obdobje se začne 1. septembra 2023 in konča 15. januarja 2024.  
Obvestilo o uspehu dobijo dijaki in starši, praviloma v prvem tednu po analizi uspeha.
2. Drugo ocenjevalno obdobje se začne 16. januarja in konča za četrte letnike 21. maja 2024 ter za ostale letnike 21. junija 2024.
3. Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši) zaključnih letnikov 22. maja 2024 in ostalih letnikov 24. junija 2024.

#### **OBVEŠČANJE**

**Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih govorilnih urah, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom.**

Ob začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s cilji, ki naj bi jih dosegli,
- z minimalnimi standardi znanja,
- z oblikami in načini ocenjevanja,
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka poteka:

- po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo starši prvo obvestilo
- po končanem pouku prejmejo dijaki spričevalo; če niso uspešno opravili letnika, pa dobijo obvestilo o uspehu.

#### **TERMINI PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA Z DELOM:**

4. letnik: 2. oktober - 27. oktober 2023

## TERMINSKI NAČRT PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

(šolsko leto 2023/2024, 4. letnik, predšolska vzgoja)

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.		1.	
2.		2.	PUD	2.	Jesenske počitnice	2.		2.		2.		2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.	VZD	3.	PP dan	3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.	
6.		6.		6.	SLO	6.	RUO	6.		6.	RUO	6.		6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.	
8.		8.		8.		8.		8.		8.		8.		8.		8.		8.	
9.		9.	PUD	9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.	
11.	ANG	11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.	
12.		12.		12.		12.	MAT ANG	12.		12.		12.		12.		12.		12.	
13.		13.		13.		13.		13.		13.	SLO ANG	13.	JIO	13.		13.		13.	
14.		14.		14.	VZG MAT	14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.	
15.		15.		15.		15.		15.	1. red. konf.	15.		15.		15.		15.		15.	MAT
16.		16.	PUD	16.		16.		16.		16.	Inf. dan	16.		16.		16.		16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17.	Inf. dan	17.		17.	MAT	17.		17.	
18.	RUO	18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.		18.	
19.		19.		19.		19.	SLO ŠPO	19.		19.		19.		19.		19.		19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21.	Zimske počitnice	21.	MAO	21.		21.		21.	2. red. – 4. l.
22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.	
23.		23.	PUD	23.		23.		23.		23.		23.		23.	RUO	23.		23.	
24.		24.		24.		24.		24.	NAO	24.		24.		24.		24.		24.	
25.	MAT	25.		25.		25.	Novoletne počitnice	25.		25.		25.		25.		25.		25.	
26.		26.		26.		26.		26.		26.		26.		26.		26.		26.	
27.		27.		27.		27.		27.		27.	MAT	27.		27.		27.		27.	
28.		28.		28.		28.		28.		28.		28.		28.		28.		28.	
29.		29.		29.		29.		29.		29.		29.		29.	Prvomajske počitnice	29.		29.	
30.		30.		30.		30.		30.		30.		30.		30.		30.		30.	
		31.		31.		31.		31.		31.		31.		31.		31.		31.	

Predvidena pisna preverjanja in ocenjevanja znanja učitelji vpišejo ob začetku šolskega leta. *Dijaki lahko pišejo za oceno največ tri izdelke na teden, na dan pa enega.* Ustna preverjanja in ocenjevanja so navedena pod opombami na naslednji strani.

*OPOMBE:*

**SLO** - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra do maja: najmanj en teden vnaprej se napove stran v redovalnici, iz katere bosta v eni uri (na začetku) ocenjena dva dijaka

- dijaki se lahko kadarkoli javijo sami
- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd: načeloma ustna, dva dijaka v eni šolski uri (poprava snovi kontrolne naloge)

**ANG** - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje, po en dijak na uro

- govorni nastopi; datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd, načeloma pisna nzd pisno, in ustna nzd ustno
- dijaki se lahko javijo kadarkoli sami

**MAT** - napovedano ustno ocenjevanje (od drugega tedna v septembru dalje)

- dijaki se lahko javijo sami

**ŠVZ** - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog, predvidoma na dva meseca

**USI** - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktične klavirske ali kitarske igre ter kljunaste flavte in ustne harmonike od oktobra dalje, poteka skozi celo leto

- ustno ocenjevanje je samo v primeru popravljanja negativne ocene
- poročila o projektnem delu se oddajajo po dogovoru (predvidoma vsaka dva meseca)
- predstavitev zaključenih projektov in nastop za starše (predvidoma decembra in maja)
- preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog
- napovedano ustno spraševanje

**JIO** - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra do maja

- za datume izdelovanja in predstavitve skupinskega projektnega dela se dijaki in učitelj dogovorijo skupaj
- dijak/-inja lahko pridobi dodatno oceno tudi na druge načine, npr. s predstavitvijo izdelka

**VZO** - napovedano ustno ocenjevanje od novembra do marca

- praktični nastopi od aprila do junija; datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- dijaki se pri rednih urah lahko javijo sami

**RUO** -ustno ocenjevanje poteka preko celega šolskega leta in se prične po predhodni učiteljevi najavi,

- ustno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano; dijak(inja) po dogovoru z učiteljem določi datum ustnega ocenjevanja. Če je na dogovorjeni datum neopravičeno odsoten(na), izgubi možnost napovedanega ustnega ocenjevanja znanja in je lahko ocenjevan(a) kadarkoli v času rednih ur pouka.
- dijak(inja) lahko pridobi ustno oceno tudi na druge načine (seminarska naloga, domače naloge, delovni listi in drugi izdelki) po predhodnem dogovoru z učiteljem

**PPP** - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje, po en dijak na uro

- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- negativne ocene se popravljajo po dogovoru s profesorjem

**NAO**- V mesecih od septembra do januarja bodo dijaki oddajali delovne liste, poročila vaj, didaktične materiale, ki bodo točkovno ocenjeni in na koncu doprinesli k skupni oceni.

V decembru bo pisno ocenjevanje znanja

V mesecu februarju, marcu in aprilu bodo potekali praktični nastopi oz. izvedbe naravoslovnih dejavnosti predvidoma 2 dijaka/uro

**ŠPO** - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog

- preverjanje in ocenjevanje priprav tekom leta (po dogovoru z dijaki)
- pisno preverjanje predvidoma v mesecu novembru

## **4. IZPITNI ROKI V SKLADU S ŠOLSKIM KOLEDARJEM**

- Začetek spomladanskega izpitnega roka 28. 6. 2024.
- Začetek jesenskega izpitnega roka 16. 8. 2024.

## **5. SPREMLJANJE NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA**

Na podlagi analize se neuspešnim dijakom pomaga, da dosežejo vsaj minimalne standarde. Z analizo se ugotovi vzroke za nedoseganje minimalnih standardov in stopnjo doseganja ciljev ter izdelava načrt za napredovanje.

## **6. OPOMBE**

### **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA DIJAKOV NA DALJAVO**

- dijak lahko pridobi oceno:
  - v obliki spletnega testa,
  - z ustnim odgovarjanjem na vprašanja na videokonferenci ob virtualni prisotnosti vsaj še dveh dijakov iz tega razreda,
  - z izdelavo seminarske naloge ali izdelka, ki ga predstavi na videokonferenci ob virtualni prisotnosti vsaj še dveh dijakov iz tega razreda in oddajo gradiva v povezavi s seminarsko nalogo oziroma izdelkom,
  - z govornim nastopom, ki ga predstavi na videokonferenci ob virtualni prisotnosti vsaj še dveh dijakov iz tega razreda,
  - s spletnim dnevnikom vadbe pri pouku športne vzgoje,
- glede na situacijo je lahko ustna ocena nadomeščena z drugimi oblikami pridobivanja ocen (poročila, seminarske naloge, domače naloge, spletni vprašalniki ...),
- glede na situacijo učitelj pri oceni upošteva sprotno delo in sodelovanje pri pouku na daljavo (oddaja delovnih listov, domačih nalog, spletnih vprašalnikov, seminarskih nalog, video vsebin, aktivno sodelovanje na video konferencah...),

- dijak lahko popravlja negativno oceno:
  - v obliki spletnega testa,
  - z ustnim odgovarjanjem na vprašanja na videokonferenci ob virtualni prisotnosti vsaj še dveh dijakov iz tega razreda,
  - z izdelavo seminarske naloge ali izdelka, ki jo predstavi na videokonferenci ob virtualni prisotnosti vsaj še dveh dijakov iz tega razreda in oddajo gradiva v povezavi s seminarsko nalogo,
  - z govornim nastopom, ki ga predstavi na videokonferenci ob virtualni prisotnosti vsaj še dveh dijakov iz tega razreda,
  - s spletnim dnevnikom vadbe pri športni vzgoji.

PRILOGA

***MINIMALNI STANDARDI ZNANJA***



Predmet: **Slovenščina**

Obseg predmeta: 136 + 11 ur

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA SLOVENŠČINA 4</b>
<b>DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bere, razume in komentira prebrana besedila;</li><li>• zna razložiti osnovne idejno-tematske sestavine, aktualizira sporočilo ter prepozna najopaznejšo slogovno prvino;</li><li>• pripravi in izvede govorni nastop; in/ali</li><li>• tvori vodeno/samostojno interpretacijo.</li></ul>
<b>SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bere, razume in komentira eno epsko in eno lirsko besedilo; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejše zvrstno-slogovne prvine;</li><li>• časovno umesti brano besedilo;</li><li>• pozna in časovno ter prostorsko umesti pojem socialni realizem.</li></ul>
<b>SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO DRUGI SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bere, razume in komentira eno epsko, eno lirsko in eno dramsko besedilo oziroma odlomek; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejše zvrstno-slogovne prvine;</li><li>• časovno umesti brano besedilo;</li><li>• opiše značilnosti književnosti absurda in eksistencializma, intimizma in modernizma.</li></ul>
<b>BESEDILNE VRSTE 1</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opiše značilnosti povedi in stavka;</li><li>• v besedilu prepozna stavčne člene (osebek, povedek, predmet, prislovno določilo, prilastek);</li><li>• besedilo dopolnjuje z manjkajočimi/zahtevanimi stavčnimi členi;</li><li>• loči priredno in podredno zložene povedi in jih ponazorji s stavčno strukturo;</li><li>• prepozna/tvori priredne zveze stavkov (vezalno, stopnjevalno, sklepalno, ločno, protivno, posledično, pojasnjevalno);</li><li>• prepozna/tvori podredne zveze stavkov;</li><li>• prepozna pomensko, slovnično in aktualnostno razmerje;</li><li>• loči pet načinov razvijanja teme oz. slogovnih postopkov: opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje, obveščanje;</li><li>• pozna navezovanje in razne naveznike (npr. isto besedo, sopomenko, parafrazo, tretjeosebni osebni in svojilni zaimek, kazalni zaimek, osebno glagolsko obliko);</li><li>• pozna pravilo členitve po aktualnosti;</li><li>• loči med pobudno in odzivno repliko;</li><li>• pozna mejnike v razvoju slovenskega jezika ter pomembnejše jezikoslovce in njihova dela.</li></ul>
<b>BESEDILNE VRSTE 2</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna, razčlenjuje, tvori posamezne besedilne vrste: uradne in neuradne, javne in zasebne, enogovorne in dvogovorne;</li><li>• pozna socialne zvrsti slovenskega jezika;</li><li>• loči med enosmernim in dvosmernim sporazumevanjem, pozna razliko med enogovornimi in dvogovornimi besedili;</li><li>• določi okoliščine sporočanja;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pravopisna pravila: v besedilu prepozna in popravi pravopisne napake, svoje popravke utemelji;</li> <li>• pozna pomenska razmerja med besedami;</li> <li>• loči med slogovno zaznamovanimi in slogovno nezaznamovanimi besedami ter določi vrsto slogovne zaznamovanosti;</li> <li>• pozna različne vrste tvorjenk;</li> <li>• pozna in iz besedila izpiše besedne vrste;</li> <li>• pozna dele slovarskega sestavka;</li> <li>• v besedilu določi stavčne člene;</li> <li>• v povedi določi vrsto priredja/podredja, tvori zahtevano vrsto priredja/podredja.</li> </ul>
--	--

<b>DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI</b>	<b>1-2 oceni</b>
Govorni nastop	
in/ali pisna ocena (vodena interpretacija)	

<b>SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA</b>	<b>1-3 ocene</b>
Pisna ocena (kontrolna naloga in/ali vodena interpretacija)	
In/ali ustna ocena	
In/ali govorni nastop	

<b>SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO DRUGI SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST</b>	<b>1-3 ocene</b>
Ustna ocena	
in/ali pisna ocena (kontrolna naloga in/ali vodena interpretacija)	
in/ali govorni nastop	

<b>BESEDILNE VRSTE 1</b>	<b>1-2 oceni</b>
Pisna ocena (kontrolna naloga)	
In/ali govorni nastop	

<b>BESEDILNE VRSTE 2</b>	<b>1-2 oceni</b>
Pisna ocena (kontrolna naloga)	
In/ali govorni nastop	

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 63	zd (2)
64 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- učbenik za pouk književnosti,
- učbenik za pouk jezika,
- delovni zvezek za pouk jezika.

## **MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH.**

### **1. Način izpita:**

- izpit je lahko pisni ali pisni in ustni ali ustni,
- pisni izpit traja od 45 do 60 minut,
- na ustni izpit se dijak lahko pripravlja 15 minut,
- ustni izpit traja največ 20 minut.

### **2. Merila za določanje ocene:**

- za zadostno oceno mora dijak pridobiti 50 % vseh možnih predvidenih točk, za dobro oceno 64 %, za prav dobro oceno 77 % in za odlično oceno 89 % vseh možnih predvidenih točk;
- razmerje med pisnim in ustnim delom je 50 % : 50 %.

### **3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:**

- vsebino izpita, navodila za pisni del in vprašanja za ustni del, določi in pripravi izpraševalec v skladu z vsebinskimi sklopi, opredeljenimi v finem kurikulumu za posamezni letnik;
- dijak lahko opravlja izpit iz posameznega vsebinskega sklopa/posameznih vsebinskih sklopov za določen letnik, in sicer tistih, pri katerih ne dosega minimalnega standarda znanja;
- dijak pri ustnem izpitu odgovarja na tri vprašanja; izpitni listek naključno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik v skladu s finim kurikulumom; pripravljene so trije izpitni listki več, kot je na izpit prijavljenih dijakov.

Predmet: **Matematika**

Obseg predmeta: 68 + 9 ur

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA MATEMATIKA 4</b>
<b>PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO</b>	<b>Dijak/-inja:</b>  Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznava osnovne pojme in definicije.</li><li>• Uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih.</li><li>• Izvaja osnovne rutinske postopke.</li><li>• Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov.</li><li>• Uporablja enostavna pravila,obrazce in formule, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki.</li></ul>
<b>POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE DIFERENCIALNI RAČUN</b>	<b>Dijak/-inja:</b>  Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznava osnovne pojme in definicije.</li><li>• Uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih.</li><li>• Izvaja osnovne rutinske postopke.</li><li>• Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov.</li><li>• Uporablja enostavna pravila,obrazce in formule, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki.</li></ul>
<b>ZAPOREDJA</b>	<b>Dijak/-inja:</b>  Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznava osnovne pojme in definicije.</li><li>• Uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih.</li><li>• Izvaja osnovne rutinske postopke.</li><li>• Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov.</li></ul>
<b>STATISTIKA KOMBINATORIKA OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA</b>	<b>Dijak/-inja:</b>  Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznava osnovne pojme in definicije.</li><li>• Uporablja osnovne računske zakone in algebrske izraze pri razreševanju geom. problemov.</li><li>• Izvaja osnovne rutinske postopke pri načrtovalnih nalogah.</li><li>• Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov.</li><li>• Uporablja enostavna pravila in obrazce, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki.</li></ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO</b>	<b>2 oceni</b>
Pisno preverjanje	
Ustna ocena	
Dijaki, ki se pripravljajo na poklicno maturo iz matematike, praviloma pridobijo v vsakem polletju po 1 pisno oceno	

<b>POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE DIFERENCIALNI RAČUN</b>	<b>vsaj 1 ocena</b>
Pisno preverjanje	
Ustna ocena	

<b>ZAPOREDJA</b>	<b>vsaj 1 ocena</b>
Pisno preverjanje	
Ustna ocena	

<b>STATISTIKA. KOMBINATORIKA. OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA</b>	<b>vsaj 1 ocena</b>
Pisno preverjanje	
Ustna ocena	

Pisne ocene so enakovredne ustnim.

**Ostalo:**

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih ...

Ocene, pridobljene pod Ostalo so stimulatívne narave. Lahko vplivajo na zaključevanje med 2/3, 3/4, 4/5, ne pa med nzd/2.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine.

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Kriteriji ocenjevanja

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

**1. Spodnje meje ocen:**

v %	
* 45	zd (2)
60	db (3)
75	pdb (4)
90	odl (5)

Odstopanja:

- pri dijakih s posebnimi potrebami,
- pomik navzdol pri izrazito abstraktnih vsebinah.

## 2. Pridobivanje ocen za dijaka, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno («nzd») oz. ni dosegel minimalnega standarda znanj:

- Dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ali pri dopolnilnem pouku, praviloma v pisni obliki.
- Dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

## 3. Način oblikovanja končne ocene

Pogoj za pozitivno končno oceno so usvojeni cilji, ki jih definira učitelj. Dijak, ki v zadnjem ocenjevalnem obdobju ni pozitivno ocenjen, ne izpolnjuje pogoja za pozitivno **končno oceno**.

## 4. Preverjanje znanja

Reševanje nalog in razgovori o možnih poteh reševanja le-teh, skicah, utemeljitvah postopkov in merjenjih, so redni del pouka, prav tako diskusije o uspešnosti dela pri domačih nalogah ali reševanju problemov. Takoj po razloženi snovi preverjamo razumevanje z reševanjem primerov nalog, delovnimi listi oz. drugimi ustreznimi metodami in pripomočki. Ocenjujemo, ko je znanje utrjeno. Pred pisnimi ocenjevanji znanja se v okviru priprave izvede tudi preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno ali kombinacija obojega (način preverjanja izbere učeči profesor sam). Učitelj preverja znanje dijakov vsaj eno uro pred pisnim ocenjevanjem znanja. Sprotno preverjanje ožje učne snovi se običajno izvaja tudi vsako učno uro.

## 5. OCENJEVANJE NA IZPITIH

- Način izpita:
  - pisno: največ 45/60 minut,
  - ustno: največ 20 minut, s predhodno pripravo (največ 15 minut),
  - izjema: dijaki s posebnimi potrebami in z njim ustreznimi pogodbami;
  - Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.
- Določanje ocene izpita:
  - Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70:30. Spodnje meje ocen so navedene v točki 1.
  - Dijake o rezultatih na pisnem delu obvestimo pred ustnim delom.
  - V primeru utemeljenih razlogov kriterije prilagodimo.
- Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

## Predmet: Angleščina

Obseg predmeta: 102 + 9 ur

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ANGLEŠČINA</b>
<b>ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU</b>  <b>ŽIVLJENJSKE IZKUŠNJE</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna uporabljati modalne glagole v sedanjosti in preteklosti</li><li>• zna govoriti o zdravstvenih težavah</li><li>• pozna besedišča na temo zdravje, bolezni, zdravljenje, zdravila</li><li>• zna napisati intervju</li><li>• zna tvoriti in uporabljati oziralne odvisnike</li><li>• zna primerjati oziralne odvisnike – določni in nedoločni tip</li><li>• zna napisati uradno pismo</li><li>• pozna besedišče, povezano s tehnologijo</li><li>• zna uporabljati present perfect s, cont, in past simple</li><li>• zna uporabljati modalne glagole s perfect nedoloč</li><li>• zna izraziti domnevo, verjetnost z modalnimi glagoli</li><li>• zna napisati uradno pismo</li><li>• zna navajati argumente</li><li>• zna izraziti strinjanje in nasprotovanje</li><li>• zna pretvoriti besede- besedotvorje</li><li>• zna preoblikovati stavke- sentence transformation</li><li>• Zna iz besedila razbrati ustrezne podatke</li></ul>
<b>ZLOČINI IN DRUŽBA</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna tvoriti in uporabljati trpnik</li><li>• zna uporabiti povratno svojilne zaimke</li><li>• zna izraziti obžalovanje</li><li>• pozna besedišče, povezano z zločini, tehnologijo, spletom, umetnostjo, politiko</li><li>• zna tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki</li><li>• zna tvoriti in uporabljati odvisni govor: trdilne, vprašalne in velelne stavke,</li><li>• pozna spremembe, ki nastanejo pri pretvorbi premege v odvisni govor (besedni red, raba časov, kazalni zaimki, prislovi kraja in časa),</li><li>• Zna napisati življenjepisa</li><li>• Zna iz besedila razbrati ustrezne podatke</li><li>• Zna tvoriti in uporabljati trpnik</li><li>• Zna razlikovati med posameznimi tipi pogojnih stavkov</li><li>• zna pretekle, sedanje in prihodne čase, oziralni zaimki</li><li>• zna vprašalnice in tvorbo vprašalnih povedi</li><li>• zna glagolske vzorce</li><li>• zna izraziti svoje mnenje o zločinih in politiki</li><li>• zna napisati življenjepisa in uradno pismo</li><li>• zna tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki</li><li>• zna tvoriti in uporabiti modalne glagole, ki izražajo verjetnost,</li><li>• zna tvoriti in uporabiti modalne glagole za sedanjost in preteklost,</li><li>• zna sklepati o sedanjih in preteklih dogodkih s Perfect nedoločnikom,</li><li>• zna izražati obžalovanje za nastalo situacijo.</li><li>• zna uporabljati pogojne stavke za preteklost,</li><li>• zna tvoriti in uporabljati želelne povedi za sedanjost in preteklost,</li></ul>

<b>TEMA 1</b>	<b>2 ali 3 ocene</b>
Pisno preverjanje	50%
Ustna ocena	50%

<b>TEMA 2</b>	<b>2 ali 3 ocene</b>
Pisno preverjanje	50 %
Ustna ocena	50 %

<b>PRIPRAVA NA POKLICNO MATURO</b>	
Sodelovanje se oceni v dogovoru z dijakom	

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

Meje za ocene:

v %	
0 – 50	nzd
51 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)
80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- učbenik za pouk jezika,
- delovni zvezek za pouk jezika.

### Ocenjevanje na izpitih

#### 1. Način izpita (pisni in ustni del):

pisno: 60 minut

ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na vprašanja na izbranem izpitnem listku. Izpitni listek lahko enkrat zamenja, kar ne vpliva na oceno.

Dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi.

#### 2. Merila za določanje ocene:

Pisni del predstavlja 60% skupne ocene, ustni del 40 %.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64%	zadostno (2)
65 – 79%	dobro (3)
80 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

#### 3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.



## Predmet: Športna vzgoja

Obseg predmeta: 68 ur

Vsebino ocenjevanja bomo prilagodili glede na model izvajanja pouka in trenutno situacijo v posameznem razredu (število dijakov, prostor izvajanja, število prisotnih profesorje ŠVZ ....)

V primeru dela na daljavo, bom vsak profesor pri ocenjevanju upošteval morebitne težave in posebnosti dijaka(bolezen, tehnične težave, osebna stiska).

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ŠPORTNA VZGOJA 4</b>
<b>PLES</b>	Dijak zna poimenovati vseh pet plesov in zna pokazati osnovne korake vseh petih plesov. Dijak zna pokazati osnovne korake in vsaj eno plesno sliko vsakega od petih plesov.
<b>IGRE Z ŽOGO (košarka)</b> <b>IGRE Z ŽOGO (odbojka)</b>	Dijak zna uporabiti osnovne tehnične elemente med igro, nepovezano. Dijak zna uporabiti osnovne tehnične elemente med igro.
<b>IZBIRNI ŠPORT</b> <b>ŠPORT ZA ZDRAVJE (spletni dnevnik)</b>	Dijak zna osnovne elemente izbranega športa do mere, da mu to znanje omogoča vključevanje v dejavnost izbranega športa kjerkoli (v šoli in izven nje). Pozna pravila izbranega športa.  Redno in pravočasno izpolnjuje spletni dnevnik vadbe (minimalno 50% vseh možnih vpisov v dnevnik).

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>IGRE Z ŽOGO</b>	<b>1 ocena</b>
Praktična izvedba motorične naloge	

<b>PLES</b>	<b>1 ocena</b>
Praktična izvedba motorične naloge	

<b>IZBIRNI ŠPORT</b>	<b>1 - 2 oceni</b>
Praktični prikaz motorične naloge	

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ŠVZ;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

### Kriterij za ocenjevanje motoričnih nalog

5 = dijak izvede nalogo brez večjih napak in tekoče povezuje elemente
4 = dijak izvede nalogo z manjšimi napakami, elemente povezuje z manjšimi napakami
3 = dijak izvede nalogo z več manjšimi napakami, posamezne elemente poveže z večjimi napakami
2 = dijak izvede nalogo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami, posamezne elemente

poveže s številnimi napakami
1 = dijak naloge na izvede

Preverjanje in ocenjevanje je izvedeno glede na učni sklop – na koncu učnega sklopa.

Pri pouku se zahteva: ustrezna športna oprema

**Popravni, predmetni, diferencialni in dopolnilni izpiti** so sestavljeni ali iz praktičnega dela izpita in seminarske naloge ali samo iz praktičnega dela ali samo iz seminarske naloge, kar je odvisno od individualnih posebnosti dijaka ter njegovega dela v šolskem letu.

V primeru, da je izpit sestavljen iz obeh enot, praktični del predstavlja 80% ocene, seminarska naloga pa 20%.

Naloge sestavi strokovni aktiv. Pri teh izpitih se preverjajo vsebine, ki jih je dijak opravljal v šolskem letu, katere so opredeljene v učiteljevem letnem učnem načrtu. Ko dijak opravlja praktični del, opravlja tri naloge, ki jih slučajno izbere med izpitnimi listki (pripravljene so trije izpitni listki več, kot je dijakov v skupini, ki opravljajo izpit).

Vsa merila za ocenjevanje so zapisana v dokumentu »kriteriji ocenjevanja«.

Trajanje izpita:

Izpit lahko traja različno dolgo, odvisno od motoričnih nalog, ki so podane na vprašalnem lističu, vendar pa ne več kot 45 minut. Dijak ima pravico pred izvedbo izpita za pripravo (ogrevanje) 15 minut.

## Predmet: **Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju**

Obseg predmeta: 102 uri

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (PREDMET/MODUL)</b>
<b>PEDAGOGIKA IN ZGODOVINSKI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA KURIKULA</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna osnovne pedagoške pojme</li><li>• zna naštetih vrste vzgoje skozi čas</li><li>• pozna vzgojne sloge in alternativne koncepte predšolske vzgoje</li><li>• pojasni pojem socializacije</li></ul>
<b>SODOBNE PEDAGOŠKE METODE IN OBLIKE DELA Z OTROKI</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna oblike, metode in didaktična načela dela z predšolskimi otroki</li><li>• razlikuje med učno obliko in metodo ter didaktičnimi načeli</li><li>• pozna vrste načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu</li></ul>
<b>OBLIKOVANJE POZITIVNEGA VEDENJA, VZPOSTAVLJANJE ODNOSOV V SKUPINI IN SODELOVANJE S STARŠI</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna značilnosti vedenja predšolskega otroka</li><li>• pozna metode socialnega učenja</li><li>• pojasni vrste družine</li><li>• pozna oblike sodelovanja s starši</li></ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>PED. IN ZGODOVINSKI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA KURIKULA</b>	<b>1 ocena</b>
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	
<b>SODOBNE PEDAGOŠKE METODE IN OBLIKE DELA Z OTROKI</b>	<b>1 ocena</b>
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	
<b>OBLIKOVANJE POZITIVNEGA VEDENJA, VZPOSTAVLJANJE ODNOSOV V SKUPINI... 1 ocena</b>	
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	

**Dodatni možni načini pridobitve ocene:**

- seminarska naloga
- poročila
- nastopi
- aktivno sodelovanje pri projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- zapiski v zvezku in mapi
- sprotno aktivno delo v razredu.

**Merila za določanje ocene:**

Pri ustnem ocenjevanju dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 5 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj)

Meje za ocene:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

#### **Način poprave nzd:**

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju: prvič v obdobju 14 dni po zaključku prvega redovalnega obdobja, drugič in zadnjič pa ob koncu šolskega leta (za nzd ob koncu redovalnega obdobja)
- za tekoče nzd se rok in način poprave oz. pridobitve pozitivne ocene dogovori z učiteljem

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- mapa z delovnimi listi

Pregled zahtevanih vsebin se opravi enkrat v šolskem letu, predvidoma v mesecu aprilu ali maju..  
Dijak, ki mu v zvezku ali mapi manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka ali mape, ne doseže minimalnih standardov.

#### **Ocenjevanje na izpitih**

##### **Način izpita:**

- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

##### **Merila za določanje ocene:**

- Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
- Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela izpita obveščen(a) pred ustnim delom.
- Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj), točkuje se samo s celimi točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

##### **Meje med ocenami so naslednje:**

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

##### **Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:**

- Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu, ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

## Modul: Razvoj in učenje predšolskega otroka

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA
<b>SPOZNAVNI, ČUSTVENI IN SOCIALNI RAZVOJ OTROKA</b>	<p>Dijak(inja):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• navede in opiše značilnosti stopenj razvoja mišljenja po Piagetu</li><li>• opiše pojma akomodacija in asimilacija</li><li>• opiše in razlikuje zunanji in notranji monolog po teoriji Vigotskega</li><li>• opredeli pojem območje bližnjega razvoja, mentalno razvitejši partner</li><li>• našteje in opiše oblike notranjih predstav po Brunerju</li><li>• opiše pojem inteligentnosti</li><li>• opiše značilnosti testov inteligentnosti</li><li>• opiše pojma količnik inteligentnosti in razvojni količnik</li><li>• opiše značilnosti razvoja spomina</li><li>• opiše značilnosti razvoja pojma števila, prostora in časnašteje in pojasni značilnosti razvoja pojma števila, prostora in časa</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• opredeli pojem temperamenta</li><li>• opiše devtdimenzionalni model temperamenta</li><li>• navede in opiše tipe temperamenta in jih ponazori</li><li>• opiše vpliv otrokovega temperamenta na odziv odraslih</li><li>• opiše vlogo otrokovega temperamenta v njegovem čustvenem in socialnem prilagajanju</li><li>• opiše vpliv dednosti in okolja na otrokov temperament</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• opredeli pojem čustvene navezanosti</li><li>• našteje in opiše značilnosti stopenj razvoja navezanosti</li><li>• našteje in opiše tipe navezanosti in jih prepozna na primerih</li><li>• navede, kateri tipi navezanosti so ogrožajoči</li><li>• opiše povezanost navezanosti z drugimi področji razvoja</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• navede, opiše in razlikuje temeljna in kompleksna čustva</li><li>• opiše čustvena stanja novorojenčka, dojenčka</li><li>• opiše temeljne značilnosti razvoja veselja, jeze in žalosti, strahu (tudi strahu pred ločitvijo)</li><li>• opiše strategije pomoči pri premagovanju otroških strahov</li><li>• opiše, zakaj je strah pred ločitvijo razvojen</li><li>• navede in opiše strategije za premagovanje strahu pred ločitvijo</li><li>• opiše temeljne značilnosti razvoja kompleksnih čustev</li><li>• navede in opiše osnovne čustvene potrebe otroka</li><li>• opiše načine in pomen zadovoljevanja čustvenih potreb otroka</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• opiše pojav in vzroke otroške trme</li><li>• navede in opiše smernice ravnanja ob izbruhu otroške trme</li><li>• opiše razvojni okvir otrokove trme</li><li>• pozna načine ravnanja z negativističnim otrokom in reflektira ustreznost lastnega vedenja</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• opredeli pojem samopodobe</li><li>• našteje in opiše različna področja samopodobe</li><li>• opiše značilnosti pozitivne in negativne samopodobe</li><li>• navede in opiše šest prvin samopodobe po Youngsovi, na katere lahko vplivamo</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• opiše psihodinamično pojmovanje strukture, razvoja in delovanja osebnosti po Freudu</li><li>• našteje in opiše strukture osebnosti po Freudu</li><li>• našteje in opiše stopnje psihoseksualnega razvoja po Freudu</li><li>• opiše Ojdipov kompleks in njegov pomen za oblikovanje samopodobe</li><li>• opiše značilnosti teorije psihosocialnega razvoja po Eriksonu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navede stopnje razvoja po Eriksonu</li> <li>• opiše stopnje razvoja osebnosti po Eriksonu v predšolskem obdobju</li> <li>• opredeli in opiše stopnjo po teoriji Eriksona, kjer posameznik oblikuje samopodobo</li> <li>• opiše temeljne značilnosti teorij učenja in socialnega učenja, spoznavnorazvojnih teorij in teorij spolnih shem, ki razlagajo razvoj pojma spola</li> <li>• opiše značilnosti teorije moralnega presojanja po Kohlbergu</li> <li>• navede in opiše stopnje moralnega razvoja po Kohlbergu in Piagetu</li> <li>• navede in opiše značilnosti razvoja odnosa s sorojenci in vrstniki</li> <li>• opiše značilnosti razvoja prijateljstva</li> <li>• navede značilnosti priljubljenih otrok</li> <li>• opiše prosocialno, proindividualno, agresivno vedenje in pozna različne oblike tovrstnega vedenja</li> <li>• opiše značilnosti razvoja prosocialnega, proindividualnega in agresivnega vedenja</li> <li>• navede in opiše različne oblike navedenih vedenj</li> <li>• opiše razvoj agresivnega vedenja (biološka frustracijska in vedenjska oz. socialna razlaga)</li> <li>• opiše modelnega učenja pri oblikovanju prosocialnega in agresivnega vedenja</li> <li>• pozna načine spodbujanja pozitivnega vedenja otrok</li> <li>• pozna načine za spodbujanje razvoja konstruktivnih načinov razreševanja konfliktov</li> <li>• opiše pomen pohvale in kazni pri uravnavanju otrokovega vedenja</li> </ul>
<b>OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navede skupine otrok s posebnimi potrebami in navede vsaj tri značilnosti za posamezno skupino otrok s posebnimi potrebami</li> <li>• navede programe, v katere se lahko vključujejo otroci s posebnimi potrebami</li> <li>• opiše postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami</li> <li>• našteje in opiše vsaj tri načela dela otrok s posebnimi potrebami</li> <li>• opiše pojem stigmatiziranje in kakšen je pomen preprečevanja stigmatiziranja za počutje otroka s posebnimi potrebami</li> <li>• navede vsaj tri vloge vzgojitelja pri delu s starši otrok s posebnimi potrebami</li> <li>• opiše temeljne značilnosti vključevanja otrok s posebnimi potrebami v redne oddelke vrtca</li> <li>• navede vsaj tri načela uspešnega načrtovanja vključevanja otrok s posebnimi potrebami v redne oddelke vrtca</li> </ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>TEMA 1</b>	<b>vsaj ena ocena</b>
pisna ocena	obvezna
ustna ocena	
dodatni možni načini pridobivanja ocen	

<b>TEMA 2</b>	<b>vsaj ena ocena</b>
pisna ocena	obvezna
ustna ocena	
dodatni možni načini pridobivanja ocen	

## I. Ocenjevanje znanja

### 1. Število pisnih ocenjevanj

Najmanj eno na zaokroženo vsebinsko področje.

### 2. Število ustnih ocenjevanj

Ustna ocena se lahko pridobi s klasičnim ustnim ocenjevanjem ali na druge načine (izdelava in predstavitev seminarske naloge, domača naloga, delovni listi in drugi izdelki) po predhodnem dogovoru z učiteljem.

Ustno ocenjevanje je vnaprej napovedano; dijak(inja) po dogovoru z učiteljem določi datum ustnega ocenjevanja. Če je na dogovorjeni datum neopravičeno odsoten(na), izgubi možnost napovedanega ustnega ocenjevanja znanja in je lahko ocenjevan(a) kadarkoli v času rednih ur pouka.

### 3. Druge oblike pridobivanja ocen

Seminarska naloga, projektna naloga, poročila, domače naloge, plakati ali drugi podobni izdelki, aktivno sodelovanje na projektnih dnevih, delovni listi, sprotno aktivno delo v razredu

### 4. Kriteriji ocenjevanja in ugotavljanja nzd

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu.

Dijak(inja) popravlja nezadostno oceno v dogovoru z učiteljem praviloma pri rednih urah; praviloma pisno. Dijak(inja) lahko popravlja isto oceno največ enkrat v enem ocenjevalnem obdobju.

### 5. Meje med ocenami

nzd = 0-49%

zd (2) = 50-63%

db (3) = 64-77%

pd (4) = 78-89%

odl (5) = 90-100%

### 6. Pridobivanje ocen za dijaka, ki ni dosegel minimalnega standarda (»nzd«)

Upošteva se ustrezne člene Pravilnika o ocenjevanju, Načrta ocenjevanja znanja, Šolskih pravil.

Dijak(inja), ki pri ocenjevanju ni dosegel(la) minimalnih standardov, pridobiva ocene v rokih, ki jih določi z učiteljem.

### 7. Način oblikovanja končne ocene

Vse ocene so enakovredne. Za pozitivno oceno ob koncu šolskega leta mora dijak(inja) doseči ustrezne standarde znanja iz vseh ocenjevanih sklopov. Pri oblikovanju končne ocene se upošteva tudi prizadevnost dijaka(inje), sodelovanje pri pouku in opravljanje obveznosti.

### 8. Preverjanje in utrjevanje znanja

Preverjanje in utrjevanje znanja (delovni listi, diskusija, domače naloge itd.) je redni del pouka. Pred pisnimi ocenjevanji znanja kot priprava izvede tudi preverjanje znanja. Obliko preverjanja izbere učitelj.

## **II. ocenjevanje na izpitih**

### 1. Način izpita:

- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

### 2. Merila za določanje ocene:

Na izpitu je mogoče doseči 70 odstotkov točk na pisnem delu in 30 odstotkov točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek 50 odstotkov od vseh možnih točk.

Dijak(inja) je rezultatih pisnega dela izpita obveščena pred ustnim delom.

Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 63%	zadostno (2)
64 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

### 3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašani:

Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz poka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

## Modul: Varno in zdravo okolje

Obseg modula: 102 uri

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA VARNO IN ZDRAVO OKOLJE</b>
<b>ORGANIZACIJA DELA IN DELOVNEGA PROSTORA</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozna veljavno zakonodajo s področja dela v vrtcu</li><li>• Pozna veljavno zakonodajo s področja varstva pri delu</li><li>• Načrtuje in vrednoti delo skladno s predpisi in zakoni</li><li>• Pozna in izvaja kriterije za lastno urejenost, pripravo delovnega prostora in delovnih pripomočkov za uspešno delo v vrtcu</li></ul>
<b>VARNO OKOLJE</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozna, zagotavlja in vzdržuje elemente varnega okolja v vrtcu</li><li>• Definira in izvaja higienski minimum (prostor, igrače, delovni pripomočki)</li><li>• Pozna kriterije rokovanja z nevarnimi sredstvi, strupenimi sobnimi in vrtnimi rastlinami</li><li>• Pozna kriterije za uporabo in pravilno shranjevanje opreme, delovnih pripomočkov in različnega materiala, ki se uporablja pri delu v vrtcu</li><li>• Pozna in izvaja varnostne ukrepe pri stiku otrok z živalmi</li><li>• Pozna in izvaja ustrezne ukrepe za varnost otrok v prometu</li></ul>
<b>ZDRAVJE IN NEGA OTROKA</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozna in pri svojem delu upošteva Konvencijo o otrokovih pravicah</li><li>• Pozna in zagotavlja osnovne pogoje za dobro psihofizično počutje otrok v vrtcu</li><li>• Pozna in skrbi za telesno higieno otrok v vrtcu</li><li>• Pozna in izvaja nego otroka</li><li>• Pozna znake in ustrezne načine ukrepanja ob pojavu otroških bolezni, nesreč in poškodb otrok v vrtcu</li><li>• Pozna pomen in zagotavlja primerno prehrano ter pomoč pri hranjenju otrok v vrtcu</li><li>• Pozna pomen in zagotavlja ustrezne pogoje za počitek in spanje otrok v vrtcu</li><li>• Pozna znake možne zlorabe otrok in ustrezne načine ukrepanja in sodelovanja s strokovnimi službami ob pojavu zlorabe</li></ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>ORGANIZACIJA DELA IN DELOVNEGA PROSTORA</b>	<b>1 ocena</b>
Pisno preverjanje znanja	
<b>VARNO OKOLJE</b>	<b>1 ocena</b>
Ustno preverjanje znanja	
<b>ZDRAVJE IN NEGA OTROKA</b>	<b>2 oceni</b>
Praktični nastop	
Pisno preverjanje znanja	



Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- Seminaraska naloga
- Plakati in drugi podobni izdelki
- Nastopi
- Aktivno sodelovanje pri pouku
- Delovni listi
- Dosežki na tekmovanjih

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 63	zd (2)
64 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Način poprave nzd ocene:

- dijak popravlja nzd oceno v dogovoru z učiteljem pri rednih urah
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine
- mapa z delovnimi listi

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma delovni listi, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

## Ocenjevanje na izpitih

### Način izpita:

- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

### Merila za določanje ocene:

- Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
- Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela izpita obveščen(a) pred ustnim delom.
- Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj), točkuje se samo s celimi točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

Meje med ocenami so naslednje:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 63	zd (2)
64 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

### Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu, ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

## Modul: **Ustvarjalno izražanje**

Obseg modula: 8,5 ur (individualno)

Dijak(inja) izbere enega od instrumentov: klavir ali kitaro ali kljunasto flavto ali ustno harmoniko.

<b>Tema (zaokroženo vsebinsko področje)</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA USTVARJALNO IZRAŽANJE – KLAVIR 4, VZG</b>
<b>INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število klavirskih skladb,</li><li>• teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme,</li><li>• spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa,</li><li>• izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše.</li></ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA</b>	<b>5 ocen</b>
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	4 ocene

### **Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):**

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

### **Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov**

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- klavirska šola po dogovoru
- Majhna sem bila

## Ocenjevanje na izpitih

### Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

### Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

### Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebinsko izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>USTVARJALNO IZRAŽANJE – KLJUNASTA FLAVTA 4, VZG</i>
<b>INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Dijak/-inja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število skladb za kljunasto flavto</li> <li>• teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme</li> <li>• spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa</li> <li>• izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše</li> </ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE</b>	<b>5 ocen</b>
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	4 ocene

**Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):**

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

**Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov**

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- šola za kljunasto flavto po dogovoru
- Majhna sem bila

## Ocenjevanje na izpitih

### Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

### Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

### Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebinsko izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>USTVARJALNO IZRAŽANJE – USTNA HARMONIKA 4, VZG</i>
<b>INDIVIDUALNA IGRA USTNE HARMONIKE</b>	<p><b>Dijak/-inja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število skladb za ustno harmoniko</li> <li>• teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme</li> <li>• spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa</li> <li>• izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše</li> </ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>INDIVIDUALNA IGRA USTNE HARMONIKE</b>	<b>5 ocen</b>
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	4 ocene

**Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):**

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

**Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov**

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- kitarska šola po dogovoru
- Majhna sem bila

## Ocenjevanje na izpitih

### Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

### Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

### Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebinsko izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>USTVARJALNO IZRAŽANJE – KITARA 4, VZG</i>
<b>INDIVIDUALNA IGRA KITARE</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število klavirskih skladb (število odvisno od zahtevnosti posameznih skladb)</li> <li>• teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme (glasbena abeceda, osnovni taktovski načini, lestvice do štirih predznakov, dinamika, agogika, artikulacija)</li> <li>• spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa</li> <li>• izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše</li> </ul>
<b>KITARA KOT SPREMLJEVALNI INSTRUMENT</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ob petju spremljati vsaj 5 popularnih pesmi na pamet</li> <li>• v pesemskem gradivu izbere najmanj 5 otroških pesmic in jim določi instrumentalno spremljavo</li> <li>• izvedba (lahko komorna) najmanj ene pesmi na nastopu za starše</li> </ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>INDIVIDUALNA IGRA KITARE IN KITARA KOT SPREMLJAVNI INSTRUMENT</b> <b>5 ocen</b>	
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	4 ocene

**Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):**

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

**Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov**

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- kitarska šola po dogovoru



## Ocenjevanje na izpitih

### Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

### Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

### Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

### Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebino izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

## Modul: Matematika za otroke

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA MATEMATIKA ZA OTROKE
<b>OD ŠTETJA DO MERJENJA</b>	<b>Dijak/-inja:</b> Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna osnovne pojme in definicije.</li><li>• uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih.</li><li>• izvaja osnovne rutinske postopke.</li><li>• prepozna posamezne podatke v problemih, ob pomoči presodi uporabnost podatkov.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li><li>- uporablja in razvija informacijsko-komunikacijsko pismenost</li><li>- ob didaktičnih igrh je pozoren/na na predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom z otroki</li><li>- se zaveda odgovornosti in povezanosti z okoljem</li><li>- se uči in krepi socialne spretnosti</li><li>- je zainteresiran/a za učenje učenja</li><li>- ob pomoči načrtuje dejavnosti in aktivno sodeluje pri procesu učenja, ob tem načrtuje svojo kariero</li></ul>
<b>OD KOCKE DO SKLEPANJA</b>	<b>Dijak/-inja:</b> Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna osnovne pojme in definicije</li><li>• uporablja osnovne računske zakone in algebrske izraze pri razreševanju geom. problemov</li><li>• izvaja osnovne rutinske postopke pri konstrukcijskih nalogah</li><li>• prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov</li><li>• uporablja enostavna pravila in obrazce, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li><li>- uporablja in razvija informacijsko-komunikacijsko pismenost</li><li>- ob didaktičnih igrh je pozoren/na na predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom z otroki</li><li>- se zaveda odgovornosti in povezanosti z okoljem</li><li>- se uči in krepi socialne spretnosti</li><li>- je zainteresiran/a za učenje učenja</li><li>- ob pomoči načrtuje dejavnosti in aktivno sodeluje pri procesu učenja, ob tem načrtuje svojo kariero</li></ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

OD ŠTETJA DO MERJENJA	<b>1 - 3 ocene</b>
Pisno preverjanje	
Ostalo	

OD KOCKE DO SKLEPANJA	<b>1 - 3 ocene</b>
Pisno preverjanje	
Ostalo	

Pisne ocene so enakovredne ustnim.

**Ostalo:**

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektih dnevih
- dosežki na tekmovanjih ...

Ocene, pridobljene pod Ostalo so stimulatívne narave. Lahko vplivajo na zaključevanje med 2/3, 3/4, 4/5, ne pa med nzd/2.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine.

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Kriteriji ocenjevanja

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

**1. Spodnje meje ocen:**

v %	
* 45	zd (2)
60	db (3)
75	pdb (4)
90	odl (5)

Odstopanja:

- pri dijakih s posebnimi potrebami,
- pomik navzdol pri izrazito abstraktnih vsebinah.

**2. Pridobivanje ocen za dijaka, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno (»nzd«) oz. ni dosegel minimalnega standarda znanj:**

- Dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ali pri dopolnilnem pouku, praviloma v pisni obliki.
- Dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

**3. Način oblikovanja končne ocene**

Pogoj za pozitivno končno oceno so usvojeni cilji, ki jih definira učitelj. Dijak, ki v zadnjem ocenjevalnem obdobju ni pozitivno ocenjen, ne izpolnjuje pogoja za pozitivno **končno oceno**.

**4. Preverjanje znanja**

Reševanje nalog in razgovori o možnih poteh reševanja le-teh, skicah, utemeljitvah postopkov in merjenjih, so redni del pouka, prav tako diskusije o uspešnosti dela pri domačih nalogah ali reševanju problemov. Takoj po razloženi snovi preverjamo razumevanje z reševanjem primerov nalog, delovnimi listi oz. drugimi ustreznimi metodami in pripomočki. Ocenjujemo, ko je znanje utrjeno. Pred pisnimi ocenjevanji znanja se v okviru priprave izvede tudi preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno ali kombinacija obojega (način preverjanja izbere učeči profesor sam). Učitelj preverja znanje dijakov vsaj eno uro pred pisnim ocenjevanjem znanja. Sprotno preverjanje ožje učne snovi se običajno izvaja tudi vsako učno uro.

## 5. OCENJEVANJE NA IZPITIH

- Način izpita:
  - pisno: največ 45/60 minut,
  - ustno: največ 20 minut, s predhodno pripravo (največ 15 minut),
  - izjema: dijaki s posebnimi potrebami in z njim ustreznimi pogodbami;
  - Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.
- Določanje ocene izpita:
  - Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70:30. Spodnje meje ocen so navedene v točki 1.
  - Dijake o rezultatih na pisnem delu obvestimo pred ustnim delom.
  - V primeru utemeljenih razlogov kriterije prilagodimo.
- Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

## Modul: Jezikovno izražanje otrok

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA »JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK«, VZG
<b>OTROKOVE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dela individualno, v dvojicah in v skupini, razvija sposobnosti komunikacije in reševanja problemov</li><li>• pozna razvoj otrokove jezikovne zmožnosti</li><li>• pozna razvoj in pridobivanje sporazumevalnih spretnosti</li><li>• razvija sposobnost za pogovor z otroki (pozorno poslušanje, odzivanje, poimenovanje stvari, širjenje pripovedi, ...)</li><li>• prepozna osnovno neverbalno komunikacijo in se nanjo odziva</li><li>• pripravlja jezikovne igre (sodeluje pri načrtovanju in izdelava nekaj primerov ter jih predstavi skupini )</li></ul>
<b>OTROKOVO JEZIKOVNO IZRAŽANJE</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna, načrtuje in omogoča različne možnosti seznanjanja otrok s pisnim jezikom</li><li>• pozna pomen in načine seznanjanja otrok z literarnimi besedili</li><li>• pozna in razume situacije in dejavnosti, ki otroka spodbujajo k (samostojnemu) jezikovnemu izražanju</li><li>• pridobiva in razvija vse korake projektne dela, temo izbere v skupini (s še dvema dijakoma) in po dogovoru s profesorjem</li></ul>

Število pisnih ocenjevanj v šolskem letu: dve

Število ustnih ocenjevanj v šolskem letu: eno ali več

V obdobju poučevanja na daljavo o številu ocen odloči učitelj, to presodi na podlagi dijakovega sodelovanja in (pisne) odzivnosti v tem obdobju.

Druge oblike pridobivanja ocen: individualno projektno delo, v drugem modulu pa skupina treh dijakov skupaj izdelava projektno nalogo in jo predstavi v razredu.

Za dodatno oceno preko celega leta lahko dijak/- inje pripravijo izdelek in ga predstavijo.

Kriteriji za ocenjevanje projektov (ocenjuje se proces nastajanja, vsebina in izgled predstavitvenega izdelka in sama predstavitev): 9-10 točk =odlično(5), 8-8,5 točk =prav dobro(4), 7-7,5 točk =dobro(3), 5-6,5 točk =zadostno(2), 0-4,5 točk =nezadostno(1).

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju:

90 % (odlično)

80 % (prav dobro)

65 % (dobro)

51 % (zadostno); manj (nezadostno)

Dijaki z izobraževalnim načrtom

Ocenjevanje se prilagodi v skladu z izobraževalnim načrtom in možnostmi, ki izhajajo iz njihovih individualiziranih programov. Dijakom je na voljo tudi diferenciran način preverjanja pred ocenjevanjem. Aktivno vključimo razrednike in šolske svetovalne delavce.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so zapisane predvidene vsebine

- delovna mapa

Način poprave NZD ocene:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah, praviloma v pisni obliki
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje

Za pozitivno končno oceno mora biti dijak/-inja pozitivno ocenjen/-a v obeh vsebinskih sklopih in mora imeti opravljene vse obveznosti v skladu s Kurikulom in Načrtom ocenjevanja znanja za tekoče šolsko leto.

## **JIO – Merila in ocenjevanje na izpitih**

### Način izpita

Pisno: 60 minut

Ustno 20 minut – priprava 15 minut

### Določanje ocene

Razmerje: pisni del 70 % : ustni del 30 %

Kriteriji in meje med ocenami veljajo kot za pisna ocenjevanja med poukom. Potreben delež za pozitivno oceno na izpitih je 50 %.

### Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

V izpitu je predelana, utrjena in preverjena učna snov enakomerno zastopana v skladu s Kurikulom. Izpitno gradivo pripravi profesorica, ki poučuje predmet JIO.

### Odstopanja

Dijakom s posebnimi potrebami se ocenjevanje prilagodi v skladu z odločbo o usmeritvi.

## Modul: Naravoslovje za otroke

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA NARAVOSLOVJE ZA OTROKE
<b>OSNOVE NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna vsaj nekaj vidikov opazovanja naravnih pojavov</li><li>• pozna vsaj nekaj kriterijev za razvrščanje predmetov</li><li>• pozna pripomočke za merjenje osnovnih fizikalnih količin (masa, čas, dolžina, prostornina, temperatura)</li><li>• pozna osnovne korake priprave eksperimenta</li><li>• zna postavljati smiselne hipoteze</li><li>• zna opisati vsaj nekaj področij in ciljev dejavnosti, ki izhajajo iz kurikuluma za vrtce</li><li>• pozna vsaj en primer načrtovanja in organizacije naravoslovne dejavnosti vezane na naravne fizikalne in kemijske pojave</li><li>• pozna vsaj en primer načrtovanja in organizacije naravoslovne dejavnosti vezane na poskuse in dejavnosti o živalih in ljudeh</li><li>• pozna vsaj en primer načrtovanja in organizacije naravoslovne dejavnosti vezane na poskuse in dejavnosti o rastlinah in</li><li>• pozna vsaj en primer načrtovanja in izvedbe naravoslovnega sprehoda v ožje in širše okolje</li><li>• pozna najpomembnejše ukrepe za varno izvajanje dejavnosti otrok</li><li>• pozna nabor vprašanj, s pomočjo katerih bo kot vzgojitelj dosegel zastavljene cilje</li><li>• razume pomembnost spodbujanja otrokovega razmišljanja oziroma iskanja rešitve</li></ul>
<b>PRIPRAVA NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE</b>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna zapisati cilje načrtovane dejavnosti</li><li>• zna poiskati ustrezno literaturo (knjižnica, medmrežje) za vsebine načrtovane dejavnosti</li><li>• zna pravilno (v skladu z veljavnimi pravili) citirati uporabljeno literaturo</li><li>• zna zapisati teoretske osnove potrebne za izvedbo dejavnosti</li><li>• zna poiskati materiale za izvedbo naravoslovne dejavnosti</li><li>• zna uporabiti materiale pri izvedbi naravoslovne dejavnosti</li><li>• zna izvesti naravoslovno dejavnost s skupino 8 otrok (sošolcev) tako da uporabi ustrezne metode raziskovalnega dela</li><li>• zna dejavnost izvesti tako, da obenem skrbi za varnost otrok</li></ul>

Končna ocena je sestavljena iz:

32% (praktične osnove)

- Rešeni delovni listi
- Izvedeni eksperimenti s poročilom
- Pripravljeni materiali z rešitvami oz. prikazom

33% (teoretske osnove)

- Pisno ocenjevanje znanja (test)

35% (priprava in izvedba naravoslovne dejavnosti)

- Pisna predloga (priprava na dejavnost s teoretskimi osnovami) za naravoslovno dejavnost,
- Materiali za naravoslovno dejavnost,
- Izvedba 25 minutne dejavnosti s skupino 6 - 8 otrok v vrtcu
- Teoretsko znanje iz področja izvedene dejavnosti

Kriterij%: 0-49 (nezadostno); 50-62 (zadostno); 63-74 (dobro); 75-89 (prav dobro); 90-100 (odlično)

Popravljanje negativne ocene testa:

V prvih 14 dneh po I. redovalni konferenci dijak ponovno piše test.

**Izvedba in ocenjevanje na popravnem izpitu:**

Popravni izpit sestoji iz pisnega (40%) in ustnega dela (60%). V pisnem delu se preverjajo teoretske vsebine predmeta

Ustni del izpita sestavljajo predstavitev pisne priprave na naravoslovno dejavnost (tema je dijaku dodeljena po prijavi na izpit), predstavitev pripravljenih materialov za izvedbo naravoslovne dejavnosti, predstavitev poteka naravoslovne dejavnosti ter vsebinsko poznavanje področja pripravljene naravoslovne dejavnosti.

Kriterij%: 0-49 (nezadostno ); 50-62 (zadostno); 63-74 (dobro); 75-89 (prav dobro); 90-100 (odlično)



## Modul: Šport za otroke

Obseg modula: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ŠPORT ZA OTROKE 4, VZG
OSNOVNA MOTORIKA	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna motorične sposobnosti</li><li>• zna demonstrirati vsaj štiri tipe naravnih gibanja,</li><li>• pozna vsaj eno elementarno igro</li></ul>
POVEZOVANJE GIBANJA Z DRUGIMI PREDMETNIMI PODROČJI	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna povezave z drugimi predmetnimi področji</li><li>• zna poiskati povezave,</li><li>• zna izbrati ustrezne naloge</li></ul>

Predvideno število pridobljenih ocen:

<b>TEORIJA PREDMETA</b>	<b>1 – 2 oceni</b>
Teoretični test, načrtovanje – zapis ure	
<b>OSNOVNA MOTORIKA</b>	<b>1 ocena</b>
Zapis in izvedba motorične naloge	
<b>POVEZOVANJE GIBANJA Z DRUGIMI PREDMETNIMI PODROČJI</b>	<b>1 ocena</b>
Zapis in praktični prikaz motorične naloge	

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah predmeta Šport za otroke;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

### Kriteriji za ocenjevanje teoretičnega dela – meje za ocene:

5 = 90% - 100%

4 = 75% - 89%

3 = 60% - 74%

2 = 45% - 59%

1 = 0% - 44 %

### Kriterij za ocenjevanje motoričnih nalog

5 = dijak izvede nalogo brez večjih napak in tekoče povezuje elemente

4 = dijak izvede nalogo z manjšimi napakami, elemente povezuje z manjšimi napakami

3 = dijak izvede nalogo z več manjšimi napakami, posamezne elemente poveže z večjimi napakami

2 = dijak izvede nalogo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami, posamezne elemente poveže s številnimi napakami

nzd = dijak naloge na izvede

Preverjanje in ocenjevanje je izvedeno glede na učni sklop – na koncu učnega sklopa.

Pri pouku se zahteva:

- ustrezna športna oprema

**Popravni, predmetni, diferencialni in dopolnilni izpiti** so sestavljeni ali iz praktičnega dela izpita in teoretičnega dela, ali samo iz enega dela (praktičnega ali teoretičnega). Pri teh izpitih se preverjajo vsebine, ki jih je dijak opravljal v šolskem letu, merila za ocenjevanje so enaka merilom, ki veljajo celo šolsko leto.