



**GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA  
RUDOLFA MAISTRA KAMNIK**

**GROBI KURIKUL  
2023/2027**

**za izobraževalni program**

**EKONOMSKI TEHNIK**

**Avgust, 2024**

## KAZALO

1. OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE.....	2
2. RAZVOJNA STRATEGIJA.....	3
3. KLJUČNE KOMPETENCE.....	5
4. OSNOVNI PODATKI.....	6
5. RAZPORED PO LETNIKI.....	8
6. GROBI KURIKUL SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI.....	10
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: SLOVENŠČINA.....	10
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: MATEMATIKA.....	22
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: TUJI JEZIK 1 - ANGLEŠČINA.....	30
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: ZGODOVINA.....	41
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: GEOGRAFIJA.....	47
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: SOCIOLOGIJA.....	50
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: PSIHOLOGIJA.....	54
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: BIOLOGIJA.....	58
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: KEMIJA.....	62
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: ŠPORTNA VZGOJA.....	71
GROBI KURIKUL ZA PREDMET: TUJI JEZIK 2 - NEMŠČINA.....	91
7. GROBI KURIKUL STROKOVNI MODULI.....	97
GROBI KURIKUL ZA MODUL: POSLOVNI PROJEKTI.....	97
GROBI KURIKUL ZA MODUL: POSLOVANJE PODJETIJ.....	101
GROBI KURIKUL ZA MODUL: EKONOMIKA POSLOVANJA.....	107
GROBI KURIKUL ZA MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO.....	115
GROBI KURIKUL ZA MODUL: FINANČNO POSLOVANJE.....	123
GROBI KURIKUL ZA MODUL: MATERIALNO KNJIGOVODSTVO.....	127
GROBI KURIKUL ZA MODUL: KOMERCIALNO POSLOVANJE.....	131
GROBI KURIKUL ZA MODUL: BANČNO POSLOVANJE.....	134
GROBI KURIKUL ZA MODUL: NEPOSREDNO TRŽENJE.....	136
8. GROBI KURIKUL ZA MODUL: TURIZEM.....	139
GROBI KURIKUL ZA MODUL: MULTIMEDIJA V POSLOVANJU.....	142
GROBI KURIKUL ZA MODUL: ŠPORTNI MANAGEMENT.....	149
GROBI KURIKUL ZA MODUL: KEMIJA V NAŠEM VSAKDANU.....	152
GROBI KURIKUL ZA MODUL: DELOVANJE UPRAVNIH ORGANOV.....	156
GROBI KURIKUL ZA MODUL: POSLOVNA NEMŠČINA.....	159

# 1. OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE

GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA

Novi trg 41 a

1241 Kamnik

Tel. 01 830 32 00

Fax. 01 830 32 18

Spletna stran: [www.gssrm.si](http://www.gssrm.si)

E-mail: [info@gssrm.si](mailto:info@gssrm.si)

Ravnatelj: dr. Branislav Rauter

Šolska svetovalna služba: Anja Smrečnik, Ema Antončič

## 2. RAZVOJNA STRATEGIJA

Srednja ekonomska šola je tesno vpeta v lokalno skupnost Kamnika in se neločljivo prepleta s kamniško gimnazijo v celoto Gimnazije in srednje šole Rudolfa Maistra. Kot organizacijska enota je bila ustanovljena leta 1996, čeprav se administrativno-ekonomski programi na tej lokaciji izvajajo že od leta 1979. Srednja ekonomska šola daje centru poseben pečat, saj omogoča izobraževanje v programu srednjega tehniškega izobraževanja bodočim dijakom, ki si želijo po štirih letih šolanja imeti tako poklic kot odprte možnosti za nadaljnji študij na višjih in visokih strokovnih šolah, ob nadaljevanju uspešno končanega šolanja v maturitetnem tečaju pa tudi na univerzitetnih programih.

Program Ekonomski tehnik je prenovljen program, pripravljen v skladu z novimi izhodišči in na osnovi poklicnih standardov: teletržnik-teletržnica, tajnik-tajnica, referent-referentka v podpori bančnega poslovanja, referent-referentka v bančni komerciali, komercialni referent-komercialna referentka, zavarovalniški asistent-zavarovalniška asistentka in knjigovodja-knjigovodkinja.

Pomembne novosti programa so kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikulum.

Strokovni moduli temeljijo na vključenih poklicnih standardih in dajejo široko osnovno poklicno usposobljenost in predvsem v izbirnem delu omogočajo specializacijo za različne poklicne standarde.

Program sestavljajo manjše enote za doseganje poklicnih kompetenc – moduli. To so vsebinsko-didaktični sklopi ciljev, ki izhajajo iz kompleksnih delovnih nalog in so didaktično utemeljeni. V njih so vsebinsko povezana strokovno teoretična, praktična in splošna znanja. V okviru vsebinskih sklopov znotraj modula se povezujejo praktično izobraževanje, strokovna teorija in nacionalni standardi znanj, upoštevanje potreb strank. Upoštevani so vsi pomembni elementi: tehnološki, ekonomski, okoljevarstveni in zdravstveni.

Moduli vključujejo cilje: načrtovanje, odločanje, izvedbo in kontrolo, pri čemer je velika pozornost usmerjena k dodajanju teoretičnega znanja praktičnemu izobraževanju.

Pouk v programu je usmerjen k dijaku, procesom učenja in razvijanju celovite poklicne usposobljenosti, razvijanju samostojnosti in prevzemanju odgovornosti za svoje ravnanje, vključno z oblikovanjem odgovornosti do dela in narave, spreminja vlogo učitelja - od predavatelja k mentorju, predpostavlja učenje v kompleksnih zaokroženih vsebinskih sklopih, na osnovi povezovanja teorije, prakse in ključnih kvalifikacij, zahteva izkustveno in problemsko učenje z lastno dejavnostjo in ob praktičnih izkušnjah, razvija nove metode preverjanja in ocenjevanja znanja ter razvija ključne kompetence za učenje, sporazumevanje in socialno naravnost.

Umestitev programa v lokalno okolje nudi odprti del kurikula, ki omogoča svobodno izbiro modulov v sodelovanju s socialnimi partnerji in gospodarstvom lokalne skupnosti. Skupaj z uporabniki si bomo prizadevali razviti čim kvalitetnejši program in ga umestiti v okolje, predvsem pa izobraziti kadre, ki se bodo sposobni vključiti v delo v podjetjih.

Programski učiteljski zbor programa Ekonomski tehnik si je zadal cilj, da bo celoten učno-vzgojni proces, z njim pa usposobljenost dijakov za poklicne kompetence v programu ekonomski tehnik izpolnjen v čim večji meri.

### **3. KLJUČNE KOMPETENCE**

1. Sporazumevanje v maternem jeziku
2. Sporazumevanje v tujem jeziku
3. Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
4. Digitalna pismenost (IKP)
5. Učenje učenja
6. Socialne in državljske kompetence
7. Samoiniciativnost in podjetnost
8. Kulturna zavest in izražanje

## 4. OSNOVNI PODATKI

### 4.1. Učilnice in drugi prostori, kjer se bo program izvajal

Program se bo izvajal v učilnicah Gimnazije in srednje šole Rudolfa Maistra, praktični pouk predvsem v učilnicah s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo (44, 56 in 65).

### 4.2. Programski učiteljski zbor za program ekonomski tehnik

IME IN PRIIMEK	PREDMET – VSEBINSKI SKLOP, KI GA BO IZVAJAL	DRUGE ZADOLŽITVE
Nataša Pavlovič Cvrtila	slovenščina	
Jana Pertot Tomažič	slovenščina	razredničarka 1. D
Maja Šturm	slovenščina	
Tanja Jana Žavbi	slovenščina	razredničarka 4. E
Teja Breznik	slovenščina	
Tanja Pavlinič	matematika	
Ksenija Krapš	matematika	
Irja Mrak	matematika	
Irena Vidmar	matematika	razredničarka 2. D
Tatjana Cvrtila Ložar	angleščina	
Marta Janežič	angleščina	
Andreja Kušar	angleščina	
Milan Mandeljc	angleščina	
Andrej Schlegel	umetnost	
Žan Grm	zgodovina	
Stanislava Polajžer	geografija, zgodovina	
Pavel Škoberne	psihologija	razrednik 3. E
Gabi Dernulovec	kemija, biologija	razredničarka 1. E
Andraž Dolar	biologija	
Katarina juhart	športna vzgoja	porodniška
Teja Tomažič	športna vzgoja	
Matej Juhart	športna vzgoja	
Milan Petrović	športna vzgoja	
Barbara Ogrin	športna vzgoja	razredničarka 2. E
Rok Zore	športna vzgoja	
Mateja Ilibašič	sociologija	
Marija Gere	nemščina, poslovna nemščina	
Gabrijela Gregorič	poslovni projekti	
Janez Klemenčič	poslovni projekti, multimedija v poslovanju	
Uroš Tomše	poslovni projekti, multimedija v poslovanju	

Vinko Kušar	poslovni projekti	
Suzana Andoljšek	ekonomski strokovni moduli	vodja programskega učiteljskega zbora
Aida Kajan	ekonomski strokovni moduli	
Franci Kimovec	ekonomski strokovni moduli	
Klavdija Pikelj Grobelnik	ekonomski strokovni moduli	
Viktorija Pirš	ekonomski strokovni moduli	razredničarka 3. D
Žan Potočnik	ekonomski strokovni moduli	razrednik 4. D, namestnik vodje programskega učiteljskega zbora
Valerija Vlašič Vilfan	ekonomski strokovni moduli	razredničarka MT

### 4.3. Struktura dijakov, oddelki, skupine

V prvi letnik programa ekonomski tehnik sta v šolskem letu 2024/2025 vpisana dva oddeleka dijakov.

Oddelek: 1. D

Razredničarka: Jana Pertot Tomažič

Oddelek: 1. E

Razrednik: Gabi Dernulovec

### 4.5. Praktično izobraževanje v delovnem procesu (PIDP)

Praktično izobraževanje v delovnem procesu bomo organizirali za drugi in tretji letnik tekom šolskega leta v obsegu dveh tednov skladno s predmetnikom. Organizator praktičnega izobraževanja v delovnem procesu bo podjetja obiskal in se dogovoril o številu dijakov, ki jih bodo v tem šolskem letu sprejeli. S podjetji bo šola sklenila ustrezne pogodbe, v katerih bodo določene dolžnosti partnerjev in odgovornost. Podjetja bodo določila ustrezne mentorje dijakom, šola pa poskrbela za organizacijo potrebnega usposabljanja zanje.





## 5. RAZPORED PO LETNIKIH

Oznaka	Programske enote	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Skupno št. ur					
<b>A – Splošnoizobraževalni predmeti</b>															
P1	Slovenščina	136	4	102	3	102	3	136	4	<b>476 + 11</b>					
P2	Matematika	102	3	102	3	102	3	68	2	<b>374 + 9</b>					
P3	Tuji jezik 1 (angleščina, nemščina)	102	3	102	3	102	3	102	3	<b>408 + 9</b>					
P4	Umetnost	68	2	-	-	-	-	-	-	<b>68</b>					
P5	Zgodovina	68	2	34	1	-	-	-	-	<b>102</b>					
P6	Geografija	68	2	-	-	-	-	-	-	<b>68</b>					
P7	Sociologija	-	-	-	-	68	2	-	-	<b>68</b>					
P8	Psihologija	-	-	-	-	68	2	-	-	<b>68</b>					
P9	Kemija	68	2	34	1	-	-	-	-	<b>105</b>					
P10	Biologija	68	2	34	1	-	-	-	-	<b>105</b>					
P11	Športna vzgoja	102	3	102	3	68	2	68	2	<b>340</b>					
P12	Tuji jezik 2 (angleščina, nemščina)	68	2	68	2	68	2	-	-	<b>204</b>					
št. ur v tednu	<b>Skupno letnik</b>	<b>850</b>	<b>25</b>	<b>578</b>	<b>17</b>	<b>578</b>	<b>17</b>	<b>374</b>	<b>11</b>						
<b>Skupno A</b>										<b>2415</b>					
<b>B – Strokovni moduli , C – praktični pouk</b>															
		<b>B</b>	<b>C</b>		<b>B</b>	<b>C</b>		<b>B</b>	<b>C</b>		<b>B</b>	<b>C</b>		<b>C</b>	
PPR	Poslovni projekti	-	102	3	-	-	-	-	-	-	-	136	4	-	238
														<b>238</b>	
PPO	Poslovanje podjetij	68	-	2	-	68	2	68	68	4	-	-	-	136	136
														<b>272</b>	
EPO	Ekonomika poslovanja	-	-	-	68	34	3	68	-	2	34	34	2	170	68
														<b>238</b>	
SGO	Sodobno gospodarstvo	102	-	3	68	-	2	34	34	2	68	34	3	272	68
														<b>340</b>	
FPO	Finančno poslovanje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	34	4	102	34
														<b>136</b>	
<i>BPO</i>	<i>Bančno poslovanje - izbirno</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	34	3	68	34
														<b>102</b>	
<i>KPO</i>	<i>Komercialno poslovanje - izbirno</i>	-	-	-	-	-	-	102	34	4	-	-	-	102	34
														<b>136</b>	
<i>NTR</i>	<i>Neposredno trženje - izbirno</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	34	3	102	



																		<b>(102)</b>
	<b>Skupno letnik B in C</b>	170	102	<b>8</b>	204	34	<b>7</b>	272	136	<b>12</b>	204	340	<b>16</b>	<b>850</b>	612			
	<b>Skupno letnik B + C</b>													<b>1462</b>				
<b>E – Odprti kurikul</b>																		
ŠPM	Športni management	-	-	34	34	2	-	-	-	-	-	-	-	34	34			
PBO	Poslovni bonton s komuniciranjem			34	34	2								34	34			
DUO	Delovanje upravnih organov - izbirno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	2						68
TUR	Turizem - izbirno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	2						68
MMP	Multimedija v poslovanju	-	-	-	136	4	-	136	4	-	-	-						272
KNV	Kemija v našem vsakdanu	-	-	34	-	1	-	-	-	-	-	-		34				
PN4	Poslovna nemščina 4	-	-	-	-	-	-	-	-	68		2		68				
	<b>Skupno letnik E</b>	-	-	102	204	<b>9</b>	-	136	<b>4</b>	68	68	<b>4</b>	<b>170</b>	<b>408</b>				
	<b>Skupna tedenska obremenitev (A + B + E)</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>31</b>	<b>578</b>				
														<b>SKUPAJ POUKA (A + B + E)</b>		<b>4455</b>		
<b>Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu</b>																		
	Praktično usposabljanje z delom																	<b>152</b>
<b>D – Interesne dejavnosti</b>																		
	Interesne dejavnosti		128		64			64			96							<b>352</b>
														<b>SKUPAJ PRAKTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA (C + Č)</b>		<b>900</b>		
														<b>SKUPAJ IZOBRAŽEVANJA V ŠOLI (A + B + D + E)</b>		<b>4959</b>		
														<b>SKUPAJ (A + B + Č + D + E)</b>		<b>4924</b>		
<b>TEDNI IZOBRAŽEVANJA</b>																		
	Izobraževanje v šoli (A + B + E)		34		34			34			34							<b>136</b>
	Praktično usposabljanje z delom (Č)		-		2			2			-							<b>4</b>
	Interesne dejavnosti (D)		4		2			3			2							<b>11</b>
	<b>SKUPAJ</b>		<b>38</b>		<b>38</b>			<b>39</b>			<b>36</b>							<b>151</b>



## 6. GROBI KURIKUL SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI

### GROBI KURIKUL ZA PREDMET: SLOVENŠČINA

PREDMET/MODUL: SLOVENŠČINA 1				GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: SLOVENŠČINA			LETNIK: 1.	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak zna opisati temeljne značilnosti literarnih besedil (estetskost, večpomenskost, fiktivnost, načine vrednotenja). Dijak pozna književne zvrsti in vrste ter glavne vrste sredstev književnega sloga. Dijak analizira besedila od književnih začetkov do razsvetljenstva in pozna značilnosti teh literarnih obdobj. Dijak pozna razliko med visoko in žanrsko literaturo ter pozna vzroke za nastanek žanrske literature. Dijak analizira besedila tega žanra ter pozna njegove temeljne značilnosti. Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Bere, analizira in tvori intervju, predstavitev osebe, vabilo, zahvalo in opravičilo, predstavitev naprave, predstavitev postopka ter reklamno besedilo.			<b>UČITELJ/I: Jana Pertot Tomažič Nataša Pavlovič Cvrtila</b>	
136	<b>PREDVIDE NI ČASOVNI OKVIR</b>  <b>TEORIJA</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
1.	<b>UVOD V KNJIŽEVNOST</b>	10  Dijak zna opisati temeljne značilnosti literarnih besedil (estetskost, večpomenskost, fiktivnost, načine vrednotenja). Dijak pozna književne zvrsti in vrste ter glavne vrste sredstev književnega sloga.	Dijak: -pozna pojme <i>ustvarjalec, delo, bralec, snov, motiv tema, ideja, lirika, epika, dramatika</i> , -v besedilu zna poiskati trope in figure, -bere izbirno domače branje in o izbrani knjigi nato poroča pri pouku v krajšem govornem nastopu, -primerja svoje ugotovitve o prebranem delu s sošolci, -bere odlomke iz epskih in dramskih besedil ter krajše lirsko besedilo in prepozna razlike med njimi, -tvori besedilo z določenimi slogovnimi postopki, npr. besedilo ali del besedila s primerami ali drugimi figurami, besedilo z besedami, ki se rimajo,	Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst. Dijak ob branju besedil pogloblja občutljivost za čustveno, razumsko, domišljijsko in vrednotenjsko zaznavanje umetnostnih besedil, pri čemer razvija estetsko zmožnost, prav tako pa razume širše družbene pojave in duševne procese pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo	



				besedilo s humornim ali dramatičnim učinkom ...	dialoga.
2.	<b>MLADINSKA KNJIŽEVNOST</b>	10	Dijak pozna razliko med visoko in žanrsko literaturo ter pozna vzroke za nastanek žanrske literature. Dijak analizira besedila tega žanra ter pozna njegove temeljne značilnosti.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pri pouku in doma bere izbrana literarna besedila,</li> <li>- pripoveduje o branju: razmišlja o snovi, temah, motivih, osebah, okolju, času in prostoru; opredeli se do avtorjevega sporočila in ga vrednoti; prebrano aktualizira,</li> <li>- o prebranem piše dnevnik branja,</li> <li>- napiše oznako literarne osebe in primerjavo oseb iz istega dela,</li> <li>- v skupini izdelata plakata, ki vsebuje ključne pojme.</li> </ul>	Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst. Dijak ob branju besedil pogloblja občutljivost za čustveno, razumsko, domišljijско in vrednotenjsko zaznavanje umetnostnih besedil, pri čemer razvija estetsko zmožnost, prav tako pa razume širše družbene pojave in duševne procese pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.
3.	<b>BIBLIJA, ANTIČNA KNJIŽEVNOST IN SREDNJI VEK</b>	30	Dijak analizira biblijska, antična in srednjeveška besedila ter pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti teh obdobj.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti,</li> <li>- pozna nastanek, sestavo in kulturni pomen Biblije,</li> <li>- pozna osrednje grške bogove,</li> <li>- pozna pojme <i>mit</i>, <i>antični ep</i>, <i>homerska primera</i>, <i>komedija</i>, <i>tragedija</i>, <i>grško gledališče</i>,</li> <li>- pozna nastanek, sestavo in kulturni pomen Brižinskih spomenikov,</li> <li>- dijak bere in interpretira besedila ljudskega slovstva ter pozna značilnosti ljudskega slovstva,</li> <li>- pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti zgodnjih kultur, antičnega sveta in srednjega veka ter jih kronološko opredeli.</li> </ul>	Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, ob govornih in pisnih dejavnostih tudi sporazumevalno zmožnost. Prek aktualizacije razvija zmožnost razumevanja družbenih pojavov in duševnih procesov pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga. Z iskanjem podatkov po spletu razvija tudi digitalno zmožnost.
4.	<b>RENEZANS, REFORMACIJA  PROTIREFOR MACIJA,  BAROK IN RAZSVETLJEN</b>	30	Dijak analizira besedila renesanse, reformacije, baroka in razsvetljenstva ter pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti teh obdobj.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna zgodovinske in kulturne okoliščine v Evropi na prehodu v novi vek in na Slovenskem v času reformacije in protireformacije,</li> <li>- pozna značilnosti evropskega humanizma in renesanse,</li> <li>- pozna značilnosti evropskega in slovenskega baroka in razsvetljenstva,</li> </ul>	Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, ob govornih in pisnih dejavnostih tudi sporazumevalno zmožnost. Prek aktualizacije razvija zmožnost razumevanja družbenih pojavov in duševnih procesov pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je



	<b>STVO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ob branju in razumevanju besedil oz. odlomkov iz književnih del tega obdobja prepoznava značilne ideje teh obdobj, značilnosti pridige, novele, soneta, romana, tragedije, komedije.</li> </ul>	<p>pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.</p>
5.	<b>BESEDILNE VRSTE 1</b>	30	<p>Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Bere, analizira in tvori intervju, vabilo, zahvalo in opravičilo.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere, razčlenjuje in presoja neumetnostna besedila, ob razčlembi zapisanega besedila usvoji značilnosti posamezne besedilne vrste,</li> <li>- izbira učinkovite strategije načrtovanja in tvorjenja besedilne vrste,</li> <li>- posluša/gleda posamezna besedila in jih razčlenjuje,</li> <li>- pozna vlogo nebesednega jezika v neumetnostnih besedilih,</li> <li>- razvija pravorečno zmožnost, usvoji načela uspešnega pogovarjanja, primerja enogovorno in dvogovorno besedilo,</li> <li>- usvoji razločevalne lastnosti temeljnih vrst pogovorov (tj. raziskovalnega, pogajalnega, prepričevalnega in povezovalnega),</li> <li>- spozna faze sporočanja,</li> <li>- loči vrste besedil glede na sporočevalčev namen ter vrste besedil glede na okoliščine sporočanja.</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravičnih besedil raznih vrst. Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>
6.	<b>BESEDILNE VRSTE 2</b>	26	<p>Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Bere, analizira in tvori predstavitev osebe, predstavitev kraja, opis postopka, opis naprave, besedilo ekonomske propagande.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere, razčlenjuje in presoja neumetnostna besedila, ob razčlembi zapisanega besedila usvoji značilnosti posamezne besedilne vrste,</li> <li>- izbira učinkovite strategije načrtovanja in tvorjenja besedilne vrste,</li> <li>- posluša/gleda posamezna besedila in jih razčlenjuje,</li> <li>- pozna vlogo nebesednega jezika v neumetnostnih besedilih,</li> <li>- usvoji načela enogovornega sporočanja in faze sprejemanja besedil,</li> <li>- povzame razločevalne lastnosti prikazovalnih in propagandnih besedil,</li> <li>- usvoji načela uspešnega sprejemanja besedil.</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravičnih besedil raznih vrst. Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>



<b>PREDMET/MODUL: SLOVENŠČINA 2</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: SLOVENŠČINA</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak analizira književna besedila z ljubezensko tematiko. Dijak analizira besedila evropske in slovenske romantike ter realizma ter pozna značilnosti obdobj. Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Analizira slovarski članek, analizira in tvori pogajalni pogovor, potrdilo, pooblastilo, izjavo, življenjepis in pripoved o življenju osebe.			<b>UČITELJ/I:</b> <b>Nataša Pavlovič Cvrtila, Tanja Jana Žavbi</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>LJUBEZEN</b>	10 Dijak analizira književna besedila z ljubezensko tematiko.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pri pouku in doma bere izbrana literarna besedila oz. odlomke z ljubezensko tematiko,</li> <li>- pripoveduje o branju: razmišlja o snovi, temah, motivih, osebah, okolju, času in prostoru; opredeli se do avtorjevega sporočila in ga vrednoti; prebrano aktualizira,</li> <li>- opazuje in opisuje temeljne literarno teoretske prvine v izbranem besedilu,</li> <li>- tvori poustvarjalna besedila (spreminja zgodbo, poročilo spremeni v dialog in obratno ...),</li> <li>- o prebranem piše dnevnik branja,</li> <li>- napiše oznako literarne osebe in primerjavo oseb iz istega dela,</li> <li>- v skupini izdelava plakat, ki vsebuje ključne pojme.</li> </ul>	Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja ter sporazumevalno zmožnost. Zmožen je kritičnega sprejemanja besedil ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravičnih besedil raznih vrst. Dijak prek aktualizacije razume širše družbene pojave in duševne procese pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.	



2.	<b>EVROPSKA IN SLOVENSKA ROMANTIKA</b>	22	Dijak analizira besedila evropske in slovenske romantike ter pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja.	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti, dojame njihova trajno aktualna sporočila ter se do njih opredeljuje,</li> <li>- spozna Prešernov življenjepis,</li> <li>- v pesmih prepozna temelje določilnice romantične književnosti,</li> <li>- primerja dela evropske romantike s Prešernovimi,</li> <li>- pozna značilnosti literarnega obdobja.</li> </ul>	<p>Dijak razvija zmožnost estetskega doživetja poezije, ob tem pa še zmožnost doživljanja in vživljanja v pesniško izražene oblike čustvovanja in razmišljanja o temeljnih življenjskih vprašanjih. Ob govornih in pisnih dejavnostih razvija tudi širšo sporazumevalno zmožnost. Dijak razvija kulturno zmožnost vrednotenja Prešerna kot literarnega ustvarjalca ter simbola nacionalne zavesti. Ko izbrana Prešernova besedila primerja z besedili evropskih romantikov, razvija tudi sestavine medkulturne zmožnosti.</p>
3.	<b>EVROPSKI IN SLOVENSKI REALIZEM</b>	22	Dijak analizira besedila evropskega in slovenskega realizma ter pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja.	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti, dojame njihova sporočila ter se opredeljuje do njihove veljavnosti,</li> <li>- poveže zgodovinsko znanje o družbenopolitičnih, socialnih in kulturno-zgodovinskih razmerah v drugi polovici 19. stoletja v Sloveniji in Evropi, ki so vplivale na razvoj realizma,</li> <li>- spozna temeljne vrste evropskega realizma,</li> <li>- spozna najpomembnejše slovenske predstavnike tega obdobja,</li> <li>- bere in interpretira izbrane odlomke pomembnih evropskih realistov ter jih primerja s slovenskimi,</li> <li>- pozna značilnosti literarnega obdobja.</li> </ul>	<p>Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, zmožnost doživljanja in vživljanja v pesniško izražene oblike čustvovanja in spoznanja temeljnih človeških vprašanj, ob govornih in pisnih dejavnostih tudi sporazumevalno zmožnost. Ko dijak primerja slovenska besedila z evropskimi, razvija medkulturno zmožnost, z vrednotenjem slovenskih literatov tega obdobja pa kulturno zmožnost. Dijak razvija tudi zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.</p>
4.	<b>BESEDILNE VRSTE 1</b>	28	Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Analizira slovarski članek, analizira in tvori pogajalni pogovor ter	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere, razčlenjuje in presoja neumetnostna besedila, ob razčlembi zapisanega besedila usvoji značilnosti posamezne besedilne vrste,</li> <li>- izbira učinkovite strategije načrtovanja in</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravičnih besedil raznih vrst.</p>



			enogovorna besedila.	<p>tvorjenja pogajalnega pogovora,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posluša/gleda pogajalni pogovor in ga razčlenjuje,</li> <li>- pozna vlogo nebesednega jezika v besedilih,</li> <li>- pozna osnovne značilnosti besed,</li> <li>- pozna vrste slovarjev in njihovo rabo,</li> <li>- razvija pravopisno zmožnost</li> </ul>	Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.
5.	<b>BESEDILNE VRSTE 2</b>	20	Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Analizira in tvori besedila ter opazuje oblikovno ter tvarno stran besed.	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna samostalniško besedo in pridevniško besedo in njune značilnosti;</li> <li>- razvija pravorečno zmožnost</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst.</p> <p>Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>





<b>PREDMET/MODUL: SLOVENŠČINA 3</b>				<b>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</b>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: SLOVENŠČINA</b>			<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak analizira književna besedila s tematiko <i>dom, domovina, svet</i> . Dijak analizira besedila evropske in slovenske moderne ter pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja. Dijak analizira besedila evropske književnosti v prvi polovici 20. stoletja in pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja. Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Opazuje in razčlenjuje strokovno in publicistično poročilo, reportažo, referat in seminarsko nalogo, prepričevalni pogovor, prošnjo, prijavo, pritožbo, navodilo za delo.			<b>UČITELJ/I:</b> <b>Nataša Pavlovič Cvrtila,</b> <b>Teja Breznik</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>DOM, DOMOVINA, SVET</b>	10 Dijak analizira književna besedila s tematiko <i>dom, domovina, svet</i> .	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pri pouku in doma bere izbrana literarna besedila oz. odlomke s tematiko <i>dom, domovina, svet</i>,</li> <li>- pripoveduje o branju: razmišlja o snovi, temah, motivih, osebah, okolju, času in prostoru; opredeli se do avtorjevega sporočila in ga vrednoti; prebrano aktualizira,</li> <li>- opazuje in opisuje temeljne literarno teoretske prvine v izbranem besedilu,</li> <li>- tvori poustvarjalna besedila (spreminja zgodbo, poročilo spremeni v dialog in obratno, v svoji izpovedi se vživlja v književno osebo ...),</li> <li>- o prebranem piše dnevnik branja,</li> <li>- vrednoti odnos posameznika in skupnosti do doma, domovine in sveta.</li> </ul>	Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja ter sporazumevalno zmožnost. Zmožen je kritičnega sprejemanja besedil ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravičnih besedil različnih vrst. Dijak prek aktualizacije razume širše družbene pojave in duševne procese pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.	



<p>2.</p>	<p><b>EVROPSKA IN SLOVENSKA MODERNA</b></p>	<p>20</p>	<p>Dijak analizira besedila evropske in slovenske moderne ter pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti, dojame njihova sporočila ter se opredeljuje do njihove veljavnosti,</li> <li>- spozna družbenopolitične, socialne in kulturno-zgodovinske razmere ob koncu 19. stoletja v Sloveniji in Evropi, ki so vplivale na razvoj moderne,</li> <li>- seznanjeni se z umetniškim ustvarjanjem četverice modernistov,</li> <li>- spozna tudi ti. »sopotnike« moderne,</li> <li>- pozna književne smeri tistega časa: novo romantiko, dekadenco, simbolizem in impresionizem ter njihov vpliv na slovensko književnost,</li> <li>- pozna značilnosti literarnega obdobja.</li> </ul>	<p>Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, zmožnost doživljanja in življenja v pesniško izražene oblike čustvovanja in spoznanja temeljnih človeških vprašanj ter širšo sporazumevalno zmožnost. Ko dijak primerja slovenska besedila z evropskimi, razvija medkulturno zmožnost, z vrednotenjem slovenskih modernistov in njihovega pomena za razvoj nacionalne zavesti pa kulturno zmožnost. Dijak razvija tudi zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.</p>
<p>3.</p>	<p><b>EVROPSKA IN SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA</b></p>	<p>15</p>	<p>Dijak analizira besedila evropske in slovenske književnosti v prvi polovici 20. stoletja in pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti, dojame njihova sporočila ter se opredeljuje do njihove veljavnosti,</li> <li>- v besedilih oz. odlomkih prepozna značilne prvine književnih smeri, jih opiše in razloži,</li> <li>- prepozna temeljne značilnosti avantgarde,</li> <li>- spozna družbenopolitične, socialne in kulturno-zgodovinske razmere v prvi polovici 20. stoletja v Sloveniji in Evropi, ki so vplivale na razvoj književnosti,</li> <li>- spozna glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev,</li> <li>- pozna značilnosti literarnega obdobja.</li> </ul>	<p>Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, zmožnost doživljanja in življenja v pesniško izražene oblike čustvovanja in spoznanja temeljnih človeških vprašanj ter širšo sporazumevalno zmožnost. Ideje ustvarjalcev vključuje v svoj sistem vrednot, razvija kompetenco razumevanja družbenih procesov in pojavov, spoznava psihološke, sociološke, zgodovinske, filozofske in estetske razsežnosti izbranih del evropske književnosti. Dijak razvija tudi zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.</p>



<p>4.</p>	<p><b>BESEDILNE VRSTE 1</b></p>	<p>30</p>	<p>Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Loči med tvarno stranjo izgovorjenih in tvarno stranjo zapisanih besed.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu;</li> <li>- pozna besedne vrste glagol, prislov, predlog, veznik, členek in medmet ter njihove značilnosti;</li> <li>- opazuje tvarno stran izgovorjenih in zapisanih besed.</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst. Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>
<p>5.</p>	<p><b>BESEDILNE VRSTE 2</b></p>	<p>27</p>	<p>Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Opazuje in razčlenjuje prepričevalni pogovor, uradne dopise (prošnjo, prijavo, pritožbo), poljudnoznanstveni članek, seminarsko nalogo, komentar, esej.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere, razčlenjuje in presoja neumetnostna besedila, ob razčlembi zapisanega besedila usvoji značilnosti posamezne besedilne vrste;</li> <li>- izbira učinkovite strategije načrtovanja in tvorjenja posamezne besedilne vrste;</li> <li>- posluša/gleda posamezna besedila in jih razčlenjuje;</li> <li>- pozna vlogo nebesednega jezika v neumetnostnih besedilih;</li> <li>- razvija svojo pravorečno zmožnost;</li> <li>- obnovi, utrdi in nadgradi svoje poznavanje temeljnih pravil o rabi ločil; vadi in utrjuje ta pravopisna pravila ter tista, ki jih je usvojil že v prvem in drugem letniku.</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst. Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>



<b>PREDMET/MODUL: SLOVENŠČINA 4</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: SLOVENŠČINA</b>			<b>LETNIK: 4.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b>  Dijak analizira književna besedila s tematiko <i>drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki</i> . Dijak analizira besedila slovenske književnosti v prvi polovici 20. stoletja in pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja. Dijak analizira besedila sodobne evropske in slovenske književnosti in pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja. Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Analizira poljudnoznanstveni članek, oceno, komentar, ustavo, zakon, statut, okroglo mizo, zapisnik, pravno odločbo/pogodbo, strokovno predavanje, besedilo politične propagande, strokovni članek o zgodovini slovenskega knjižnega jezika.			<b>UČITELJ/I:</b> <b>Maja Šturm, Tanja Jana Žavbi</b>
<b>136 + 11</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>			
<b>1.</b>	<b>DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI</b>	10  Dijak analizira književna besedila s tematiko <i>drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki</i> .	Dijak:  - pri pouku in doma bere izbrana literarna besedila oz. odlomke s tematiko <i>drugačni in zaznamovani, samotneži in čudaki</i> , - pripoveduje o branju: razmišlja o snovi, temah, motivih, osebah, okolju, času in prostoru; dojema njihova trajna aktualna sporočila in se do njih opredeljuje, - besedila zna motivno-tematsko in slogovno razčleniti, - o prebranem piše dnevnik branja, - vrednoti odnos posameznika in skupnosti do drugačnih.	Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja ter sporazumevalno zmožnost. Zmožen je kritičnega sprejemanja besedil ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravih besedil raznih vrst. Dijak prek aktualizacije razume širše družbene pojave in duševne procese pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.



<p>2.</p>	<p><b>SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA</b></p>	<p>20+5</p>	<p>Dijak analizira besedila slovenske književnosti v prvi polovici 20. stoletja in pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti, dojame njihova sporočila ter se opredeljuje do njihove veljavnosti,</li> <li>- v besedilih oz. odlomkih prepozna značilne prvine književnih smeri, jih opiše in razloži,</li> <li>- prepozna temeljne značilnosti avantgarde,</li> <li>- spozna družbenopolitične, socialne in kulturno-zgodovinske razmere v prvi polovici 20. stoletja v Sloveniji in Evropi, ki so vplivale na razvoj književnosti,</li> <li>- spozna glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev,</li> <li>- pozna značilnosti literarnega obdobja.</li> </ul>	<p>Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, zmožnost doživljanja in vživljanja v pesniško izražene oblike čustvovanja in spoznanja temeljnih človeških vprašanj ter širšo sporazumevalno zmožnost. Ideje ustvarjalcev vključuje v svoj sistem vrednot, razvija kompetenco razumevanja družbenih procesov in pojavov, spoznava psihološke, sociološke, zgodovinske, filozofske in estetske razsežnosti izbranih del evropske književnosti. Dijak razvija tudi zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.</p>
<p>3.</p>	<p><b>SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO DRUGI SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST</b></p>	<p>30 + 6</p>	<p>Dijak analizira besedila sodobne evropske in slovenske književnosti in pozna literarne, kulturne in civilizacijske značilnosti obdobja.</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere in interpretira izbrana besedila ter opisuje njihove temeljne značilnosti, dojame njihova sporočila ter se opredeljuje do njihove veljavnosti,</li> <li>- spozna družbenopolitične, socialne in kulturno-zgodovinske razmere po drugi svetovni vojni v Sloveniji in Evropi, ki so vplivale na razvoj književnosti,</li> <li>- spozna glavne dogodke iz življenja in dela avtorjev,</li> <li>- besedila zna motivno-tematsko in slogovno razčleniti,</li> <li>- v besedilih oz. odlomkih prepozna značilne prvine književnih smeri, jih opiše in razloži,</li> <li>- prepozna različna besedila s sorodno tematiko in jih umesti v književno smer,</li> <li>- pozna značilnosti literarnega obdobja, zaveda se književnega pluralizma.</li> </ul>	<p>Dijak razvija estetsko zmožnost literarnega branja, ob govornih in pisnih dejavnostih tudi sporazumevalno zmožnost. Prek aktualizacije razvija zmožnost razumevanja družbenih pojavov in duševnih procesov pri posamezniku. Ko dijak umešča prebrana besedila v časovni in kulturni kontekst, razvija kulturno in medkulturno zmožnost, kritična refleksija pa je pogoj za učenje učenja. Dijak razvija zmožnost postavljanja vprašanj ter kulturo dialoga.</p>



<p>4.</p>	<p><b>BESEDILNE VRSTE 1</b></p>	<p>38</p>	<p>Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku. Opazuje in analizira skladenjsko/slovnično sestavo besedil.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in v besedilu prepozna stavčne člene;</li> <li>- pozna in prepozna priredno in podredno zložene povedi;</li> <li>- pozna skladanje besed v poved in skladanje povedi v besedilo;</li> <li>- pozna pet slogovnih postopkov;</li> <li>- pozna pravilo členitve po aktualnosti.</li> <li>- bere, razčlenjuje in presoja neumetnostna besedila, ob razčlembi zapisanega besedila usvoji značilnosti posamezne besedilne vrste,</li> <li>- izbira učinkovite strategije načrtovanja in tvorjenja posamezne besedilne vrste,</li> <li>- bere/poslušša/gleda posamezna besedila in jih razčlenjuje;</li> <li>- pozna temeljne mejnike v zgodovini slovenskega knjižnega jezika.</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst. Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>
<p>5.</p>	<p><b>BESEDILNE VRSTE 2</b></p>	<p>38</p>	<p>Dijak se usposobi za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bere, razčlenjuje in presoja neumetnostna besedila, ob razčlembi zapisanega besedila usvoji/utrudi značilnosti posamezne besedilne vrste ali različnih jezikovnih ravnin;</li> <li>- izbira učinkovite strategije načrtovanja in tvorjenja posamezne besedilne vrste,</li> <li>- poslušša/gleda posamezna besedila in jih razčlenjuje,</li> <li>- pozna vlogo nebesednega jezika v neumetnostnih besedilih.</li> </ul>	<p>Dijak razvija sporazumevalno zmožnost v slovenščini, zmožen je kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter tvorbe ustreznih, razumljivih in pravilnih besedil raznih vrst. Dijak razvija zavest o pomenu materinščine, o slovenščini kot državnem jeziku, o njeni enakopravnosti v Evropski uniji in o njeni izrazni razvitosti na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja, po kateri je enakovredna velikim svetovnim jezikom.</p>



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: MATEMATIKA

<b>PREDMET/MODUL: MATEMATIKA 1</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: MATEMATIKA</b>			<b>LETNIK: 1.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Poznavanje in uporaba računskih operacij v vseh številskih množicah, tako v računskih kakor tudi algebrskih izrazih in tekstnih (problemskih) nalogah Reševanje linearnih enačb in neenačb Poznavanje in uporaba linearne funkcije in njenega grafa			<b>UČITELJ/I:</b> <b>Irja Mrak</b> <b>Tanja Pavlinič</b>
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>			
<b>1.</b>	<b>ŠTEVILSKA MNOŽICE</b>	<b>70</b> Dijak zna: Računati z naravnimi in celimi števili. Ponazoriti naravna in cela števila na številski premici. Poznati relacijo deljivosti. Poznati kriterije deljivosti. Izračunati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik. Ponazoriti ulomek na številski premici. Računati z ulomki. Zapisati končno ali neskončno periodično število kot okrajšan ulomek. Ponazoriti kvadratni koren na številki premici. Računati s kvadratnim in kubičnim korenom. Ponazoriti različne intervale na številki premici. Poznati absolutno vrednost števil	Dijak zna: - pozna naravna in cela števila, njihove lastnosti, jih uporablja v računskih izrazih - pozna kriterije deljivosti in jih smiselno uporablja - poišče in računa največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik - ponazori ulomek na številski premici - računa z ulomki - zapiše končno ali neskončno periodično število kot okrajšan ulomek - zna narisati kvadratni koren na št. premici - računa s kvadratnimi in kubičnimi koreni - nariše intervale in z njimi računa	Dijak zna: - skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov - razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov



2.	<b>PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA</b>	32	Računati z izrazi – številskimi in algebrskimi. Izpostaviti skupni faktor. Razstaviti preproste veččlenike. Reševati preproste enačbe in neenačbe z absolutnimi vrednostmi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- računa z izrazi – številskimi in algebrskimi</li><li>- rešuje enačbe in neenačbe ter predstavi rešitve v ustrezni številski množici</li></ul>	Dijak <ul style="list-style-type: none"><li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li><li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li></ul>
----	---	----	--	---	---





<b>PREDMET/MODUL: MATEMATIKA 2</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: MATEMATIKA</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Poznavanje osnovnih geometrijskih pojmov v ravnini, poznavanje in uporaba formul Poznavanje in uporaba potenčne in kvadratne funkcije Reševanje kvadratnih enačb			<b>UČITELJ/I:</b>  <b>Irena Vidmar</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>GEOMETRIJA V RAVNINI</b>	<b>30</b>	Poznati osnovne geom. pojme. Prepoznati skladne like in uporabljati izreke o skladnosti. Načrtati trikotnik. Načrtati preproste štirikotnike in n-kotnike . Prepoznati podobne like in uporabljati izreke o podobnosti. Uporabljati kotne funkcije v pravokotnem trikotniku in na enotski krožnici.	Dijak  - ponovi/spozna osn. gem. pojme - prepozna skladne like - uporablja podobnost - spozna in uporablja kotne funkcije	Dijak  - skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov - razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov
<b>2.</b>	<b>METRIČNA GEOMETRIJA V RAVNINI</b>	<b>20</b>	Uporabljati formule, poiskati pot do rešitve iz danih podatkov.	- uporabi in izpelje formule za reševanje nalog  - pri izračunih ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote	
<b>3.</b>	<b>POTENCE IN KORENI</b>	<b>17</b>	Računati s potencami in koreni .	- računa s potencami in koreni  - skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov - razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov	



<b>4.</b>	<b>FUNKCIJE</b>	<b>35</b>	<p>Poznati predpis za funkcijo. K dani funkciji poiškati inverzno funkcijo . Narisati graf potenčnih f. s pozitivnim ali negativnim celim eksponentom. Narisati graf kv. f., iz grafa razbrati njene lastnosti (ničle, ekstrem, začetno vrednost, naraščanje, padanje, predznak). Rešiti kvadr. enačbo in neenačbo, razbrati rešitve iz slike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna predpis in graf funkcije</li> <li>- nariše in razbere lastnosti potenčne funkcije</li> <li>- pozna in rešuje probleme s kvadratno funkcijo in kvadratno enačbo</li> </ul>	
-----------	-----------------	-----------	--	---	--

<b>PREDMET/MODUL: MATEMATIKA 3</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: MATEMATIKA</b>			<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Poznavanje osnovnih geometrijskih pojmov v prostoru, poznavanje in uporaba formul Poznavanje in uporaba eksponentne in logaritemske funkcije, polinomov in racionalne funkcije			<b>UČITELJ/I:</b>  <b>Irena Vidmar</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>GEOMETRIJSKA TELESA</b>	<b>32</b>	<p>Dijak razume prizmo in piramido kot telo s poljubno osnovno ploskvijo. Uporablja pojme: diagonala osnovne in stranske ploskve, telesna diagonala; osni in diagonalni presek; kot med daljicama in kot med ravninama. Dijak prepozna valj, stožec in kroglo kot vrtenine. Določi os vrtenja in analizira nastalo vrtenino glede na izbiro osi. Računa kompleksne naloge z uporabo navadnega računalja. Pri izračunih dijak ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote.</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovi in/ali spozna geom. telesa in njihove lastnosti</li> <li>- računa iskane količine</li> <li>- rešuje naloge iz vsakdanjega življenja</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> <li>- pri izračunih ocenjuje in kritično presoja dobljene vrednosti ter je pozoren na merske enote</li> </ul>



2.	<b>EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA</b>	25	Dijak razlikuje eksponentno (logaritemsko) odvisnost od drugih vrst odvisnosti. Dijak pozna lastnosti eksponentne (logaritemske) funkcije in nariše njen graf; prepozna in reši eksponentno (logaritemsko) enačbo oz. neenačbo; pozna definicijo logaritma in jo uporablja.	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna in opiše osnovne lastnosti obeh funkcij</li> <li>- uporablja lastnosti pri reševanju enačb in realističnih pojavih</li> </ul>	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> <li>- modelira realistične pojave z eksponentno in logaritemsko funkcijo</li> </ul>
3.	<b>KOTNE FUNKCIJE</b>	15	Poznati in uporabljati definicije kotnih funkcij ostrih kotov. Narisati grafe kotnih funkcij. Izračunati ničle, abscise maksimumov in minimumov. Uporabljati zveze med kotnimi funkcijami istega kota, komplementarnih in suplementarnih kotov. Uporabljati periodičnost, lihost oz. sodost kotnih funkcij sinus, kosinus in tangens ter uporabljati adicijske izreke. Izračunati kot med premicama.	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna in uporablja def. kotnih funkcij</li> <li>- nariše njihove grafe</li> <li>- izračuna ničle, maks., min.</li> <li>- uporablja lastnosti in zveze med njimi</li> <li>- izračuna kot med premicama</li> </ul>	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> </ul>
4.	<b>POLINOMI</b>	20	Dijak prepozna enačbo polinoma in ustrezno uvršča polinom v znanja o linearni funkciji, potenčnih funkcijah in kvadratni funkciji; pozna in uporablja lastnosti polinomov; nariše graf polinoma.	- spozna in opiše lastnosti polinomov, poišče ničle, nariše njegov graf	- modelira realistične pojave s polinomi in racionalnimi funkcijami



	<b>RACIONALNE FUNKCIJE</b>	10	Dijak prepozna enačbo racionalne funkcije; pozna in uporablja njene lastnosti (ničle, poli); lastnosti prepozna na grafični in analitični način; nariše njen graf. Dijak modelira realistične pojave z racionalno funkcijo.	- spozna in opiše lastnosti rac. f., poišče ničle, pole, asimptote, nariše graf	
--	--------------------------------	----	--	---	--



<b>PREDMET/MODUL: MATEMATIKA 4</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: MATEMATIKA			LETNIK: 4.	
	KOMPETENCE: Poznavanje in uporaba kotnih funkcij, zaporedij, osnovnih pojmov statistike, kombinatorike, verjetnostnega računa in diferencialnega računa			UČITELJ/I: <b>Ksenija Krapš, Irena Vidmar</b>	
68 + 9	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR	KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE	
	TEORIJA				
1.	<b>ZAPOREDJA</b>	20	Določiti lastnosti danega zaporedja. Narisati graf zaporedja. Usvojiti definicijo aritmetičnega in geometrijskega zaporedja. Izračunati vsoto prvih n členov. aritmetičnega in geometrijskega zaporedja. Poznati navadno in obrestno obrestovanje. Izračunati končno vrednost glavnice in obdobje obrestovanja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna lastnosti zaporedja</li> <li>- razume lastnosti aritm. in geom. zap.</li> <li>- uporablja lastnosti (formule) pri obrestnem računu</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> </ul>
2.	<b>STATISTIKA</b>	5	Uporabljati osnovne statistične pojme. Urediti podatke. Uporabljati pojem absolutne in relativne frekvence. Grafično prikazati podatke. Določiti srednjo vrednost .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovi in/ali spozna osnovne pojme statistike</li> <li>- zna urediti podatke, jih grafično prikazati in izračunati srednje vrednosti</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> </ul>



	<b>OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA</b>	15	Poznati in uporabljati osnovni izrek kombinatorike. Prepoznati permutacije brez ponavljanja, kombinacije brez ponavljanja, variacije brez in s ponavljanjem ter izračunati njihovo število. Izračunati verjetnost slučajnega dogodka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovi in/ali spozna osnovne pojme kombinatorike in verjetnostnega računa</li> <li>- izračuna št. permutacij, variacij, kombinacij brez pon. in variacij s pon.</li> <li>- izračuna verj. dog.</li> </ul>	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> </ul>
3.	<b>PONOVITEV FUNKCIJ</b>	15	Dijak ponovi lastnosti vseh funkcij, obravnavanih v srednji šoli; zna narisati grafe, rešiti enačbe in neenačbe v povezavi z grafom funkcije, poiskati presečišča grafov funkcij		
	<b>DIFERENCIALNI RAČUN</b>	13	Dijak ponovi znanje o zveznosti funkcij; pozna definicijo limite funkcije; določa preproste limite funkcij. Dijak določa naklon premice in kot med premicama; uporablja pravila za odvajanje osnovnih in sestavljenih funkcij; z uporabo odvoda raziskuje lastnosti funkcij; določi enačbo tangente na graf funkcije v dani točki, izračuna kot med krivuljama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna in/ali ponovi zvezne funkcije</li> <li>- računa limite</li> <li>- ponovi naklon premice</li> <li>- razume geom. pomen odvoda, računa en. tangent, kot med premicama</li> <li>- uporablja pravila za odvajanje</li> </ul>	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> </ul>
4.	<b>PONAVLJANJE ZA POKLICNO MATURO</b>	9	Pregledno ponoviti predpisane teme za poklicno maturo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno rešuje raznovrstne naloge</li> <li>- smiselno se loti odprtih problemov</li> <li>- povezuje spoznanja z različnih strokovnih področij</li> </ul>	Dijak <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrbi za smiselno natančnost računanja, zaokroževanja rezultatov, preglednost dela in rezultatov</li> <li>- razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov</li> <li>- analizira, sintetizira podatke in svoja dognanja</li> </ul>



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: TUJI JEZIK 1 - ANGLEŠČINA

PREDMET/MODUL: ANGLEŠČINA		GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK <i>Ekonomski tehnik</i>		
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP:		LETNIK: 1.	
	KOMPETENCE: Tvorba sedanjih in preteklih časov, trpnika, opisi oseb, družine in preteklih dogodkov, krajev, bralno razumevanje, pisanje elektronskega sporočila, modalni glagoli, naštevanje hrane, pijače, sporazumevanje v trgovini, restavraciji, pripovedovanje o zgodovinskih dogodkih, pomembnih ljudeh		UČITELJ/I: Andreja kušar, Marta Janežič	
102	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR	KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORIJA			
1	UVOD DOMA IN PO SVETU	46 <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti sebe in svojo družino</li> <li>- pogovarjati se o vremenu</li> <li>- izraziti čas</li> <li>- tvoriti vprašalno/trdilno/nikal. obliko sedanjih in preteklih časov v angleščini</li> <li>- razlikovati state in action verbs</li> <li>- razumeti in uporabljati modalne glagole</li> <li>- razumeti in uporabljati predloge premikanja</li> <li>- stopnjevati pridevnike</li> <li>- opisovati kraje</li> <li>- tvoriti nove besede</li> <li>- ponovi oz. dopolni znanje oblik nepravilnih glagolov</li> <li>- naštetih hišna opravila, opisati domača dela in zadolžitve</li> <li>- prebrati in razumeti besedilo</li> <li>- opisati dogodke iz otroštva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki predstavljajo sebe, družino, prijatelje</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- razumejo bistvo besedila in v njem poiščejo določene informacije</li> <li>- dijaki napišejo krajše opise, sestavke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki ponovijo in spoznajo nove strategije učenja angleščine</li> <li>- dijaki razmišljajo o pomenu vseživljenjskega učenja</li> <li>- dijaki se naučijo napisati elektronsko sporočilo v angleščini</li> <li>- dijaki se ozaveščajo o varni uporabi medmrežja</li> <li>- dijaki razumejo in spoštujejo (kulturno) različnost</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisovati navade, ponavljajoče se dogodke, trenutno dogajanje</li> <li>- napisati elektronsko sporočilo</li> <li>- tvoriti in razumeti trpnik sedanjika in preteklika</li> </ul>		
2	<p><b>HRANA IN PIJAČA</b></p> <p><b>VELIKANI IN LEGENDE</b></p>	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih različne vrste živil</li> <li>- sporazumeti se v trgovini</li> <li>- ločiti števne in neštevne samostalnice</li> <li>- razumeti jedilni list v angleščini</li> <li>- naročiti hrano in pijačo</li> <li>- napisati kuharski recept</li> <li>- opisovati zdravo prehrano</li> <li>- naučiti se uporabljati –ing in to-infinitive (glagolski vzorci)</li> <li>- tvoriti in uporabljati present perfect simple</li> <li>- primerjati present perfect in past simple</li> <li>- opisovati velike zgodovinske dosežke</li> <li>- opisovati pretekle dogodke</li> <li>- opisati življenje in delo pomembnih ljudi</li> <li>- izraziti mnenje o zgodovinskih dogodkih</li> <li>- naštetih nekaj mitoloških bitij</li> <li>- povedati letnice v angleščini</li> <li>- napisati življenjepisa</li> <li>- tvoriti in uporabljati pretekle čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki napovedujejo vsebino poslušane besedila na podlagi naslova in slike</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- dijaki razumejo bistvo video posnetka</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- dijaki dopolnjujejo besedilo, preglednice</li> <li>- dijaki napišejo krajša besedila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki primerjajo zdrave in nezdrave načine življenja</li> <li>- dijaki razumejo in spoštujejo (kulturno) različnost</li> <li>- dijaki primerjajo zgodovinske dogodke in sedanost</li> </ul>





<b>PREDMET/MODUL: ANGLEŠČINA 2-1.</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK Ekonomski tehnik</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Tvorba in uporaba present perfect continuous, pogojnika, oziralnih odvisnih stavkov, past perfect, odvisnega govora, izražanje želja, raba modalnih glagolov, »question tags«, trpnik, povratno osebni zaimki, opisi počitnic, počitniških problemov eko-turizma, problemov sodobnega sveta, ogroženih živalskih vrst, oblik umetniškega ustvarjanja, naštevaje poškodb, bralno razumevanje, pisanje elektronskega sporočila			<b>UČITELJ/I: Andreja Kušar</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>Počitnice Problemi sodobnega sveta</b>	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svoje počitnice</li> <li>- naštet in opisati različne načine preživljanja počitnic</li> <li>- predstaviti eko-turizem</li> <li>- govoriti o počitniških problemih</li> <li>- predstaviti turistične znamenitosti</li> <li>- razumeti in uporabljati modalne glagole</li> <li>- tvoriti časovne odvisnike</li> <li>- izraziti prihodnost</li> <li>- tvoriti in uporabljati pogojne stavke (O-3 tip)</li> <li>- ponovi znanje oblik nepravilnih glagolov</li> <li>- ponoviti sedanjik, preteklik</li> <li>- tvoriti oziralne odvisne stavke</li> <li>- prebrati in razumeti besedilo</li> <li>- tvoriti in uporabljati present perfect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki opisujejo svoje počitnice</li> <li>- naštevajo počitniške probleme</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- razumejo bistvo besedila in v njem poiščejo določene informacije</li> <li>- dijaki napišejo krajše opise, sestavke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki ponovijo in spoznajo nove strategije učenja angleščine</li> <li>- dijaki se ozaveščajo o odgovornem turizmu</li> <li>- dijaki razmišljajo o pomenu vseživljenjskega učenja</li> <li>- dijaki se ozaveščajo o pomenu zdravega okolja</li> <li>- dijaki se ozaveščajo o varni uporabi medmrežja</li> <li>- dijaki razumejo in spoštujejo (kulturno) različnost</li> </ul>



			<p>continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti nekaj problemov sodobnega sveta</li> <li>- izraziti želje</li> <li>- napisati pismo/elektronsko sporočilo o počitnicah</li> </ul>		
2.	<b>Ogrožene živalske vrste Umetnost in kultura</b>	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih nekaj ogroženih živalskih vrst in razloge za njihovo ogroženost</li> <li>- naštetih poškodbe in predstaviti preventivo</li> <li>- izraziti želje</li> <li>- prebrati in razumeti besedilo</li> <li>- tvoriti in uporabljati past perfect tense</li> <li>- naučiti se uporabljati pridevnike z -ing ali -ed končnico</li> <li>- naštetih različne oblike umetnosti in kulture</li> <li>- tvoriti in uporabljati trpnik</li> <li>- tvoriti in uporabljati povratno osebne zaimke</li> <li>- opisati zgradbo/spomenik/kulturni dogodek</li> <li>- tvoriti in uporabljati odvisni govor</li> <li>- opisati knjigo in izraziti mnenje o njej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki napovedujejo vsebino poslušane besedila na podlagi naslova in slike</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- dijaki razumejo bistvo video posnetka</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- dijaki dopolnjujejo besedilo, preglednice</li> <li>- dijaki napišejo krajša besedila</li> <li>- dijaki opisujejo ogrožene živalske vrste</li> <li>- dijaki govorijo/pišejo o kulturnih dogodkih, knjigah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki se osveščajo o primernem odnosu do živali in okolja</li> <li>- dijaki razmišljajo o zdravem življenju</li> <li>- dijaki razumejo in spoštujejo (kulturno) različnost</li> <li>- dijaki razmišljajo o pomenu umetnosti in kulture v našem življenju.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- povedati, kaj nam je všeč</li> <li>- napisati elektronsko sporočilo o obisku kraja</li> <li>- tvoriti in uporabljati »question tags«</li></ul>		
--	--	--	--	--	--



<b>PREDMET/MODUL: ANGLEŠČINA 3-1</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>			<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Tvorba sedanjih in preteklih časov, trpnika, opisi oseb, športov, hobijev, vremena, poklicev, transporta, hišnih opravil, kuhanja, različnih knjižnih zvrsti, bralno razumevanje, pisanje elektronskega sporočila in prijave za službo, naštevane hrane, pijače, nastanitve, turistične znamenitosti, družabna omrežja, opreme za kampiranje, pripovedovanje o naravovarstvenih težavah, raba pogojnika, past perfect simple in continuous, izražanje želja, opisovanje slike, razgovor za službo, izražanje mnenja, besedotvorje, pisanje pisem in sestavkov			<b>UČITELJ/I: Tatjana Cvrtila Ložar</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1</b>	<b>UVOD DELO IN IGRA</b>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti sebe in svojo družino, svoj kraj</li> <li>- pogovarjati se o hrani in pijači, o kuhanju</li> <li>- naštetih različne vrste živil</li> <li>- napisati kuharski recept</li> <li>- opisovati naravne katastrofe</li> <li>- tvoriti vprašalno/trdilno/nikal. obliko sedanjih in preteklih časov v angleščini</li> <li>- razlikovati state in action verbs</li> <li>- stopnjevat pridevnike</li> <li>- naučiti se uporabljati –ing in to-infinitive (glagolski vzorci)</li> <li>- opisovati kraje</li> <li>- tvoriti nove besede</li> <li>- naštetih poklice, hobije, športe</li> <li>- prebrati in razumeti besedilo</li> <li>- razumeti in uporabiti frazne glagole</li> <li>- napisati elektronsko sporočilo</li> <li>- napisati povzetek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki predstavljajo kraje, transport, hišna opravila, hrano in pijačo, kuhanje in naravne katastrofe</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- razumejo bistvo besedila in v njem poiščejo določene informacije</li> <li>- dijaki napišejo krajše opise, sestavke</li> <li>- dijaki napišejo prijavo za službo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki ponovijo in spoznajo nove strategije učenja angleščine</li> <li>- dijaki razmišljajo o pomenu vseživljenjskega učenja</li> <li>- dijaki se naučijo napisati elektronsko sporočilo v angleščini</li> <li>- dijaki se ozaveščajo o varni uporabi medmrežja</li> <li>- dijaki razumejo in spoštujejo (kulturno) različnost</li> <li>- dijaki razmišljajo o poklicih in kvalifikacijah</li> </ul>



2	<p><b>KULTURA IN ZGODBE</b></p> <p><b>NARAVA</b></p>	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoriti in uporabljati pretekle čase</li> <li>- tvoriti in uporabljati past continuous</li> <li>- primerjati past continuous in past simple</li> <li>- tvoriti in uporabljati used to</li> <li>- tvoriti in uporabljati past perfect simple in past perfect continuous</li> <li>- tvoriti in uporabljati čase za prihodnost</li> <li>- primerjati will/going to/present simple/present continuous</li> <li>- tvoriti časovne odvisnike</li> <li>- tvoriti in uporabljati odvisni govor</li> <li>- izraziti želje</li> <li>- tvoriti nove besede</li> <li>- razumeti in uporabiti frazne glagole</li> <li>- opisovati svoje izkušnje (kulturne, počitniške)</li> <li>- opisovati turistične znamenitosti</li> <li>- izražanje mnenja o predstavi</li> <li>- izražanje mnenja o družabnih omrežjih in internetu</li> <li>- opisovati vreme</li> <li>- opisovati aktivnosti v naravi in kampiranje</li> <li>- napisati zgodbo</li> <li>- napisati elektronsko sporočilo</li> <li>- napisati uradno pismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki napovedujejo vsebino poslušanega besedila na podlagi naslova in slike</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- dijaki dopolnjujejo besedilo, preglednice</li> <li>- dijaki samostojno napišejo pisni izdelek</li> <li>- dijaki napovedujejo vsebino poslušanega besedila na podlagi naslova in slike</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- dijaki razumejo bistvo video posnetka</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- dijaki dopolnjujejo besedilo, preglednice</li> <li>- dijaki napišejo krajša besedila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki se osveščajo o primernem odnosu do kulture</li> <li>- dijaki razmišljajo o varni uporabi interneta</li> <li>- dijaki razumejo in spoštujejo (kulturno) različnost</li> <li>- dijaki razmišljajo o pomenu umetnosti in kulture v našem življenju</li> <li>- dijaki uporabljajo IKT za iskanje podatkov</li> </ul>
---	--	----	---	--	--



<b>PREDMET/MODUL: ANGLEŠČINA</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP:			LETNIK: 4.	
	KOMPETENCE: Kompetence od 1. do 3. letnika, Tvorba odvisnih vprašanj, tvorba in raba oziralnih odvisnikov, modalni glagoli za izražanje verjetnosti, pogojni stavki, želelni stavki, causative get/have, trpnik, slovnčni časi, nedoločnik v časih, bralno razumevanje, slušno razumevanje, pisanje pisem, poročji, konverzacija			UČITELJ/I: Milan Mandeljc, Marta Janežič	
102 + 9	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR	KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE	
1	<b>ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU</b>  <b>ŽIVLJENJSKE IZKUŠNJE</b>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljati modalne glagole v sedanjosti in preteklosti</li> <li>- govoriti o zdravstvenih težavah</li> <li>- naučiti se besedišča na temo zdravje, bolezni, zdravljenje, zdravila</li> <li>- napisati intervju</li> <li>- tvoriti in uporabljati oziralne odvisnike</li> <li>- primerjati oziralne odvisnike – določni in nedoločni tip</li> <li>- napisati uradno pismo</li> <li>- poglobiti besedišče, povezano s tehnologijo</li> <li>- uporabljati present perfect s, cont, in past simple</li> <li>- uporabljati modalne glagole s perfect nedoloč</li> <li>- izraziti domnevo, verjetnost z modalnimi glagoli</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki primerjajo zdrav in nezdrav način življenja</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- razumejo bistvo besedila in v njem poiščejo določene informacije</li> <li>- intervjuvajo najstnike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki ponovijo in spoznajo nove strategije učenja angleščine</li> <li>- dijaki razmišljajo o pomenu zdravega življenja in zdravja</li> <li>- dijaki uporabljajo IKT</li> <li>-</li> </ul>
2	<b>ZLOČINI IN DRUŽBA</b>	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoriti in uporabljati trpnik</li> <li>- Uporabiti povratno svojilne zaimke</li> <li>- izraziti obžalovanje</li> <li>- poglobiti besedišče, povezano z zločini, tehnologijo, spletom, umetnostjo, politiko</li> <li>- tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki</li> <li>- tvoriti in uporabljati odvisni govor</li> <li>- napisati življenjepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki napovedujejo vsebino poslušane besedila na podlagi naslova in slike</li> <li>- razumejo bistvo sporočila in se nanj ustrezno odzovejo</li> <li>- se vključujejo v razgovor in se spontano odzivajo</li> <li>- dijaki dopolnjujejo besedilo, preglednice</li> <li>- dijaki opisujejo zločine in boj proti kriminalu</li> <li>- dijaki samostojno napišejo pisni izdelek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki razvijajo kritičen odnos umetnosti, zločinah in tehnologiji</li> <li>- dijaki uporabljajo IKT za iskanje podatkov</li> <li>- dijaki se ozaveščajo o pomenu vseživljenjskega učenja</li> </ul>



<b>3</b>	<b>PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- napisati krajši pisni sestavek v angleščini</li><li>- napisati uradno pismo</li><li>- napisati sporočilo prijatelju</li><li>- reševati naloge bralnega razumevanja ter poznavanja in rabe jezika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- -dijaki vadijo, utrjujejo primere nalog in znanj, ki jih morajo znati za uspešno opravljanje poklicne mature iz angleščine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- - dijaki poiščejo uporabne podatke na sv. spletu in jih ustrezno uporabijo</li></ul>
----------	--	----------	--	--	--



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: UMETNOST

PREDMET/MODUL: UMETNOST 1					GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: UMETNOST				LETNIK: 1.
	KOMPETENCA: Dijak razume in doživlja umetnost kot skupek različnih zvrsti, udejanja estetsko kompetenco, razvije zmožnost vsebinske in oblikovne analize umetnin ter razvije pozitiven odnos do umetnostne in kulturne dediščine.				UČITELJ: Andrej Schlegel
68	UR TEOR.	KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA PODROČJA	CILJI TEORETIČNEGA POUKA	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE	
1.	LIKOVNO SNOVANJE	34	<p>Dijaki razumejo ključne kompetence s pomočjo likovne estetike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasnijo in ovrednotijo vsebine posameznih izbirnih likovnih zvrsti,</li> <li>• prepoznajo estetske kvalitete likovnih stvaritev ter izoblikujejo likovni izdelek,</li> <li>• prepoznajo različne medije vizualne kulture,</li> <li>• opredelijo medsebojno odvisnost funkcije uporabnega izdelka in likovne oblike</li> <li>• (samostojno in ustvarjalno rešijo probleme v likovnih nalogah ter jih kritično ovrednotijo,</li> <li>• - pravilno uporabijo likovna orodja in materiale.</li> </ul>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo pojem umetnost, njeno vlogo v človekovem življenju in njene družbene funkcije;</li> <li>• razumejo umetnost kot preplet različnih zvrsti,</li> <li>• bogatijo doživljajske zmožnosti in razvijajo čustveno inteligenco ob likovnem izražanju, ogledu likovnih ter uporabnih del,</li> <li>• raziskujejo likovni jezik – likovno infrastrukturo (prvine, načela, spremenljivke), njegove oblikotvorne, kompozicijske in kontekstualne možnosti,</li> <li>• se navajajo na prenašanje likovnih in drugih znanj, sposobnosti in spretnosti v oblikovanje lastnega izdelka.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija občutek za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varovanju okolja,</li> <li>• dela individualno ali v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</li> </ul>





<p>2.</p>	<p><b>UMETNOSTNA ZGODOVINA</b></p>	<p>34</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•znajo poimenovati in ločevati umetnostne sloge,</li> <li>•razumejo in poznajo vsebino likovnega dela,</li> <li>•samostojno analizirajo likovne motive;</li> <li>•prepoznavajo pojme simbol, atribut, poosebitev in alegorija,</li> <li>•seznanijo se z razvojem kompozicije in morfološkiimi slogi</li> <li>•znajo predstaviti vsebinsko in slogovno pomembne umetnine slikarstva, kiparstva in arhitekture v posameznih obdobjih um. zgodovine</li> </ul>	<p>Umetnostna zgodovina dijaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usposobi za razumevanje, samostojno vrednotenje in doživljanje umetniškega dela,</li> <li>• mu predstavi, razloži in približa temeljna izhodišča v likovni umetnosti in ga seznanj s temeljnimi strokovnimi termini,</li> <li>• ga seznanj z izborom kakovostnih umetniških del iz slikarstva, kiparstva in arhitekture,</li> <li>• ga uvede v vsebinske (ikonografske) sklope,</li> <li>• ga vpelje v razumevanje vsebinskega sporočila umetnin najpomembnejših ustvarjalcev in spregovori o njihovih idejah,</li> <li>• mu izostri občutljivost do stvaritev preteklosti in s tem za njihovo vrednotenje ter skrb, odgovornost in varovanje kulturne dediščine,</li> <li>• ga navaja na individualno reševanje nalog in sodelovalno učenje.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozna, razume in razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti.</li> <li>• Pozna in razume pristop k likovnemu delu ter vsebinsko in oblikovno analizo likovnih del.</li> <li>• Pozna in zna predstaviti posamezne zvrsti likovnega ustvarjanja, zlasti slikarstvo, kiparstvo, arhitekturo.</li> <li>• Pozna posamezne izbrane ključne spomenike.</li> <li>• Pozna izbrane spomenike svetovne in slovenske likovne umetnosti.</li> <li>• Razume pomen slovenske umetnostne dediščine za slovenski narod.</li> <li>• Pozna in zna predstaviti pomembna likovna dela iz domačega okolja.</li> </ul>
-----------	--	-----------	---	---	--



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: ZGODOVINA

PREDMET/MODUL: ZGODOVINA 1				GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: ZGODOVINA			LETNIK: 1. LETNIK	
	KOMPETENCE: Dijak razume različna družbena dogajanja v preteklosti in sedanjosti ter opiše različne družbene pojave in zakonitosti v preteklosti do danes.			UČITELJ: Stanislava Polajžer	
68	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORIJA	PRA			
OD PRAZGODOVINE DO VISOKEGA SREDNJEGA VEKA	25		Dijak razume politične, gospodarske, kulturne in družbene značilnosti zgodnjih kultur, antičnega sveta in srednjega veka ter jih kronološko opredeli. Dijak pozna značilnosti etničnega in političnega razvoja na današnjem slovenskem prostoru od prazgodovine do visokega sr. veka.	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kronološko opredeli nastanek prvih držav in zna opisati življenje in delo različnih družbenih skupin ter ovrednoti najpomembnejše dosežke prvih civilizacij.</li> <li>- Zna opisati naselitveni prostor starih Grkov in primerja življenje v Atenah in Šparti ter spoznava najvidnejše dosežke starih Grkov.</li> <li>- Pojasni pomen Aleksandra Velikega.</li> <li>- Opredeli čas in nastanek Rima, njegovo širjenje do propada ter navede najpomembnejše dosežke Rimljanov.</li> <li>- Razloži pomembnejše pridobitve, ki so jih v naše kraje prinesli Rimljani.</li> <li>- Opiše poselitveni prostor Slovanov in Germanov.</li> <li>- Opiše temeljne zakonitosti fevdalnega družbenega sistema.</li> <li>- Razume razlike med arabsko in bizantinsko kulturo.</li> <li>- Opiše nastanek in razvoj Karantanije in vključitev v Frankovsko državo.</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume sebe in druge v različnih položajih</li> <li>- razvijanje sposobnosti iskanja, izbiranja in procesiranja informacij ter sposobnosti razumevanja, analiziranja, sinteze, analize, uporabe in vrednotenja pridobljenega znanja</li> </ul>



<p><b>VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK IN EVROPA NA PREHODU V NOVI VEK</b></p>	<p>16</p>		<p>Dijak razume politične, gospodarske, kulturne in družbene značilnosti srednjega in novega veka ter jih kronološko opredeli. Dijak pozna značilnosti etničnega in političnega razvoja na današnjem slovenskem prostoru od visokega srednjega veka do 18. stoletja.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spozna politični razvoj Evrope in nastanek držav.</li> <li>- Opiše nastanek srednjeveških gradov, mest in samostanov.</li> <li>- Opiše nastanek založništva in manufaktur.</li> <li>- Opiše nove iznajdbe in izume ter geografska odkritja.</li> <li>- Opiše glavne značilnosti humanizma in renesanse</li> <li>- Opiše reformacijo.</li> <li>- Opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času turških vpadov in kmečkih uporov.</li> <li>- Pozna pomen humanizma in renesanse ter reformacije za Slovence.</li> <li>- Opiše absolutizem.</li> <li>- Pojasni osnovne značilnosti reform Marije Terezije in Jožefa II. za slovenski prostor.</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume sebe in druge v različnih položajih</li> <li>- razvijanje sposobnosti iskanja, izbiranja in procesiranja informacij ter sposobnosti razumevanja, analiziranja, sinteze, analize, uporabe in vrednotenja pridobljenega znanja</li> </ul>
<p><b>KRIZA EVROPE STAREGA REDA; SVET, EVROPA IN SLOVENCİ DO 1. SVETOVNE VOJNE</b></p>	<p>27</p>		<p>Dijak opiše in razume revolucionarno dogajanje v 18. in 19. stol. na političnem in gospodarskem področju. Dijak razume značilnosti slovenskega narodnega prebujenja in opiše življenje na Slovenskem v času Ilirskih provinc in Metternichovega absolutizma. Ob zemljevidu opiše podobo Evrope po dunajskem kongresu. Dijak razume vzroke za izbruh revolucij leta 1848 in pomen programa »Zedinjene Slovenije«. Dijak razume politične, kulturne in gospodarske značilnosti na Slovenskem v drugi polovici 19. stoletja.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiše industrijsko revolucijo.</li> <li>- Opiše nastanek ZDA.</li> <li>- Pojasni spremembe v Franciji: francosko revolucijo in Napoleonske vojne.</li> <li>- Ob zemljevidu spoznava, kakšna je bila Evropa v 2. polovici 18. stoletja in kakšen je položaj Slovencev v evropskem merilu.</li> <li>- Ob zemljevidu pojasni življenje na Slovenskem v času Ilirskih provinc.</li> <li>- Pojasni značilnosti slovenskega narodnega prebujenja v 18. stoletju (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik).</li> <li>- Pozna značilnosti Metternichovega absolutizma in ovrednoti pomen Franceta Prešerna.</li> <li>- Razlikuje življenje v mestu in na vasi in spoznava značilnosti gospodarskega razvoja in sprememb v prometu (železnica)</li> <li>- Razloži zemljiško odvezo.</li> <li>- Razume pomen programa Zedinjena Slovenija.</li> <li>- Pozna najpomembnejše pridobitve druge industrijske</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume sebe in druge v različnih položajih</li> <li>- razvijanje sposobnosti iskanja, izbiranja in procesiranja informacij ter sposobnosti razumevanja, analiziranja, sinteze, analize, uporabe in vrednotenja pridobljenega znanja</li> </ul>



				<p>revolucije in opišejo vplive na življenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razloži razmere, ki so pripeljale do delavskega gibanja.</li> <li>- Opiše prvo in drugo internacionalo.</li> <li>- Opiše življenje Slovencev v Habsburški monarhiji po letu 1848.</li> <li>- Pozna rezultat vojne v ZDA.</li> <li>- Opiše politični razvoj držav pred 1. svet. vojno.</li> <li>- Razloži programe strank in ideje o združitvi južno-slovanskih narodov.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

ZGODOVINA	Od prazgodovine do visokega srednjega veka	Visoki in pozni srednji vek in Evropa na prehodu v novi vek	Kriza Evrope starega reda; Svet, Evropa in Slovenci do 1. svetovne vojne	Svet v drugi polovici 19. in v začetku 20. stoletja in prva svetovna vojna	Svet, Evropa in Slovenci med svetovnim a vojnama in druga svetovna vojna	Svet, Evropa in Slovenci po drugi svetovni vojni
-----------	--	---	--	--	--	--



<b>PREDMET/MODUL: ZGODOVINA 2</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ZGODOVINA</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak razume različna družbena dogajanja v preteklosti in sedanjosti ter opiše različne družbene pojave in zakonitosti v preteklosti do danes.			<b>UČITELJ: Marjeta Kralj</b>	
<b>34</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>			<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
<b>SVET IN SLOVENCİ V 20. STOLETJU</b>	34		<p>Dijak razume vzroke in povod za prvo svetovno vojno. Opiše potek in konec prve svetovne vojne.</p> <p>Dijak razume nastanek Države SHS, Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije. Navede glavne zgodovinske, kulturnocivilizacijske, verske, gospodarske in jezikovne razlike v državi. Razloži določitev slovenske zahodne in severne meje.</p> <p>Dijak pozna vzroke in potek druge svetovne vojne. Razloži razmere na Slovenskem od napada na Jugoslavijo do konca vojne.</p> <p>Razloži nastanek nove Jugoslavije in položaj Slovenije. Opiše oblikovanje zahodne slovenske meje. Opiše razmere in življenje ljudi v prvem desetletju po drugi svetovni vojni.</p> <p>Opiše gospodarske, družbene in kulturne razmere. Razloži značilnosti enopartijskega in demokratičnega sistema.</p> <p>Razloži odločitev Slovencev za življenje v samostojni državi in opiše, kako je potekala razglasitev samostojne Slovenije. Opiše vojno za Slovenijo.</p> <p>Opiše značilnosti razvoja RS in vključitev Slovenije v EU in NATO.</p>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje vzroke in povod za prvo svetovno vojno ter glavne akterje centralne sile, antanta</li> <li>- pozna glavne točke londonskega sporazuma iz leta 1915 in sklepa o usodnih posledicah tega dokumenta za Slovence</li> <li>- pozna osnovne poteze dogajanja na evropskih bojiščih ter odmeve oktobrske revolucije pri nas</li> <li>- razume nastanek Države SHS</li> <li>- navede glavne zgodovinske kulturnocivilizacijske, verske, gospodarske in jezikovne razlike v nastali državi</li> <li>- pozna vojaška in politična prizadevanja pri urejanju mejnih vprašanj ter ovrednoti vlogo Rudolfa Maistra pri tem dogajanju</li> <li>- razume vzroke in posledice koroškega plebiscita za izgubo južne Koroške</li> <li>- pojasni položaj Slovencev v kraljevini SHS po vidovdanski ustavi in sklepa o izvorih konfliktov med južnoslovanskimi narodi</li> <li>- razloži pomen nastanka novih kulturnih in šolskih ustanov (Univerza, SAZU, razširjena mreža gimnazij) za slovenski narodni razvoj</li> <li>- pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne in države razvrsti na tiste, ki pripadajo trojnemu paktu in tiste, ki pripadajo protifašistični koaliciji</li> <li>- našteje dogodke od začetka do konca druge svetovne vojne</li> </ul>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume sebe in druge v različnih položajih</li> <li>- razvijanje sposobnosti iskanja, izbiranja in procesiranja informacij ter sposobnosti razumevanja, analiziranja, sinteze, analize, uporabe in vrednotenja pridobljenega znanja</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše napad na Jugoslavijo</li> <li>- našteje in opiše različne okupacijske sisteme na slovenskem ozemlju</li> <li>- pozna začetek vstaje in odporniška gibanja v Sloveniji</li> <li>- razmisli in spozna, kako je vojna spremenila življenje posameznikov (pomanjkanje, strah, žrtve, talci, materialna škoda, prisilno preseljevanje, prisilna mobilizacija v nemško vojsko, taborišča, usodne odločitve posameznika)</li> <li>- primerja, kako se je končala druga svetovna vojna in kako se je širil vpliv SZ v Evropi in na slovenskem ozemlju (železna zavesa, hladna vojna)</li> <li>- pozna problematiko slovenske zahodne meje in problem razmejitev</li> <li>- pozna pritiske totalitarnega režima na drugače misleče (politični sodni procesi)</li> <li>- spozna življenje ljudi prva leta po vojni (obnova, pomanjkanje, politični pritiski)</li> <li>- primerja razvoj Slovenije z drugimi jugoslovanskimi republikami, pa tudi s sosednjimi državami</li> <li>- razume gospodarske in družbene razmere v razvoju Slovenije</li> <li>- spozna življenje v 70. letih in ugotavlja prednosti obmejne lege Slovenije</li> <li>- spozna značilnosti enopartijskega sistema in ga primerja z demokratičnim</li> <li>- opiše najpomembnejše kulturne in športne dosežke v tem času</li> <li>- spozna politično situacijo v svetu v začetku 80. let (blokavska delitev, naftna in dolžniška kriza)</li> <li>- primerja krizo v Jugoslaviji v začetku 80. let z vzroki, ki so slabili jugoslovanski državo (Titova smrt, medrepubliška in mednacionalna trenja)</li> <li>- zna naštetih nekatere najpomembnejše dogodke, posameznike, ki odločilno vplivajo na odločitev Slovencev na poti k svoji lastni državi (Nova revija, Društvo pisateljev, afera JBTZ, Jože Pučnik)</li> <li>- primerja dva koncepta (centralizem in federalizem) reševanja jugoslovanske krize</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				<p>in pojasni, zakaj sta si v nasprotju razume novo nastalo situacijo v Sloveniji po zmagi koalicije DEMOS na volitvah 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primerja dogodke v Evropi konec 80. let in padec komunističnih sistemov v vzhodni in srednji Evropi z dogodki v Jugoslaviji</li> <li>- spozna razloge za ustavne spremembe in razpis plebiscita o samostojnosti in neodvisnosti Sloveniji</li> <li>- spozna, kako je potekala razglasitev samostojne in neodvisne Slovenije in kakšna je bila reakcija jugoslovanskega političnega in vojaškega vrha</li> <li>- razloži potek vojne za Slovenijo, umik jugoslovanske armade in pot do mednarodnega priznanja</li> <li>- opiše in razloži simbole slovenske države ter praznike, ki simbolizirajo slovensko samostojnost in državnost</li> <li>- spozna politiko republike Slovenije (Ustava RS, volitve volilni sistem in strankarsko življenje)</li> <li>- spozna prizadevanja RS za hitrejši gospodarski in kulturni razvoj (denacionalizacija, privatizacija, podjetništvo in privatna pobuda)</li> <li>- opiše pot do vključitve RS v EU in NATO</li> <li>- spozna politično sliko Evrope po letu 2004 in aktualne probleme evropskih držav</li> <li>- primerja življenje ljudi v RS od osamosvojitve do danes (pozitivni in negativni vidiki)</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: GEOGRAFIJA

<b>PREDMET/MODUL: GEOGRAFIJA 1</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
	<b>VSEBINSKI SKLOP: GEOGRAFIJA</b>	<b>KOMPETENCE:</b> <b>Dijak zna:</b>		<b>LETNIK: 1.</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumeti občutljivo povezanost med človekom in naravo,</li> <li>• spoznati geografske procese in pojave in njihovo medsebojno povezanost v konkretnih pokrajinah, v svetu in Sloveniji ter zlasti v domači pokrajini,</li> <li>• razumeti pomen geografskih dejavnikov za razširjenost posamezne gospodarske panoge, zlasti za lastno panogo,</li> <li>• razumeti pomen politično-geografskega položaja Slovenije v Evropi ter njeno vlogo v EZ</li> <li>• prepoznati osnovne geografske značilnosti sosednjih obmejnih dežel in položaj tamkajšnjih slovenskih manjšin,</li> <li>• razumeti in poznati gibanja ljudi in dobrin v geografskem prostoru,</li> <li>• razumeti geografske dimenzije in posledice povezanosti današnjega sveta,</li> <li>• prepoznati pokrajinske, to je gospodarske, socialne, okoljske in politične probleme sodobnega sveta, analizirati vzroke zanje ter predlagati načine reševanja,</li> <li>• prepoznati oblike in območja ogrožanja okolja s poudarkom na naravnih nesrečah ter načine varovanja okolja v Sloveniji in svetu,</li> <li>• delati s preprostimi raziskovalnimi pripomočki,</li> <li>• uporabljati osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretni pokrajini,</li> <li>• se samostojno orientirati in gibati v pokrajini</li> <li>• razumeti pomen geografskega znanja za lastno ravnanje v geografskem prostoru in z njim.</li> </ul>		<b>UČITELJ: Stanislava Polajžer</b>	
	<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	
		<b>TEORIJA</b>		<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
<b>1.</b>	<b>ČLOVEK IN POKRAJINA V</b>	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati različne tipe pokrajin</li> <li>• poznati elemente pokrajine</li> <li>• se orientirati v pokrajini in brati zemljevid</li> <li>• ugotoviti spreminjanje pokrajine po naravni poti iz zaradi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijajo pozitiven odnos do pokrajine, domače regije in domovine,</li> <li>• se vživljajo v položaj ogroženega zaradi naravnih nesreč,</li> <li>• razvijajo sposobnost odgovornega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raziskovanje in razumevanje naravnih ter družbenih procesov in pojavov</li> <li>- uporaba informacijske tehnologije,</li> </ul>





	<p><b>SODOBNEM SVETU</b></p>		<p>delovanja človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznati primere naravnih nesreč</li> <li>• se odločati v prid varovanja okolja- presojanje posegov v naravo in proti trženju pokrajine</li> <li>• določanje g..širine, dolžine, nad. višine</li> <li>• primerjajo in analizirajo gosp. razvitost posameznih držav s SLO</li> <li>• opišejo raznolikost preb. glede vere, rase, izobrazbe...</li> <li>• opišejo vzroke in posledice hitre rasti prebivalstva</li> <li>• razložijo vzrok in posledice selitev pretoka ljudi in dobrin</li> <li>• ovrednotijo pomen energetskih virov</li> <li>• spoznajo ekološke probleme sveta</li> <li>• imenujejo krizna žarišča v svetu</li> <li>• analizirajo širjenje bolezni, npr. AIDS ter vzroke zanje</li> <li>• opišejo in razumejo proces globalizacije</li> </ul>	<p>ravnanja z okoljem v konkretnih situacijah,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijajo sposobnost podjetnega gospodarjenja s pokrajino,</li> <li>• razumejo pomembnost znanja orientiranja v prostoru, družbi in času,</li> <li>• spoznavajo, da v poklicno etiko sodi tudi varovanje okolja,</li> <li>• se zavzemajo za življenje v zdravem okolju,</li> <li>• razvijajo sposobnost kooperativnosti, skupne odgovornosti za varovanje okolja,</li> <li>• razvijajo sposobnost konkretnega ravnanja in odločanja v prid var. okolja,</li> <li>• razvijajo državljansko zavest za možnost vplivanja na procese v družbi;</li> <li>• razvijajo sposobnost razumevanja pomena enakopravnosti in strpnosti za življenje in delo v skupnosti,</li> <li>• oblikujejo stališče do neenakosti in drugih problemov sodobnega sveta,</li> <li>• zavzemajo aktiven odnos do demografskih problemov,</li> <li>• razvijajo sposobnosti delovanja v konfliktnih okoliščinah- trenutnih</li> <li>• razvijajo sposobnost + odnosa do raznolikosti preb. z vidika rase, nacionalnosti, vere, kulture, izobrazbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje učenja,</li> <li>- sporazumevalne zmožnosti</li> <li>- medkulturna ,</li> <li>- socialne,</li> <li>- podjetnostne,</li> <li>- varovanje zdravja,</li> <li>- matematične,</li> <li>- estetske</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE V EVROPI IN V SVETU</b></p>	<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajo vzroke za nar. geogr. pestrost Slovenije</li> <li>• poznajo sodobne gosp. in demografske procese v Sloveniji</li> <li>• na zemljevidu pokažejo geog. enote SLO in uvrstijo domači kraj</li> <li>• izdelajo itinerar potovanja med izbranimi slov. krajema</li> <li>• analizirajo grafične prikaze gosp. dejavnosti in berejo gosp. tematsko karto             <ul style="list-style-type: none"> <li>• na karti določijo lego SLo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijajo pozitiven odnos do kulturne in naravne dediščine,</li> <li>• razvijajo občutek narodne in državljanske pripadnosti,</li> <li>• spodbujajo enakomeren gospodarski in socialni razvoj Slovenije,</li> <li>• razvijajo sposobnost spoštovanja drugačnosti in različnosti,</li> <li>• razvijajo sposobnost vrednotenja različnih vplivov gospodarstva na pokrajino,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raziskovanje in razumevanje naravnih ter družbenih procesov in pojavov</li> <li>- uporaba informacijske tehnologije,</li> <li>- učenje učenja,</li> <li>- sporazumevalne zmožnosti</li> <li>- medkulturna ,</li> <li>- socialne,</li> <li>- podjetnostne,</li> <li>- varovanje zdravja,</li> <li>- matematične,</li> <li>- estetske</li> </ul>



			<p>na stiku SR., J in JV Evrope</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na osnovi stat. podat. umestijo SLO v EU</li> <li>• oblikujejo geog. oris sosednjih držav</li> <li>• izdelajo geog. predstavitev držav, s katerimi sodeluje šola</li> <li>• vrednotijo položaj nar. manjšin ob slov. meji</li> <li>• imenujejo nar. mešana območja ob slov. meji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijajo sposobnost ohran. naravno in družb. geografske pestrosti domovine;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijajo sposobnosti vrednotenja pomena sodelovanja in povezovanja Slovenije z drugimi državami,</li> <li>• razvijajo sposobnosti razumevanja pomena narodnostnih manjšin za sodelovanje držav,</li> <li>• se vživljajo v položaj zdomca in izseljenca in priseljenca;</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: SOCIOLOGIJA

<b>PREDMET/MODUL: SOCIOLOGIJA 3</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK</i> <i>EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>			<b>LETNIK: 3.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b>  Dijak(inja): - razvija občutljivost za zaznavanje družbenih problemov, procesov in pojavov, - razume temeljne sociološke pojme in teoretične pristope ter jih zna uporabiti pri razumevanju in pojasnjevanju družbenih pojavov, - razvija sposobnosti refleksije lastnega socialnega položaja in oblikovanja stališč, prepričanj...ter delovanj kot temelja za vključevanje v družbeno življenje ter za strpno in odgovorno ravnanje, - razume večplastnost in kompleksnost družbenega in osebnega življenja posameznika/posameznice ter povezanost in nasprotja med individualnim, družbenim in globalnim, - razvija sposobnost kritičnega, na znanju utemeljenega odnosa do družbenega delovanja, - zmora analizirati in kritično vrednotiti različne podatke in izsledke družboslovnih raziskav, - zna povezovati sociološko znanje s spoznanji z drugih znanstvenih področij.			<b>UČITELJ/I: Mateja Ilibašič</b>
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>			
<b>1.</b>	<b>UVOD V SOCIOLOGIJO, SOCIALIZACIJA IN KULTURA</b>	25  Dijak(inja): - razume in zna pojasniti posebnosti sociološkega pristopa pri obravnavi družbenih pojavov in vpliv družbenih dejavnikov tako na individualno življenje kot na delovanje širših družbenih pojavov in procesov, - razume problematiko svobode raziskovanja in odgovornosti znanosti in	Dijak(inja): - pozna posebnosti sociološkega pristopa pri obravnavi družbenih pojavov in procesov v primerjavi z drugimi družboslovnimi in humanističnimi disciplinami ter nekaterimi naravoslovnimi znanstvenimi področji, - pozna in zna uporabiti različne opredelitve pojma družbe v sociologiji in v vsakdanjem jeziku, - zna pojasniti na kakšen način sociologija - prihaja do znanstvenih spoznanj, - razume in zna uporabiti načela znanstvenega spoznanja, - razume povezanost različnih teoretskih pristopov in metod, - zna brati in vrednotiti že zbrane podatke.	Dijak(inja): - razvija zmožnosti postavljanja vprašanj, razmišljanja o razpoložljivih informacijah, - razvija sporazumevalne zmožnosti ob branju, analizi, kritični presoji in razpravi, raznovrstnih besedil s sociološko problematiko, - razvija zmožnosti razumevanja informacij, ki so podane z matematičnimi sredstvi, zmožnosti razumevanja in



		znanstvenikov/znanstvenic.		interpretacije grafov, tabel.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume in zna pojasniti proces</li> <li>- socializacije kot učenja načina življenja v družbi; razlikuje različne stopnje socializacije,</li> <li>- zna pretehtati problem svobode in</li> <li>- determiniranosti v procesih socializacije in problem konformnosti ter nekonformnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojasniti pomen socializacije in razlikovati vrste socializacije; opredeliti pojem "nesocializirani" otroci,</li> <li>- razume in zna analizirati proces učenja družbenih vlog, osebne identitete in socialnih identitet,</li> <li>- razume, da so v proces socializacije vključeni različni dejavniki (različne skupine ali družbeni kontekst),</li> <li>- zna analizirati in ovrednotiti delovanje različnih dejavnikov socializacije (družine, vrstniki, vzgojno-izobraževalne organizacije, religiozne institucije, mediji, delovne organizacije, etnične skupine...) in razume, da lahko različni dejavniki delujejo usklajeno ali protislovno,</li> <li>- zna opredeliti elemente prisile v socializacijskih procesih in njihov družbeni pomen,</li> <li>- razume merila prehoda v odraslost včasih in danes, med različnimi kulturami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sposobnosti razumevanja sebe in drugih v socialnih položajih, razumevanja odnosov in vedenja,</li> <li>- pridobi spretnosti, s katerimi ugotovi in oceni svoje potrebe, osebnostne lastnosti, sposobnosti, spretnosti, interese, želje, vrednote in stališča,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume različne načine in pristope k opredelitvi kulture in jih primerja s pojmovanji v vsakdanjem življenju,</li> <li>- razume, analizira in pojasni kulturno pluralnost sodobnih družb (še posebej mladinske subkulture in kontrakture) in odnose med kulturami: kulturno strpnost, etnocentrizem in kulturni relativizem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojasniti prepletanje naravnega in kulturnega pri človeku,</li> <li>- obvlada različne opredelitve pojma kultura,</li> <li>- zmora analizirati in ovrednotiti kompleksnost ter "samoumevnost" kulture in "kulturni šok",</li> <li>- razume značilnosti sestavin kulture (jezik, vrednote, norme, materialna kultura) in njihov vpliv na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov in načina življenja,</li> <li>- razume oblikovanje družbenih zapovedi in prepovedi, opredelitev odklonskosti, formalne in neformalne oblike družbenega nadzora in različne vrste sankcij in zna to znanje uporabiti v analizi konkretnih družbenih situacij,</li> <li>- zna opredeliti, razlikovati in primerjati različne tipe kulturnih sprememb, kakršne so akulturacija,</li> <li>- Inkulturacija, inovacija, difuzija, kulturna izguba,</li> <li>- zna opredeliti pojem kulturne identitete in kulturne razlike,</li> <li>- zmora analizirati in argumentirati pomen soobstoja in sodelovanja različnih kultur ter opredeliti pojem globalizacija,</li> <li>- zna opredeliti odnos med pojmom kultura in civilizacija,</li> <li>- zna opredeliti in razlikovati norme in vrednote,</li> <li>- zna pojasniti, kaj so pravila obnašanja, kako in zakaj se oblikujejo in razlikujejo,</li> <li>- razume družbene prepovedi, zapovedi, načine njihove utemeljevanja in njihove kršitve,</li> <li>- zmora analizirati (glede na slojno, starostno, rasno, spolno razlikovanje) soobstoj različnih kultur (multikulturalnost).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sposobnost razumevanja ožjega in širšega socialnega konteksta učenja,</li> <li>- spoznava kompleksnost okoljskih</li> <li>- problemov,</li> <li>- dela v skupini, razvija sposobnost</li> <li>- komunikacije in reševanja problemov,</li> <li>- zna poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti,</li> <li>- zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov.</li> </ul>



2.	<b>ODNOS DO TELESA: ZDRAVJE, BOLEZEN IN STARANJE</b>	18	<p>Dijak(inja):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume, kako družbeni dejavniki vplivajo na odnos do telesa, zdravje in bolezni in na povezanost družbenih neenakosti in spola z zdravjem in boleznijo;</li> <li>- razume različne sociološke razlage</li> <li>- bolezni in zdravja v sodobni družbi</li> <li>- (biomedicinski model, kritike</li> <li>- biomedicinskega modela);</li> </ul>	<p>Dijak(inja):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna analizirati (na osnovi statističnih podatkov), kakšne so pričakovane življenjske dobe, smrtnosti otrok ... med različnimi državami in znotraj Slovenije, in ugotavljati dejavnike, ki so povezani s tem,</li> <li>- razume, kateri so bili najbolj pogosti vzroki smrti v predindustrijskih družbah in kateri v sodobnih, ter ugotavlja, katere bolezni so se pojavljale v preteklosti in katere v sodobnih družbah,</li> <li>- zmore analizirati, kako posamezne težave obravnavajo v različnih kulturah,</li> <li>- zna primerjati predindustrijske in moderne razlage bolezni in načine zdravljenja,</li> <li>- zna primerjati različne zdravstvene politike in ugotavljati, na osnovi kakšnega pojmovanja vzrokov bolezni so postavljene,</li> <li>- razume, zakaj prihaja do nasprotij in konfliktov med »uradno« in alternativno medicino,</li> <li>- zna primerjati, s katerimi razlagami je mogoče najboljše razložiti razlago bolezni, odnos do posameznih bolezni oz. posledic bolezni.</li> </ul>	<p>Dijak(inja):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija zmožnosti razumevanja zdravja in bolezni ne samo z biomedicinskega, pač pa tudi družbenega vidika (različnih</li> <li>- teoretskih pristopov),</li> <li>- razvija kritično razumevanje družbe, ki omogoča tvorno vključevanje v pomembne</li> <li>- družbene odločitve.</li> </ul>
3.	<b>DRUŽBENE NEENAKOSTI IN SLOJEVITOST TER SPREMINJALOČI SE SVET</b>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume temeljne določnice družbene slojevitosti, ki vplivajo na položaj posameznikov oz. posameznikov ali družbenih skupin v sodobni družbi;</li> <li>- razume različne oblike revščine in</li> <li>- različne razlage vzrokov in posledic</li> <li>- revščine in socialne izključenosti v</li> <li>- sodobni družbi in zna to znanje uporabiti pri razlagi sodobnih pojavov revščine pri nas in v svetu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna opredelitve različnih pojavov družbene neenakosti,</li> <li>- zmore analizirati družbeno neenakost kot različnost vlog in položajev ter ključne določnice neenakosti (moč, ugled, bogastvo, družbeni status),</li> <li>- zna pojasniti/primerjati različne oblike stratifikacije,</li> <li>- ugotovi, kateri poklici so v naši družbi najbolj cenjeni in zakaj se določeni poklici vrednotijo višje ali nižje.</li> <li>- zna pojasniti, kako se izraža ugled do različnih ljudi v sodobni družbi ali v preteklosti, kdo in kako izraža spoštovanje do nezaposlenih in revnih,</li> <li>- zmore analizirati statistične podatke o razdelitvi</li> <li>- premoženja in moči v naši družbi ali med različnimi družbami in oceni, s katero razlago bi jih bilo mogoče najboljše pojasniti;</li> <li>- zmore analizirati odnos do revščine in revnih pri nas in v svetu in razlage vzrokov revščine,</li> <li>- zna pojasniti različne slojevitosti po starosti, spolu, etnični in religiozni pripadnosti v preteklosti in v sodobnem svetu,</li> <li>- zmore ugotoviti kakšni stereotipi se pojavljajo v zvezi z določenimi družbenimi skupinami,</li> <li>- zna pojasniti oblike družbene in prostorske mobilnosti ter opredeliti pomen migracij,</li> <li>- zmore analizirati mobilnost in migracije v kontekstu družbenega razvoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sposobnost refleksije lastnega socialnega položaja in oblikovanj stališč, prepričanj ter delovanj kot temelja za</li> <li>- vključevanje v družbeno življenje ter za strpno in odgovorno ravnanje,</li> <li>- razvija sposobnost za analizo in kritično vrednotenje različnih podatkov in izsledkov družboslovnih raziskav.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume, da globalizacija zajema poleg ekonomskega tudi druge vidike družbenega in individualnega življenja in zna ovrednotiti ta vpliv,</li> <li>- razume in zna ovrednotiti posledice povečevanja globalne neenakosti in globalna tveganja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume in zmore analizirati različne dejavnike, ki vplivajo na globalizacijo (razvoj tehnologije, ekonomski, politični dejavniki in drugi družbeni dejavniki),</li> <li>- zna primerjati in ovrednotiti različne poglede na globalizacijo v zvezi z ekonomijo, globalnostjo in regionalizacijo, pomenom nacionalne države in kulture,</li> <li>- razume in zna ovrednotiti vpliv sprememb na življenje</li> <li>- posameznic in posameznikov v zvezi z oblikovanjem identitete, vrednot, odnosa do dela, sprememb v zaposlovanju, preživljanju prostega časa, družin ....</li> </ul>	<p>razvija kritično razumevanje družbe, ki omogoča tvorno vključevanje v pomembne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- družbene odločitve.</li> <li>- razvija sposobnosti ocenitve možnosti ekoloških, zdravstvenih... tveganj za</li> <li>- celoten svet,</li> <li>- skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: PSIHOLOGIJA

<b>PREDMET/MODUL: PSIHOLOGIJA 3</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>			<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE: dijak(inja):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna temeljna znanstvena spoznanja o osebnosti, duševnih procesih in vedenju,</li> <li>– zmore osmišljati lastno izkušnjo na podlagi psiholoških spoznanj,</li> <li>– razvija zmožnost samorefleksije in nadzorovanega spreminjanja ter odgovornost za lastno razmišljanje, doživljanje in ravnanje,</li> <li>– razvija spretnosti v medosebnih odnosih,</li> <li>– razvija in pogloblja razumevanje sebe in drugih ter razumevanje v procesov v skupinah,</li> <li>– pozna temeljna psihološka spoznanja s področja psihologije dela.</li> </ul>			<b>UČITELJ/I: Pavel Škoberne</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>PREDMET, METODE PSIHOLOGIJE IN DUŠEVNI PROCESI</b>	<b>34</b>	<p><b>Dijak(inja):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen psihologije kot znanosti v družbi,</li> <li>– pozna in zmore kritično oceniti prednosti in pomanjkljivosti psihološkega testiranja in »časopisnih« testov,</li> <li>– razume vlogo zaznavanja v življenju posameznika,</li> <li>– zmore kritično oceniti vsebino in obliko različnih medijskih sporočil,</li> </ul>	<p><b>Dijak(inja):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli pojem psihologija,</li> <li>– pojasni in razlikuje duševne pojave, vedenje, osebnost in osebnostne lastnosti,</li> <li>– razlikuje znanstvena in neznanstvena pojmovanja duševnosti,</li> <li>– opiše in s primeri ponazori metodo opazovanja,</li> <li>– razlikuje ekstraspekcijsko in introspekcijsko,</li> <li>– opredeli psihološki test in ga razlikuje od »časopisnih« testov,</li> <li>– izoblikuje kritičen odnos do »časopisnih« testov in do psihološkega testiranja.</li> <li>– opredeli pojem zaznavanje,</li> <li>– presodi in s primeri ponazori pomen zaznavanja v življenju posameznika,</li> <li>– razloži in presodi vpliv psiholoških in socialnih dejavnikov na zaznavanje (izkušnje, čustva, motivacija, stališča),</li> <li>– opredeli in s primeri ponazori zmotne zaznave: iluzije in halucinacije,</li> <li>– pojasni in s primeri ponazori načela organizacije zaznav (lik in podlaga itd.),</li> </ul>	<p><b>Dijak(inja):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija zmožnosti postavljanja vprašanj, razmišljanja o razpoložljivih informacijah,</li> <li>– razvija sporazumevalne zmožnosti ob branju, analizi, kritični presoji in razpravi raznovrstnih besedil s psihološko problematiko,</li> <li>– razvija notranjo motivacijo in čustveno-motivacijske strategije,</li> <li>– zna poiskati uporabne informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti,</li> <li>– zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov,</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zmore reflektirati lasten proces učenja, lastne učne strategije in naravnosti,</li> <li>– razume zakonitosti učenja in jih zna uporabiti v konkretnih učnih situacijah,</li> <li>– zmore razlikovati zdravorazumsko od kritičnega mišljenja,</li> <li>– razume vlogo ustvarjalnega mišljenja,</li> <li>– zna uporabiti različne tehnike ustvarjalnega mišljenja v različnih problemskih situacijah</li> <li>– razume pomen čustev za človekovo življenje,</li> <li>– zmore reflektirati lastno čustveno doživljanje,</li> <li>– razume kulturno pogojene razlike v načinih izražanja čustev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli pojem pozornosti,</li> <li>– na primerih razloži in presodi pomen notranjih in zunanjih dejavnikov pozornosti (motivacija, čustva, značilnosti dražljajev),</li> <li>– opredeli pojem učenja in pojasni pomen učenja v življenju,</li> <li>– opiše in s primeri ponazori različne vrste učenja (<i>instrumentalno pogojevanje, modelno učenje</i>)</li> <li>– opiše in s primeri ponazori različne dejavnike učenja (psihološke, fizikalne, fiziološke, socialne) ter oceni njihov pomen za učno uspešnost,</li> <li>– prepozna lastne učne stile (vidni, slušni, kinestetični), motiviranost za učenje in učne navade oziroma strategije,</li> <li>– presodi in s primeri ponazori pomen sposobnosti, motivacije, čustev in učnih stilov za učenje,</li> <li>– razloži in oceni načine (strategije) za uspešnejše učenje</li> <li>– opredeli pojem mišljenja in presodi pomen mišljenja v življenju posameznika,</li> <li>– opiše, razlikuje in s primeri pojasni realistično in domišljijско mišljenje ter divergentno in konvergentno mišljenje,</li> <li>– razlikuje zdravorazumsko od kritičnega mišljenja,</li> <li>– opredeli pojem ustvarjalno mišljenje in navede primere ustvarjalnih dosežkov,</li> <li>– razume, s primeri ponazori in ovrednoti vpliv osebnostnih in socialnih dejavnikov na ustvarjalnost,</li> <li>– opredeli pojem čustvo in presodi pomen čustev za človekovo življenje,</li> <li>– razdeli čustva po različnih merilih (intenzivnost in trajanje, sestavljenost), jih opiše in ponazori s primeri,</li> <li>– razlikuje doživljanje in izražanje čustev,</li> <li>– opiše in razlikuje nebesedno izražanje pri različnih čustvih</li> <li>– opredeli pojem potrebe, motiva, cilja,</li> <li>– opredeli fiziološke in psihosocialne potrebe, razlikuje med njimi in navede konkretne primere,</li> <li>– opiše, ponazori in ovrednoti notranjo in zunanjo motivacijo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija sposobnost razumevanja ožjega in širšega socialnega konteksta učenja,</li> <li>– razvija sposobnost »meta učenja« in se uči metakognitivnih strategij.</li> <li>– razvija notranjo motivacijo in čustveno-motivacijske strategije,</li> <li>– razvija spretnosti za konstruktivno reševanje problemov na poklicnem in osebnem področju,</li> <li>– razvija sporazumevalne zmožnosti ob branju, analizi, kritični presoji in razpravi besedil s psihološko problematiko,</li> <li>– pridobiva spretnosti, s katerimi ugotovi in oceni svoje potrebe, osebnostne lastnosti, spretnosti, interese, želje, vrednote, stališča,</li> <li>– odkriva in razvoja svoja močna področja,</li> <li>– se uči učinkovito in konstruktivno sodelovati v skupini in dosega konsenz,</li> <li>– razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov,</li> <li>– razvija razumevanje sebe in drugih v različnih socialnih položajih,</li> <li>– se uči konstruktivno reševati konfliktna položaja,</li> <li>– se uči učinkovito sporazumevati v različnih formalnih in neformalnih</li> </ul>
--	--	--	---	---	--





			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zmore identificirati svoje potrebe v konkretnih življenjski situaciji,</li> <li>– zna ozavestiti lastni vrednotni sistem,</li> <li>– zmore kritično presoditi učinkovitost različnih odzivov na duševne obremenitve,</li> <li>– zna identificirati lastno potencialno nekonstruktivno ravnanje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ozavešiti lastno motivacijo ter razvija strategije samomotiviranja za različne dejavnosti,</li> <li>– opredeli pojem vrednot in navede kategorije vrednot,</li> <li>– pojasni vpliv vrednot na ravnanje posameznika,</li> <li>– ozavešiti lastni vrednotni sistem,</li> <li>– razloži pojme frustracija, konflikt in stres ter jih ponazori,</li> <li>– opiše in s primeri ponazori glavne vrste konfliktov,</li> <li>– razlikuje med (ne)konstruktivnim odzivanjem na duševne obremenitve, jih opiše in ponazori s primeri, analizira razmišljanje, doživljanje in ravnanje posameznika z vidika (ne)konstruktivnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– položajih,</li> <li>– razumeva vplive procesov v družini na razvoj in zdravje otroka,</li> <li>– izgrajuje razumevanje dejavnikov vrstniškega nasilja in zaščite pred njim,</li> <li>– razvija zmožnosti postavljanja vprašanj, razmišljanja o razpoložljivih informacijah</li> </ul>
2.	<b>ČLOVEK V DRUŽBENEM IN DELOVNEM OKOLJU</b>	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume vlogo temeljnih dejavnikov razvoja osebnosti,</li> <li>– zmore samorefleksijo svojih osebnostnih lastnosti,</li> <li>– zna presoditi pomen različnih vrst inteligentnosti v konkretnih učnih in delovnih situacijah,</li> <li>– zmore kritično oceniti dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje posameznikove pozitivne in negativne samopodobe,</li> <li>– zna analizirati samopodobo konkretnega posameznika v določeni življenjski situaciji,</li> <li>– zmore na konkretnih primerih ponazoriti osebnostno zrelo vedenje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli pojem osebnosti,</li> <li>– razloži in utemelji celovitost in individualnost,</li> <li>– pojasni pojem osebnostne lastnosti,</li> <li>– razlikuje, opiše in s primeri ponazori področja osebnosti: telesne značilnosti, temperament, značaj, sposobnosti,</li> <li>– ozavešiti svoje osebnostne lastnosti,</li> <li>– presodi posamezne oseb. značilnosti z vidika socialne zaželenosti v nekem kulturnem in družbenem okolju,</li> <li>– opredeli in pojasni pojem dednosti,</li> <li>– oceni vpliv dednosti na posamezne lastnosti (raziskave dvojčkov),</li> <li>– opredeli pojem okolja,</li> <li>– izgrajuje razumevanje vplivov okolja in presodi pomen okolja za razvoj posameznika (družina, vrstniki, kultura, socialna prikrajšanost),</li> <li>– opredeli in pojasni pojem samodejavnosti ter analizira njen pomen v svojem življenju,</li> <li>– razloži interakcijo med temeljnimi dejavniki in jo ponazori s konkretnimi primeri.</li> <li>– razlikuje telesne in umske sposobnosti,</li> <li>– presodi pomen posameznih vrst sposobnosti za učinkovitost v različnih življenjskih situacijah,</li> <li>– opredeli pojem inteligentnosti,</li> <li>– pojasni in presodi medosebne razlike v inteligentnosti,</li> <li>– navede, opiše in ponazori vrste inteligen. po Gardnerju,</li> <li>– pojasni pojem samopodoba,</li> <li>– presodi vlogo samopodobe v življenju posameznika,</li> <li>– ponazori doživljanje, vedenje osebe s pozitivno in negativno samopodobo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pridobiva spretnosti, s katerimi ugotovi in oceni svoje potrebe, osebnostne lastnosti, spretnosti, interese, želje, vrednote, stališča,</li> <li>– odkriva in razvija svoja močna področja,</li> <li>– se uči učinkovito in konstruktivno sodelovati v skupini in dosegati konsenz,</li> <li>– razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov,</li> <li>– razvija razumevanje sebe in drugih v različnih socialnih položajih,</li> <li>– se uči konstruktivno reševati konfliktne položaje,</li> <li>– se uči učinkovito sporazumevati v različnih formalnih in neformalnih položajih,</li> <li>– razvija sporazumevalne zmožnosti ob branju, analizi, kritični presoji in razpravi raznovrstnih besedil s psihološko problematiko</li> <li>– razumeva vplive procesov</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen socializacije za življenje posameznika v družbi,</li> <li>– zmore kritično oceniti pomen različnih socialnih skupin v lastnem življenju,</li> <li>– zna analizirati lastna stališča, predsodke in stereotipe,</li> <li>– zna kritično oceniti različne dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje in spreminjanje stališč, predsodkov in stereotipov,</li> <li>– zmore kritično razmišljati o značilnostih večkulturnih in večetničnih skupnostih</li> <li>– zmore reflektirati svoje ravnanje v različnih življenjskih situacijah in analizirati vzroke svojega vedenja</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna kritično oceniti etično dimenzijo lastnega ravnanja v različnih situacijah,</li> <li>– pozna etični kodeks svojega poklica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli pojem socializacija in pojasni njen vpliv na različna področja razvoja,</li> <li>– navede različne vrste skupin (formalne, neformalne),</li> <li>– pojasni pomen pripadnosti v različnih skupinah za PO,</li> <li>– presodi pomen psiholoških funkcij družine za razvoj PO,</li> <li>– opredeli osnovne načine vodenja in opiše njihove znač.,</li> <li>– presodi prednosti posameznega tipa vodenja glede na situacijo,</li> <li>– opredeli in s primeri ponazori pojme: stališče, stereotip, predsodek,</li> <li>– <i>opiše vrste predsodkov in jih ponazori s primeri,</i></li> <li>– <i>opiše in s primeri ponazori vpliv predsodkov na vedenje,</i></li> <li>– presodi pomen stališč, predsodkov in stereotipov v življenju in ravnanju ljudi,</li> <li>– <i>analizira svoja stališča do aktualnih dogodkov,</i></li> <li>– <i>raziskuje lastne stereotipe in predsodke ter kritično oceni, kako so se oblikovali,</i></li> <li>– razloži in na primerih pojasni prosocialno, proindividualno in antisocialno vedenje v medosebnih odnosih,</li> <li>– oceni posledice posamezne vrste obnašanja za medosebne odnose na delovnem področju,</li> <li>– opredeli pojem sporazumevanje,</li> <li>– razlikuje med besednim in nebesednim sporazumevanjem ter med enosmernim in dvosmernim sporazumevanjem,</li> <li>– oceni pomen sporazumevanja v medosebnih odnosih,</li> <li>– ozavešči lastne večine sporazumevanja in jih razvija,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojasni pojem poklicna etika,</li> <li>– presodi etičnost ravnanja posameznika v konkretni poklicni situaciji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v družini na razvoj in zdravje otroka,</li> <li>– izgrajuje razumevanje dejavnikov vrstniškega nasilja in zaščite pred njim,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija zmožnosti postavljanja vprašanj, razmišljanja o razpoložljivih informacijah.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: BIOLOGIJA

PREDMET/MODUL: BIOLOGIJA 1					GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: RAZUMEVANJE OSNOVNIH KONCEPTOV DELOVANJA ŽIVLJENJSKIH IN EKOLOŠKIH PROCESOV				LETNIK: 1.	
	KOMPETENCE: Dijak razume osnovne življenjske procese in življenje ter delovanje ekosistemov. Zna samostojno razmišljati, presoјati o posegih v življenje in ekosisteme, suvereno odločati ter ekološko ozaveščeno ravnati in ohranjati zdravje.				UČITELJ: Andraž Dolar	
70	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)		INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORI JA	PRA				
1.		35	<p>Dijaki poznajo metode eksperimentalnega in terenskega dela, razumejo delovanje žive celice, njeno razmnoževanje, sestavo in delovanje fizioloških procesov, ki so pomembni za normalno celično aktivnost.</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo biološka znanstvena področja,</li> <li>- spoznajo pojme hipoteza, dejstvo, teorija, nauk in sodobne metode dela znanstveno eksperimentalnega in terenskega dela,</li> <li>- spoznajo različne tipe mikroskopov in se naučijo opazovati skozi optični mikroskop,</li> <li>- prepoznajo in ločijo organizacijske ravni v naravi od snovi (anorganske in organske molekule v celici),</li> <li>- spoznajo zgodovino odpravljanja celice in opišejo osnovno zgradbo celice,</li> <li>- znajo razložiti razlike med prokariotsko in evkariotsko celico na primerih živih organizmov,</li> <li>- znajo razložiti celično razmnoževanje nespolne in spolne celice,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumejo vlogo DNK, način zapisa in prenos dednih zapisov,</li> <li>- poznajo različne vrste mutacij in jih znajo opisati,</li> <li>- poznajo prednosti in nevarnosti poseganja v sestavo DNK ter znajo kritično presoјati o tem,</li> <li>- spoznajo prenos snovi skozi celično membrano,</li> </ul>	<p><b>Laboratorijske vaje:</b> <i>Spoznavanje delovanja mikroskopa in učenje mikroskopiranja. Mikroskopiranje bakterijske, rastlinske in živalske celice. Ozmoztško reguliranje transporta vode skozi celično membrano. Delovanje enostavnih katalizatorjev in encimov.</i></p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoštevajo predpise o varstvu pri delu, požarni varnosti ter varovanju okolja,</li> <li>- delajo v skupini, razvija sposobnosti komunikacije in reševanja problemov,</li> <li>- znajo uporabljati računalnik za izdelavo laboratorijskih poročil in projektnih nalog,</li> <li>- spoznajo kompleksnost okoljskih problemov,</li> <li>- spoznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu,</li> <li>- se seznanijo z varovanjem okolja v Sloveniji,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznanijo z varovanjem okolja na delovnem mestu in doma,</li> <li>- spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaževanjem okolja ter načinom življenja,</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo zgradbo in pomen ATP, biokemijske reakcije v živih organizmih in načine pridobivanja energije v celicah,</li> <li>- spoznajo in razložijo osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov (dihanje, življenje brez kisika, fotosinteza) ter razumejo razlike v zgradbi in delovanju avtotrofnih in heterotrofnih organizmov,</li> <li>- se seznanijo s hipotezami o nastanku evkariontske celice in o prehodu organizmov iz vode na kopno.</li> </ul>	<p><i>Celična prebava. Barvila v zelenih rastlinah. Opazovanje mitoze v koreninskih vršičkih čebule.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo samostojno in odgovorno prevzemati, načrtovanje, organiziranje in opravljanje delovnih nalog,</li> <li>- znajo načrtovati, spremljati in evalvirati lastno učenje.</li> </ul>
2.	<b>OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA EKOLOŠKIH PROCESOV TER OHRANJANJE NARAVNIH VREDNOT IN BIODIVERZITETE</b>	35	<p>Dijaki razumejo delovanje ekosistema, pomen biodiverzitete, onesnaževanje okolja ter znajo kritično razmišljati o ogroženosti ekosistemov.</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumejo naravni razvoj in delovanje ekosistema kot dinamični in uravnoteženi sistem,</li> <li>- razumejo odnose med organizmi znotraj vrste in med vrstami ter vpliv na ekološko ravnatežje in nihanje populacij,</li> <li>- razumejo prehranjevalne nivoje in pretok energije v ekosistemu,</li> <li>- razumejo ekologijo populacij,</li> <li>- razumejo osnovne pogoje za ohranjanje življenjske pestrosti (biodiverzitete),</li> <li>- razvijajo odgovoren odnos do življenja in narave,</li> <li>- se seznanijo z onesnaževalci v ekosistemu ter skušajo najti ustrezne rešitve,</li> <li>- znanje ekologije znajo uporabiti v poklicu,</li> <li>- kritično znajo presojsati o ogroženosti ekosistemov,</li> <li>- spoznajo morfološke značilnosti posameznih podvrst človeka.</li> </ul>	<p><b>Terensko delo:</b></p> <p><i>Spoznavanje različnih vrst ekosistemov. Delovanje čistilne naprave. Spoznavanje avtohtonih in tujerodnih živalskih vrst.</i></p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoštevajo predpise o varstvu pri delu, požarni varnosti ter varovanju okolja,</li> <li>- delajo v skupini, razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja problemov,</li> <li>- znajo uporabljati računalnik za izdelavo lab. poročil in projektnih nalog,</li> <li>- spoznajo kompleksnost okoljskih problemov in najpomembnejše okoljske probleme v svetu,</li> <li>- se seznanijo z varovanjem okolja v Sloveniji, na delovnem mestu in doma,</li> <li>- spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaževanjem okolja ter načinom življenja,</li> <li>- znajo samostojno in odgovorno prevzemati, načrtovanje, organiziranje in opravljanje delovnih nalog,</li> <li>- znajo načrtovati, spremljati in evalvirati lastno učenje.</li> </ul>	



<b>PREDMET/MODUL: BIOLOGIJA 2</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>				<b>LETNIK: 2.</b>
	<b>BIOLOGIJA ČLOVEKA</b>				
<b>35</b>	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak razume zgradbo organskih sistemov ter njihovo delovanje v sistemu človekovega telesa. Pozna bolezni, poškodbe in napake organskih sistemov ter zna samostojno razmišljati in presojeti o posegih v življenje, suvereno odločati ter ozaveščeno ravnati za ohranjanje lastnega zdravja.				<b>UČITELJ: Gabi Dernulovec</b>
	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>ORGANSKI SISTEMI ČLOVEKA IN EKOLOGIJA ČLOVEKA</b>	35  Dijaki poznajo metode eksperimentalnega dela, razumejo delovanje žive celice in organskih sistemov človeka ter znajo skrbeti za lastno zdravje.	Dijaki: - poznajo gradbene dele in vrste celic, - poznajo različna tkiva, organe in organske sisteme, - poznajo naloge, zgradbo in pomen kože ter bolezni in poškodbe, - poznajo pomen, zgradbo in delovanje ter poškodbe in bolezni okostja, - pojasnijo pomen, sestavo in delovanje mišičja ter se spoznajo poškodbe in bolezni mišičja, - poznajo zgradbo, vlogo in delovanje živčevja in čutil, - poznajo pomen in delovanje endokrinih žlez pri človeku ter razmejo motnje v delovanju, - poznajo zgradbo, pomen in delovanje prebavnega sistema ter poškodbe in bolezni prebavil, - poznajo zgradbo dihalne poti,	<b>Laboratorijske vaje:</b> <i>Mikroskopiranje različnih vrst celic človeka – histološki preparati. Opazovanje prstnih odtisov. Raziskovanje delovanja kemoreceptorjev, mehanoreceptorjev in fotoreceptorjev (kožna čutila, okušanje različnih okusov, zgradba očesa). Prebava z dializno cevko. Porabljanje CO<sub>2</sub> v mirovanju in ob obremenitvi. Opazovanje krvnega razmaza. Dedovanje krvnih skupin.</i>	Dijaki: - upoštevajo predpise o varstvu pri delu, požarni varnosti ter varovanju okolja, - delajo v skupini, razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja problemov, - znajo uporabljati računalnik za izdelavo laboratorijskih poročil in projektnih nalog, - znajo načrtovati, spremljati in evalvirati lastno učenje, - znajo skrbeti za lastno zdravje in zdravje drugih.



				<p>pomen in delovanje ter poškodbe in bolezni dihal,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznajo sestavo krvi, zgradbo, vlogo in delovanje ter bolezni srca in ožilja,</li><li>- poznajo zgradbo, delovanje in vlogo izločal pri človeku,</li><li>- poznajo pomen, zgradbo in delovanje moških in ženskih spolnih organov ter razmnoževanje človeka</li><li>- poznajo podvrste človeka ter znajo našteti morfološke značilnosti posameznih človeških podvrst.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: KEMIJA

PREDMET/MODUL: KEMIJA 1					GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: KEMIJA				LETNIK: 1.	
	KOMPETENCE: Dijak razvija zavzeto, odgovorno in utemeljeno ravnanja v okolju bivanja in delovanja, pri čemer so za razumevanje problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja ter razvite spretnosti in veščine.				UČITELJI: Gabi Dermulovec	
70	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE	
	TEORIJA	PRA Laboratorijske vaje				
1.	<b>POGLED V SVET SNOVI</b>  22 ur  (17 TEORIJA +5 VAJE) v teorijo vključeno 5 ur za ocenjevanje	4	2	<b>RAZVRŠČANJE SNOVI</b>  - snovi zna razvrstiti v skupine po izbranem kriteriju naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov...), - zna poiskati, pojasniti in uporabiti podatke o lastnostih snovi, - zna razložiti pomen simbolov za nevarne snovi, - pri eksperimentalnem delu upošteva varnostna navodila, - pozna osnovno laboratorijsko opremo in pravilno izvaja osnovne laboratorijske tehnike.	Dijak:  - ugotavlja, oblikuje in proučuje različne kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine,  - pozna osnovno laboratorijsko opremo in osnovne laboratorijske tehnike, zna upoštevati simbole za nevarne snovi, R in S stavke,	Razvijajo odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela in skrb za kemijsko varnost . Poglobljajo zavedanje o pomenu poznavanja lastnosti snovi za njihovo ustrezno uporabo.
		4		<b>TOKSIKOLOGIJA</b>  - razloži osnovne toksikološke pojme		



		9	3	<p><b>RAZTOPINE</b></p> <p>- s pomočjo podanih informacij zna izbrati primerno topilo glede na topljenec in zna na osnovi danih podatkov določiti vrsto in sestavo raztopine in zna enostavne raztopine tudi eksperimentalno pripraviti, pri čemer zna smiselno uporabljati pojme nasičena, nenasičena, koncentrirana raztopina.</p>	<p>dermalno, inhalacije) tveganje:(soodvisnost nevarnosti (strupenosti) snovi in izpostavljenosti tej snovi),</p> <p>- spozna razlike v lastnostih raztopin, razlikuje med pojmi nasičena nenasičena, koncentrirana in razredčena raztopina, zna uporabljati masni delež in masno koncentracijo,</p>	
2.	<p><b>ZGRADBA SNOVI, SPREMINJANJE SNOVI</b></p> <p>29 ur</p> <p>(24 TEORIJA +5 VAJE)</p> <p>v teorijo vključeno 5 ur za ocenjevanje</p>	15	2	<p><b>ZGRADBA SNOVI IN NJEN VPLIV NA LASTNOSTI</b></p> <p>- zna razložiti zgradbo P.S.E in sklepa na reprezentativne lastnosti elementov v</p> <p>- P.S.E,</p> <p>- iz lege atoma v P.S.E in ob upoštevanju eksperimentalnih rezultatov, zna določiti zgradbo atoma izbranega elementa in zna svoja znanja o P.S.E in atomu povezati s tvorbo ustreznih kemijskih vezi,</p> <p>- zna opredeliti osnove lastnosti snovi na osnovi gradnikov te snovi.</p>	<p>Dijaki:</p> <p>- spoznajo odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma;</p> <p>- iz položaja elementa v PSE razberejo nekatere lastnosti elementa (kovina, nekovina, polkovina, reaktivnost),</p> <p>- razlikujejo med ionsko, kovalentno in kovinsko vezjo ter ionskim kristalom, molekulskim in kovinskim kristalom,</p> <p>- iz lastnosti različnih snovi sklepajo na osnovne gradnike in vrsto vezi med njimi;</p> <p>- poimenujejo binarne spojine z uporabo IUPAC nomenklature</p>	<p>Poglobljuje zavedanje o vplivu različnih spojin na okolje (soljenje cest, prekomerno gnojenje...)</p>





		4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zapisati simbole/formule za reprezentativne elemente/spojine,</li> <li>- proučuje lastnosti, pridobivanje in uporabo reprezentativnih kovin in nekovin, glede na lego le-te v PS.</li> </ul> <p><b>SNOVI SE SPREMINJAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preproste kemijske reakcije zna zapisati z snovnimi agregatnimi stanji, jih uredi in jih opredeliti kot snovno in energijsko spremembo, pri čemer razume pomen simbolnega zapisa ,</li> <li>- reakcijo zna s pomočjo ustreznih podatkov ali eksperimentalnih opažanj opredeliti kot ekso ali endotermno in opredeliti pomen le-teh v vsakdanjem življenju,</li> <li>- zna razložiti vplive na hitrost kemijske reakcije in povezati znanje z razumevanjem uporabe katalizatorja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljajo simbolne zapise za pomembnejše elemente in njihove spojine,</li> <li>- zna naštetih nekaj tipičnih predstavnikov kovin in nekovin, ter primere njihove uporabe</li> <li>- opredelijo kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo,</li> <li>- spoznajo pomen simbolnega zapisa kemijske enačbe (urejanje enačb in navajanje agregatnih stanj reaktantov in produktov),</li> <li>- preučujejo energijske spremembe pri kemijskih reakcijah (toplota, svetloba, el. energija) in opredelijo reakcije glede na energijske spremembe (eksotermne/endotermne reakcije),</li> <li>- povezujejo spremembe snovi z dogajanjem na nivoju delcev,</li> <li>- definirajo hitrost kemijske reakcije in preučijo vpliv koncentracije in temperature na hitrost kemijske reakcije;</li> <li>- opredelijo pojme kataliza in katalizatorji,</li> <li>- opredelijo osnovne lastnosti kislin in baz in poznajo osnove kemijske nomenklature kislin, baz in njihovih soli.</li> </ul>	<p>Razvijajo odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela in skrb za kemijsko varnost (uporaba minimalnih količin reagentov, itd.). Poglobijo zavedanje o snovnih in energijskih spremembah ter njihovih posledicah za življenje.</p> <p>Razvijajo odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela.</p>
			1	<p><b>KISLINE BAZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po IUPAC nomenklaturi zna poimenovati reprezentativne kisline, baze in njihove soli,</li> <li>- eksperimentalna opažanja zna povezati z osnovnimi lastnostmi le-teh</li> <li>- na osnovi pH vrednosti oceni kislost oziroma bazičnost raztopine.</li> </ul>		



3.	<p><b>KEMIJA IN OKOLJE</b></p> <p>19 ur (17 TEORIJA +2 VAJE) v teorijo vključeno 5 ur za ocenjevanje</p>	6	1	<p><b>ZRAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opredeliti sestavo zraka, razložiti fizikalne in kemijske lastnosti plinov ki sestavljajo zrak in jih poveže z njihovo uporabo ter pomenom za življenje,</li> <li>- zna opredeliti lastnosti kisika in zapisati kemijske enačbe za reakcije različnih elementov s kisikom,</li> <li>- zna naštetih glavne vire onesnaževanja, onesnaževalce zraka, ter njihov vpliv na okolje. Pridobljeno znanje zna uporabiti za predvidevanje posledic na(za) okolje.</li> <li>- spozna pojem oksidacija, redukcija in enostavne redoks reakcije (razgradnja snovi, gorenje), ki jih zapiše s kemijskimi enačbami.</li> </ul>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajo sestavo zraka,</li> <li>- kemijske (reaktivnost) in fizikalne lastnosti (<math>T_v</math>, <math>\rho</math>) plinov (dušik, kisik, žlahtni plini) povežejo z njihovo uporabo in pomenom za življenje, za primerjavo znajo uporabiti eksperimentalne rezultate, IKT pripomočke,</li> <li>- poznajo lastnosti kisika in preučujejo reakcije različnih elementov s kisikom,</li> <li>- poznajo glavne onesnaževalce zraka (ogljikov dioksid, žveplov dioksid, dušikovi oksidi, ozon, CFC, smog) in posledice onesnaževanja zraka (kislilna dež, topla greda, uničevanje ozonske plasti),</li> <li>- v redoks reakciji zna določiti oksidante in reducente, in opisati potek prehoda elektrona,</li> <li>- preproste redoks reakcije zna urediti</li> </ul>	<p>Razvijajo odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela.</p> <p>Presojajo o lokalnih in globalnih vplivih onesnaževanja zraka.</p>
		4	1	<p><b>VODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna strukturno formulo molekule vode in zna razložiti vpliv zgradbe molekule vode na lastnosti vode,</li> <li>- ve, da voda v naravi kroži, pozna različne vire vode in razume pomen vode za življenje,</li> <li>- zna opredeliti pojem trdota vode, povezati različne vrste vode z različno trdoto vode, pozna pomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preučujejo zgradbo molekule vode (elementna sestava, kemijska vez, oblika molekule-polarni značaj vode), ugotavljajo, kako zgradba vpliva na lastnosti vode, in primerjajo njene lastnosti z lastnostmi po zgradbi sorodnih snovi,</li> <li>- povezujejo lastnosti vode s pomenom za življenje (kroženje vode, voda kot medij ...),</li> <li>- ločijo vrste voda, razumejo in poznajo pomen pitne vode za življenje,</li> </ul>	<p>Razvijajo odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela.</p> <p>Razmišljajo, kako bi sami lahko bolj odgovorno ravnali z vodnimi viri.</p> <p>Kritično presojajo o ekonomičnosti uporabe pitne vode v lastnem gospodinjstvu.</p> <p>Razvijajo kritičen in</p>



		7	<p>trdote vode za zdravje in uporabo, ter način mehčanja vode.</p> <p>- zna naštetih glavne vire onesnaževanja vode jih povezati z glavnimi onesnaževalci in opisati vplive (posledice) na(za) okolje.</p> <p><b>TLA</b></p> <p>- razlikuje med minerali in kamninami, - zna sklepati iz lastnosti kamnin na kakovost tal in njihovo uporabno vrednost.</p> <p>- zna naštetih glavne vire onesnaževanja tal, glavne onesnaževalce ter in opiše vplive (posledice) na(za) okolje.</p>	<p>- razumejo pojem trdota vode in poznajo vpliv trdote vode na uporabnost v tehnološke namene in na zdravje, - -razložijo postopke za mehčanje vode (izparevanje, mehčalci, ionski izmenjevalci),</p> <p>- poznajo glavna onesnaževala pitne vode (fosfati, nitrati, pesticidi...); - preučujejo ravnanje z vodnimi viri,</p> <p>- razlikujejo med minerali in kamninami,</p> <p>- poznajo primere uporabnih kamnin (peščenec, granit, apnenec ...) in mineralov, njihovo zgradbo in lastnosti,</p> <p>- spoznavajo sestavo ta,</p> <p>- preučujejo vire, sestavo in posledice glavnih onesnaževal tal (gnojila, biocidi, čistila, naftni derivati ...), - preučujejo kakovost tal v odvisnosti od sestave tal (pH, prepustnost za vodo,...).</p>	<p>odgovoren odnos do onesnaževanja voda</p> <p>Razmišljajo o možnih načinih izboljšave kakovosti tal.</p>
--	--	---	--	--	--



PREDMET/MODUL: KEMIJA 2					GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK	
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: KEMIJA				LETNIK: 2.	
	KOMPETENCE: Dijak nadgradi in osmisli teoretična znanja, ki se nanašajo na okolje bivanja in delovanja. Poudarek je na materialih, ki nas obdajajo v vsakdanjem življenju (področje prehrane, polimeri).				UČITELJ/I: Gabi Dernulovec	
35	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	LABOR. VAJE (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORIJA	lab. vaje				
1.	2		<b>NAFTA</b> - opredeli nafto kot pomemben vira energije in surovin  <b>POLIMERIZACIJA</b> - opredeli tipične naravne in sintetične polimere in našteje primere njihove uporabe, ter njihove vplive na okolje	Dijak: -zna razložiti pomen nafte kot pomembnega vira energije (bencin, kurilno olje...) in kot surovine za pridobivanje najrazličnejših snovi/produktov (polimeri, zdravila, detergenti).  -spozna reakcijo polimerizacije, -preučujejo lastnosti, uporabo in pomen, polimernih materialov v življenju in poklicu, -pozna pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih povežejo s pomenom za življenje, -kavčuk, svilo, celulozo opredeli kot naravne polimere in zna opisati njihove lastnosti ter uporabo, - zna opisati lastnosti in uporabo polimerov (PE, PP, najlon, teflon...), ki jih najbolj pogosto srečujejo v poklicu in življenju.	<b>1. vaja</b> Proučevanje lastnosti različnih polimerov	-spozna povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaževanje m okolja ter načinom življenja  -pozna nevarnost pri delu in v delovnem okolju svojega poklicnem področju; -pozna predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom, ki jih uporablja



		5	1	<p><b>ZGRADBA MOLEKUL OGLJIKOVODIKOV IN ORGANSKIH KISIKOVIH SPOJIN</b></p> <p>- razlikuje med različnimi vrstami organskih spojin in pozna tipične predstavnike</p>	<p>-zna razložiti načine povezovanja ogljikovih atomov v ogljikovodikih,</p> <p>-zna razvrščati organske spojine glede na strukturo radikala (ciklične, aciklične, nasičene, nenasičene in aromatske),</p> <p>- iz zapisa formule opredeli spojino, proučuje zgradbo in sklepa na kemijske lastnosti naslednjih skupin organskih spojin in zna naštetati glavne predstavnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o ogljikovodiki,</li> <li>o alkoholi,</li> <li>o aldehidi in ketoni,</li> <li>o karboksilne kisline,</li> <li>o estri.</li> </ul>	<p><b>2 vaja:</b> Z eksperimenti ali z uporabo IKT preučujejo lastnosti različnih organskih spojin (npr. nasičenih in nenasičenih spojin – npr. reakcija z bromovico.)</p>	pri delu.
2.	<b>KEMIJA V PREHRANI</b>	3	1	<p><b>OGLJIKOVI HIDRATI</b></p> <p>-razlikuje med različnimi vrstami ogljikovih hidratov in pozna tipične predstavnike, ter njihove lastnosti in uporabo</p> <p><b>MAŠČOBE</b></p>	<p>Dijak:</p> <p>-zna razloži delitev ogljikovih hidratov (monosaharidi, oligosaharidi in polisaharidi),</p> <p>-našteje tipične predstavnike posamezne skupine (glukoza, saharoza, škrob, celuloza...),</p> <p>-preuči lastnosti</p> <p>-posameznih predstavnikov ogljikovih hidratov,</p> <p>-pozna pomen hidrolize poli in oligo-saharidov ,</p> <p>- opiše uporabo izbranih predstavnikov ogljikovih hidratov na izbranem področju.</p> <p>- spozna kemijsko reakcijo nastanka maščob,</p> <p>- utrdi osnovno klasifikacijsko shemo lipidov,</p> <p>- zna opisati zgradbo maščob,</p> <p>- razlikuje med maščobami in</p>	<p><b>3. vaja</b></p> <p>-proučevanje lastnosti ogljikovih hidratov</p> <p><b>4.vaja</b></p>	Poglabljajo razumevanje o pomembnosti posameznih hranil za nemoteno delovanje organizma.



		3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje med različnimi vrstami maščob, pozna zgradbo le-teh,</li> <li>- našteje tipične predstavnike, ter njihove lastnosti in uporabo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maščobnimi kislinami,</li> <li>- razlikuje med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami in pozna njihov vpliv na zgradbo maščob,</li> <li>- razloži vpliv nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin na organizem ter posledice njihovega vpliva, - našteje dejavnike, ki povzročajo pokvarljivost maščob in razloži ukrepe za zmanjšanje,</li> <li>- zapiše kemijsko enačbo za hidrolizo maščob in jo poveže s presnovnimi procesi v organizmu.</li> </ul>	Lastnosti in dokaz maščob v živilih	Kritično presojuje uporabo posameznih aditivov v živilih in njihov vpliv na organizem.
		4	1	<p><b>AMINOKISLINE IN BELJAKOVINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli beljakovine kot osnovno sestavino človeškega organizma, sestavljeno iz aminokislin,</li> <li>- zna razložiti kako je zaporedje aminokislin v beljakovinski molekuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna splošno formulo aminokislin, razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami,</li> <li>- zapisuje nastanek di- ali tripeptidov in iz teh zapisov sklepa na molekularno zgradbo,</li> <li>- spozna lastnosti beljakovin,</li> <li>- na preprostih primerih spoznava presnovo beljakovin v organizmu in posledice nezadostnega vnosa beljakovin v organizem.</li> </ul>	<p><b>5.vaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugotavljanje prisotnosti beljakovin v različnih živilih,</li> <li>- Spremembe beljakovin – hidroliza, koagulacija itd.</li> </ul>	



				<p>povezano z raznolikostjo beljakovin in zapiše nastanek di in tri peptida iz aminokislin.</p> <p><b>DRUGA HRANILA IN ADITIVI V ŽIVILIH</b></p> <p>-pozna druga pomembna hranila v živilih in njihov pomen za organizem (vitamini, minerali, vlaknine, voda, aditivi), -pozna pomen, vrste in označevanje aditivov.</p> <p><b>UVOD V PREHRANO</b></p> <p>razvrsti hrano glede na vsebnost posamezne skupine hranil ter svoja spoznanja povezuje s predhodno pridobljenim znanjem</p>	<p>-spozna označevanje posameznih skupin aditivov in zakonska določila glede uporabe aditivov v živilih, ter preučuje vpliv aditivov na organizem.</p> <p>- loči med pojmi hrana, živilo, energijska vrednost živil, - spozna prehrambeno piramido.</p>	<p><b>6.vaja</b></p> <p>Določanje kislosti različnih živil (uporaba pH lističev ali pH-metra). Določanje vode v živilih - npr. sušenje živil. Iz označb na embalaži različnih živil preučujejo vsebnost aditivov.</p>	
		4	1				
		3					



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: ŠPORTNA VZGOJA

<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 1</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: GIMNASTIKA</b>					<b>LETNIK: 1</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak povezuje in uporablja gimnastične vaje, zna izvesti preval naprej, stojo na rokah z asistenco, zna preskakovati kolebnico.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>GIMNASTIKA</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna samostojno izvesti preval naprej in izvesti stojo na rokah z asistenco dveh sošolcev,</li> <li>- zna preskakovati kolebnico sonožno, enonožno, izmenično, naprej in nazaj.</li> <li>- razvija gibalne sposobnosti</li> </ul>	<p>Dijak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna poimenovanje drž telesa, gimnastičnih orodij, gimnastičnih elementov in gimnastičnih vaj</li> <li>- spozna pravilne prijeme varovanja pri stoji na rokah</li> <li>- spozna vpliv in pomen pravilne izvedbe gimnastičnih vaj</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pravilno izvesti preval naprej in stojo na rokah,</li> <li>- zna preskakovati kolebnico na različne načine</li> <li>- zna uporabljati in povezovati gimnastične vaje v sklopu ogrevanja</li> <li>- izvaja razne štafetne igre z gimnastično vsebino,</li> <li>- izvaja vaje za statično moč nog in trupa,</li> <li>- izvaja krepilne vaje za mišice rok in ramenskega obroča</li> <li>- izvaja vaje za skočno vzdržljivost,</li> <li>- izvaja vaje za pravilno telesno držo</li> <li>- zna uporabiti ustrezno obliko varovanja pri izvajanju gimnastičnih elementov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna pozitivne učinke rednega izvajanja gimnastičnih vaj za sprostitev in skladen razvoj</li> <li>- navaja se na medsebojno sodelovanje in pomoč</li> <li>- razvija samokritičnost in sposobnost samoocenjevanja</li> </ul>





<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 1</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: IGRE Z ŽOGO</b>					<b>LETNIK: 1.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak pozna osnovna pravila igre (košarke in odbojke) ter zna uporabiti tehnične elemente v meri, ki mu omogočajo preprosto igro.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>KOŠARKA</b> <i>r</i>	2	10	Dijak zna voditi žogo, podati ter sprejeti žogo in jo vreči na koš. Te elemente zna uporabiti v tolikšni meri, da mu omogoča preprosto igro.	Dijak spozna pravila igre. Dijak spozna sodniške znake. Dijak spozna osnovne taktične pojme. Dijak spozna pravilno izvedbo tehničnih elementov košarkaške igre.	Dijak izvaja vaje, ki mu bodo pomagale izboljšati tehniko vodenja žoge. Dijak izvaja podajo z mesta in v gibanju: podajo izpred prsi in nad glavo. Dijak izvaja met na koš iznad glave z mesta in po vtekanju.	Dijak skrbi za lastno varnost, aktivno se vključuje v skupinsko delo, razvija sociološke sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktno situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.
<b>2.</b>	<b>ODBOJKA</b>	2	10	Dijak zna z zgornjim odbojem med igro žogo dokaj natančno podati soigralcu. Dijak zna z zgornjim odbojem žogo odbiti preko mreže in zadeti želeno cono. Dijak zna sprejeti začetni udarec tako, da žoga ostane v igri.	Dijak spozna pravila igre. Dijak spozna osnovne taktične pojme odbojarske igre. Dijak spozna sodniške znake. Dijak spozna pravilno izvedbo tehničnih elementov odbojarske igre.	Dijak izvaja podajo z zgornjim ali spodnjim odbojem preko mreže v želeno cono. Dijak izvaja podajo z zgornjim ali spodnjim odbojem svojemu soigralcu. Dijak izvaja začetni servis tako, da žoga ostane v igri.	Dijak skrbi za lastno varnost, se zaveda pomembnosti ogrevanja za preprečevanje poškodb, razvija svoje sposobnosti sodeovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktno situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 1</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: PLES</b>					<b>LETNIK: 1.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Spoznati gibanje v skladu z glasbo, povezati več slik v celoto, sproščeno zaplesati, Uporabiti ples kot sredstvo za druženje.					<b>UČITELJI:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>PLES</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uskladiti gibanje z glasbo</li> <li>- pozna več plesnih slik in jih zna povezati v celoto</li> <li>- spozna ples kot kulturno in družabno dejavnost</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštetih različne plesne in jih zna uvrstiti v različne zvrsti plesa</li> <li>- zna poimenovati plesne slike</li> <li>- pozna plesni ritem in plesno glasbo</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna povezati slike v celoto</li> <li>- razvija koordinacijo, natančnost, ravnotežje in gibljivost</li> <li>- uporablja ples kot družabno dejavnost</li> <li>- ples uporabi kot aerobno dejavnost</li> <li>- spozna različne tehnike sproščanja</li> <li>- zna zaplesati</li> <li>- cha –cha, sambo, angleški in dunajski valček</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno in sproščeno zapleše</li> <li>- pozna plesne zvrsti, zna naštetih plesne in pozna njihov izvor</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 1</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ATLETIKA</b>					<b>LETNIK: 1.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijaki poznajo fitness naprave in jih znajo pripraviti za krepitev mišic telesa, znajo pokazati osnovne korake v aerobiki, znajo pokazati osnovne vaje za raztezanje, krepitev in sproščanje, poznajo atletske abecede, dijaki 10min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ATLETIKA</b>	2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki poznajo atletske abecede</li> <li>- dijaki 10min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak zna poimenovati posamezne elemente pri atleški abecedi</li> <li>- dijak zna opisati pravilno tehniko teka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tek v kombinaciji z hojo</li> <li>- raztezne vaje</li> <li>- atletska abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak razvija splošno vzdržljivost</li> <li>- dijak razvija moč mišic spodnjih okončin in trupa</li> <li>- spozna učinek vadbe na telo</li> <li>- razvija pozitiven odnos do teka</li> </ul>

<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 1</b>						
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ŠPORTNO VZGOJNI KARTON</b>					<b>LETNIK: 1.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.					<b>UČITELJ/I:</b>
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				



1.	ŠVK	1	5	Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.	Spoznavanje z metodami izvajanja meritev in merskih postopkov.  Ugotavljanje stanja posameznega dijaka glede na povprečje v oddelku, na šoli in državi.	Meritve za ŠV karton: Telesna višina, telesna teža, kožna guba nadlahti, dotikanje plošče z roko, predklon na klopci, skok v daljino z mesta, premagovanje ovir nazaj, vesa v zgibi, dviganje trupa, teki.	Dijak spoznava in spremlja telesni in gibalni razvoj, primerja dosežke z dosežki vrstnikov, ugotavlja primernost športnih panog s svojimi motoričnimi sposobnostmi in morfološki značilnostmi.
----	-----	---	---	---	---	---	--

**PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 1**

		<b>VSEBINSKI SKLOP: IZBIRNI ŠPORT</b>				<b>LETNIK: 1.</b>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>		<b>KOMPETENCE:</b> Dijak pozna teoretične in praktične prvine izbranih športov do mere, ki mu omogoča vključevanje v športno dejavnost kjerkoli (v šoli ali izven nje).				<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>		<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
		<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
1.	<b>IZBIRNI ŠPORT</b>	6	30	Dijak: - zna izbrati športno zvrst za svojo rekreacijo - zna uporabiti pridobljena znanja novih športov v svojem prostem času - razume namen izbranih športov	Dijak: - pozna vse nove zvrsti športa in njihove značilnosti - zna pravila vsakega izbranega športa	Dijak: - Zna osnovna gibanja izbranih športov - Razvija koordinacijo, ravnotežje, natančnost - Razvija športni odnos FAIR PLAY in zna reševati konfliktna situacije - Izboljša telesno pripravljenost - Pozna pozitivne učinke vadbe na telo	Dijak: - Samostojno izbira in prilagodi izbirni šport svojim potrebam - Dijak zna uporabiti znanja za svojo rekreacijo



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 2</b>						
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: GIMNASTIKA</b>					<b>LETNIK: 2.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak uporablja gimnastične vaje v sklopu krepilnih in razteznihi vaj, kontrolirano in varno izvaja premet v stran.					<b>UČITELJ/I:</b>
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>1. GIMNASTIKA</b>	2	10	Dijak - zna samostojno izvesti premet v stran	Dijak : - pozna poimenovanje drž telesa, gimnastičnih orodij, gimnastičnih elementov in gimnastičnih vaj - pozna pravilne prijeme varovanja pri stoji na rokah	Dijak: - zna izvesti premet v stran  - izvaja krepilne vaje za vse večje mišične skupine telesa - izvaja raztezne vaje	Dijak: - skrbi za svoj telesni razvoj, - doživlja pozitivne učinke redne športne vadbe in pridobiva trajne športne navade - skrbi za estetiko gibanja, lahkotnost premikanja telesa v prostoru in - obvladuje svoje telo



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 2</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: IGRE Z ŽOGO</b>					<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak pozna osnovna pravila igre (košarke in odbojke) ter zna uporabiti tehnične elemente v meri, ki mu omogočajo preprosto igro.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>KOŠARKA</b>	2	10	Dijak: - zna dokaj uspešno zapirati skok napadalnemu igralcu po metu - zna uspešno izvesti pivot obrat po vodenju in podaji - zna elemente dokaj uspešno uporabiti v preprosti igri	Dijak: - spozna pravila igre - spozna sodniške znake - spozna osnovne taktične pojme - spozna pravilno izvedbo tehničnih elementov košarkaške igre	Dijak: - izvaja met na koš iz skoka - izvaja dvokorak z mesta, po vtekanju in prehod iz vodenja v dvokorak - izvaja odkrivanje in se uspešno odkrije ter sprejeme žogo (h košu – od koša; od žoge – k žogi; k žogi – od žoge) - izvaja pivot obrat po podaji ali po predhodnem vodenju	Dijak skrbi za lastno varnost, aktivno se vključuje v skupinsko delo, razvija sociološke sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktno situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.
<b>2.</b>	<b>ODBOJKA</b>	2	10	Dijak: - zna z zgornjim servisom začeti igro z določeno zanesljivostjo (vsaj 6/10 poskusov naj bi bilo uspešnih – preko mreže in v polje) - zna izvesti pravilen zalet in napadalni udarec na mirujočo žogo	Dijak: - spozna pravila igre - spozna osnovne taktične pojme odbojarske igre - spozna sodniške znake - spozna pravilno izvedbo tehničnih elementov odbojarske igre	Dijak: - izvaja začetni udarec, ki je dokaj zanesljiv - izvaja napadalni udarec na mirujočo žogo, na žog, ki si jo sam vrže, na žogo, ki mu jo poda sošolec ali na žogo, ki mu jo poda učitelj ali sošolec	Dijak skrbi za lastno varnost, se zaveda pomembnosti ogrevanja za preprečevanje poškodb, razvija svoje sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktno situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 2</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ATLETIKA</b>					<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijaki znajo poimenovati glavne mišične skupine, znajo pravilno izvajati krepilne vaje na fitnes napravah, znajo pokazati osnovne korake v aerobiki in jih povezati v koreografijo, znajo pokazati osnovne vaje za raztezanje, krepitev in sproščanje, znajo demonstrirati osnovna gibanja atletske abecede, 12min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ATLETIKA</b>	2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki znajo demonstrirati osnovna gibanja atletske abecede</li> <li>- -dijaki 12min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak zna poimenovati posamezne elemente pri atletske abecedi</li> <li>- dijak zna opisati pravilno tehniko teka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tek v kombinaciji z hojo</li> <li>- raztezne vaje</li> <li>- atletska abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak razvija splošno vzdržljivost</li> <li>- dijak razvija moč mišic spodnjih okončin in trupa</li> <li>- spozna učinek vadbe na telo</li> <li>- razvija pozitiven odnos do teka</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 2</b>							
Časovni okvir za celoten predmet/modul	VSEBINSKI SKLOP: PLES					LETNIK: 2.	
	KOMPETENCE: Spoznati gibanje v skladu z glasbo, povezati več slik v celoto, sproščeno zaplesati, uporabiti ples kot sredstvo za druženje.					UČITELJ/I:	
102	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	PRAKTIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE	
	TEORIJA	PRA					
1.	PLES	2	10	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uskladiti gibanje z glasbo</li> <li>- pozna več plesnih slik in jih zna povezati v celoto</li> <li>- spozna ples kot kulturno in družabno dejavnost</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštetih različne plese in jih zna uvrstiti v različne zvrsti plesa</li> <li>- zna poimenovati plesne slike</li> <li>- pozna plesni ritem in plesno glasbo</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna povezati slike v celoto</li> <li>- razvija koordinacijo, natančnost, ravnotežje in gibljivost</li> <li>- uporablja ples kot družabno dejavnost in aerobno vadbo</li> <li>- spozna različne tehnike sproščanja</li> <li>- zna zaplesati jive, rumbo, foxtrot, tango</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno in sproščeno zapleše</li> <li>- pozna plesne zvrsti, zna naštetih plese in pozna njihov izvor</li> </ul>





<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 2</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ŠPORTNO VZGOJNI KARTON</b>					<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ŠVK</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.	<p>Spoznavanje z metodami izvajanja meritev in merskih postopkov.</p> <p>Ugotavljanje stanja posameznega dijaka glede na povprečje v oddelku, na šoli in državi.</p>	<p>Meritve za šv karton: Telesna višina, telesna teža, kožna guba nadlahti, dotikanje plošče z roko, predklon na klopci, skok v daljino z mesta, premagovanje ovir nazaj, vesa v zgibi, dviganje trupa, teki.</p>	Dijak spoznava in spremlja telesni in gibalni razvoj, primerja dosežke z dosežki vrstnikov, ugotavlja primernost športnih panog s svojimi motoričnimi sposobnostmi in morfološki značilnostmi.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 2</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: IZBIRNI ŠPORT</b>					<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak pozna teoretične in praktične prvine izbranih športov do mere, ki mu omogoča vključevanje v športno dejavnost kjerkoli (v šoli ali izven nje).					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>IZBIRNI ŠPORT</b>	6	30	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna izbrati športno zvrst za svojo rekreacijo</li> <li>- zna uporabiti pridobljena znanja novih športov v svojem prostem času</li> <li>- razume namen izbirnih športov</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna vse nove zvrsti športa in njihove značilnosti</li> <li>- zna pravila vsakega izbranega športa</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna osnovna gibanja izbirnih športov</li> <li>- Razvija koordinacijo, ravnotežje, natančnost</li> <li>- Razvija športni odnos FAIR PLAY in zna reševati konfliktna situacije</li> <li>- Izboljša telesno pripravljenost</li> <li>- Pozna pozitivne učinke vadbe na telo</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostojno izbira in prilagodi izbirni šport svojim potrebam</li> <li>- Dijak zna uporabiti znanja za svojo rekreacijo</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 3</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: IGRE Z ŽOGO</b>					<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak pozna osnovna pravila igre (košarke in odbojke), sodniške znake ter zna uporabiti tehnične elemente v meri, ki mu omogočajo igro.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>KOŠARKA</b>	2	10	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pravilno vteči v prazen prostor</li> <li>– zna uspešno podati in sprejeti žogo v igri</li> <li>– pozna obrambne tehnične elemente in osnovne obrambne taktike</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spozna pravila igre</li> <li>– spozna sodniške znake</li> <li>– spozna osnovne taktične pojme</li> <li>– spozna pravilno izvedbo tehničnih elementov košarkaške igre</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– izvaja vaje za vtekanje v prazen prostor</li> <li>– izvaja naloge za izboljšanje svojih obrambnih sposobnosti</li> <li>– izvaja vaje za obrambo proti vtekanju</li> <li>– izvaja vaje za pravilno postavitev blokad</li> </ul>	Dijak skrbi za lastno varnost, aktivno se vključuje v skupinsko delo, razvija sociološke sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktno situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.
<b>2.</b>	<b>ODBOJKA</b>	2	10	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna izvesti pravi napadalni udarec na mirujočo žogo ter na podano žogo</li> <li>– razume igro na tri dotike in se trudi igrati na tak način</li> <li>– zna pravilno postaviti blok napadalnega udarca</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spozna pravila igre</li> <li>– spozna osnovne taktične pojme odbojarske igre</li> <li>– spozna sodniške znake</li> <li>– spozna pravilno izvedbo tehničnih elementov odbojarske igre</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– izvaja vaje za napadalni udarec</li> <li>– izvaja naloge za uspešnejšo igro na tri dotike</li> <li>– izvaja vaje za blok napadalnega udarca</li> <li>– izvaja vaje za pravilno gibanje ob mreži</li> <li>– izvaja naloge, kjer kombiniramo različne smiselne elemente odbojarske igre</li> </ul>	Dijak skrbi za lastno varnost, se zaveda pomembnosti ogrevanja za preprečevanje poškodb, razvija svoje sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktno situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 3</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: PLES</b>					<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Spoznati gibanje v skladu z glasbo, povezati več slik v celoto, sproščeno zaplesati, uporabiti ples kot sredstvo za druženje.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>PLES</b>	2	12	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uskladiti gibanje z glasbo</li> <li>- pozna več plesnih slik in jih zna povezati v celoto</li> <li>- spozna ples kot kulturno in družabno dejavnost</li> <li>- zna plesati v plesnem paru</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštetih različne plese in jih zna uvrstiti v različne zvrsti plesa</li> <li>- zna poimenovati plesne slike</li> <li>- pozna plesni ritem in plesno glasbo</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna povezati slike v celoto</li> <li>- razvija koordinacijo, natančnost, ravnotežje in gibljivost</li> <li>- uporablja ples kot družabno dejavnost in aerobno vadbo</li> <li>- spozna različne tehnike sproščanja</li> <li>- zna zaplesati osnovni program standardnih in LA plesov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno in sproščeno zapleše</li> <li>- pozna plesne zvrsti, zna naštetih plese in pozna njihov izvor</li> <li>- dijak pozna osnovni program družabnih plesov v par</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 3</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ŠPORTNO VZGOJNI KARTON</b>					<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ŠVK</b>	1	5	Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.	<p>Spoznavanje z metodami izvajanja meritev in merskih postopkov.</p> <p>Ugotavljanje stanja posameznega dijaka glede na povprečje v oddelku, na šoli in državi.</p>	<p>Meritve za šv karton: Telesna višina, telesna teža, kožna guba nadlahti, dotikanje plošče z roko, predklon na klopci, skok v daljino z mesta, premagovanje ovir nazaj, vesa v zgibi, dviganje trupa, teki.</p>	Dijak spoznava in spremlja telesni in gibalni razvoj, primerja dosežke z dosežki vrstnikov, ugotavlja primernost športnih panog s svojimi motoričnimi sposobnostmi in morfološki značilnostmi.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 3</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ATLETIKA</b>					<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijaki znajo poimenovati glavne mišične skupine, znajo pravilno izvajati krepilne vaje na fitnes napravah, znajo pokazati osnovne korake v aerobiki in jih povezati v koreografijo, znajo pokazati osnovne vaje za raztezanje, krepitev in sproščanje, znajo demonstrirati osnovna gibanja atletske abecede, 15 min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ATLETIKA</b>	2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki znajo demonstrirati osnovna gibanja atletske abecede</li> <li>- -dijaki 15min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak zna poimenovati posamezne elemente pri atletske abecedi</li> <li>- dijak zna opisati pravilno tehniko teka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tek v kombinaciji z hojo</li> <li>- raztezne vaje</li> <li>- atletska abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak razvija splošno vzdržljivost</li> <li>- dijak razvija moč mišic spodnjih okončin in trupa</li> <li>- spozna učinek vadbe na telo</li> <li>- razvija pozitiven odnos do teka</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 3</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: GIMNASTIKA</b>					<b>LETNIK: 3</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak povezuje in uporablja gimnastične vaje, pravilno izvede osnovne gimnastične elemente in jih smiselno poveže v poljubno gimnastično sestavo					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>GIMNASTIKA</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna samostojno izvesti preval naprej in izvesti stojo na rokah z asistenco dveh sošolcev,</li> <li>- zna preskakovati kolebnico sonožno, enonožno, izmenično, naprej in nazaj.</li> <li>- razvija gibalne sposobnosti</li> </ul>	<p>Dijak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna poimenovanje drž telesa, gimnastičnih orodij, gimnastičnih elementov in gimnastičnih vaj</li> <li>- spozna pravilne prijeme varovanja pri stoji na rokah</li> <li>- spozna vpliv in pomen pravilne izvedbe gimnastičnih vaj</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pravilno izvesti izbrane gimnastične elemente in jih smiselno povezati v poljubno sestavo</li> <li>- zna uporabljati in povezovati gimnastične vaje v sklopu ogrevanja</li> <li>- izvaja vaje za statično moč nog in trupa,</li> <li>- izvaja krepilne vaje za mišice rok in ramenskega obroča</li> <li>- Izvaja vaje za skočno vzdržljivost,</li> <li>- izvaja vaje za pravilno telesno držo</li> <li>- zna uporabiti ustrezno obliko varovanja pri izvajanju gimnastičnih elementov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna pozitivne učinke rednega izvajanja gimnastičnih vaj za sprostitvev in skladen razvoj</li> <li>- navaja se na medsebojno sodelovanje in pomoč</li> <li>- razvija samokritičnost in sposobnost samoocenjevanja</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 4</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ATLETIKA</b>					<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijaki znajo poimenovati glavne mišične skupine, znajo pravilno izvajati krepilne vaje na fitness napravah, znajo pokazati osnovne korake v aerobiki in jih povezati v koreografijo, znajo pokazati osnovne vaje za raztezanje, krepitev in sproščanje, znajo demonstrirati osnovna gibanja atletske abecede, 15 min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ATLETIKA</b>	2	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki znajo demonstrirati osnovna gibanja atletske abecede</li> <li>- dijaki 15min vzdržljivostnega teka kombinirajo s hojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak zna poimenovati posamezne elemente pri atletske abecedi</li> <li>- dijak zna opisati pravilno tehniko teka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tek v kombinaciji z hojo</li> <li>- raztezne vaje</li> <li>- atletska abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak razvija splošno vzdržljivost</li> <li>- dijak razvija moč mišic spodnjih okončin in trupa</li> <li>- spozna učinek vadbe na telo</li> <li>- razvija pozitiven odnos do teka</li> </ul>





<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 4</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: IGRE Z ŽOGO</b>					<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak pozna pravila igre (košarke in odbojke), sodniške znake ter zna uporabiti tehnične in taktične elemente v igri.					<b>UČITELJI/:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>KOŠARKA</b>	2	12	Dijak zna uporabiti tehnične in taktične elemente odbojarske igre v primernih in smiselnih akcijah.	Dijak pozna pravila igre. Dijak pozna sodniške znake. Dijak pozna osnovne taktične pojme. Dijak pozna pravilno izvedbo tehničnih elementov košarkaške igre.	Dijak izvaja situacijske vaje, ki mu pomagajo izboljšati tehnične in taktične elemente v igri. Dijak igra v različnih sistemih igre in z različnim številom igralcev v ekipi.	Dijak skrbi za lastno varnost, aktivno se vključuje v skupinsko delo, razvija sociološke sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktne situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.
<b>2.</b>	<b>ODBOJKA</b>	2	12	Dijak zna uporabiti tehnične in taktične elemente košarkaške igre v primernih in smiselnih akcijah.	Dijak pozna pravila igre. Dijak pozna osnovne taktične pojme odbojarske igre. Dijak pozna sodniške znake. Dijak pozna pravilno izvedbo tehničnih elementov odbojarske igre.	Dijak izvaja situacijske vaje za izboljšanje tehničnih in taktičnih elementov košarkaške igre. Dijaki igrajo v več različicah igre (2:2 na en koš, 3:3 na en koš, 4:4 na dva koša in 5:5 na dva koša)	Dijak skrbi za lastno varnost, se zaveda pomembnosti ogrevanja za preprečevanje poškodb, razvija svoje sposobnosti sodelovanja v skupini in uspešno rešuje konfliktne situacije. Zaveda se pomembnosti fair playa.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 4</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: PLES</b>					<b>LETNIK: 4</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Spoznati gibanje v skladu z glasbo, povezati več slik v celoto, sproščeno zaplesati, uporabiti ples kot sredstvo za druženje.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>PLES</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uskladiti gibanje z glasbo</li> <li>- pozna več plesnih slik in jih zna povezati v celoto</li> <li>- spozna ples kot kulturno in družabno dejavnost</li> <li>- zna plesati v plesnem paru</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštetih različne plesne in jih zna uvrstiti v različne zvrsti plesa</li> <li>- zna poimenovati plesne slike</li> <li>- pozna plesni ritem in plesno glasbo</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna povezati slike v celoto</li> <li>- razvija koordinacijo, natančnost, ravnotežje in gibljivost</li> <li>- uporablja ples kot družabno dejavnost in aerobno vadbo</li> <li>- spozna različne tehnike sproščanja</li> <li>- zna zaplesati nadaljevalni program standardnih in LA plesov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno in sproščeno zapleše</li> <li>- pozna plesne zvrsti, zna naštetih plesne in pozna njihov izvor</li> <li>- dijak pozna nadaljevalni program družabnih plesov v paru</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNA VZGOJA 4</b>							
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ŠPORTNO VZGOJNI KARTON</b>					<b>LETNIK: 4</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.					<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>ŠVK</b> april	<b>1</b>	<b>5</b>	Dijak razume namen meritev in zna ovrednotiti svoj dosežek z dosežki ostalih.	<p>Spoznavanje z metodami izvajanja meritev in merskih postopkov.</p> <p>Ugotavljanje stanja posameznega dijaka glede na povprečje v oddelku, na šoli in državi.</p>	<p>Meritve za šv karton: Telesna višina, telesna teža, kožna guba nadlahti, dotikanje plošče z roko, dotikanje plošče z roko, predklon na klopici, skok v daljino z mesta, premagovanje ovir nazaj, vesa v zgibi, dviganje trupa, teki.</p>	Dijak spoznava in spremlja telesni in gibalni razvoj, primerja dosežke z dosežki vrstnikov, ugotavlja primernost športnih panog s svojimi motoričnimi sposobnostmi in morfološki značilnostmi.



## GROBI KURIKUL ZA PREDMET: TUJI JEZIK 2 - NEMŠČINA

<b>PREDMET/MODUL: NEMŠČINA 1-2.</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: NEMŠČINA</b>			<b>LETNIK: 1.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak prepozna internacionalizme ter zna predstaviti šolske in prostočasne dejavnosti.			<b>UČITELJ/I: Marija Gere</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>JEZIK, JEZIKI</b>	10	Dijak razume pomen internacionalizmov in pomen učenja nemščine.	Dijak spozna nemško abecedo in prepozna mednarodne besede. Spozna tudi določni člen samostalnikov. Razlikuje dolge in kratke samoglasnike.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju
<b>2.</b>	<b>DRUGE DEŽELE, DRUGI LJUDJE</b>	15	Dijak se seznani z nemško govorečimi državami, njihovimi prebivalci in mesti. Povezuje določena vprašanja s trditvami. Dijak zastavlja vprašanja določenim osebam ter predstavi znane osebnosti.	Dijak spozna vprašalnice in vprašalne stavke. Spozna tudi poimenovanja za poklice in se seznani z osnovnimi glag. oblikami v sedanjiku.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju



3.	<b>JAZ IN TI</b>	14	Dijak razume pomen pozdravljanja ter predstavljanja. Seznan se s števili do 100. Zna predstaviti svoj razred.	Dijak spozna nedoločnik, spreganje glagolov v sedanjiku, osebne zaimke v 1. sklonu ter stavčno zvezo; toda, in.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju
4.	<b>PROSTI ČAS</b>	15	Dijak predstavi prostočasne dejavnosti ter njihov pomen. Zna zanikati in pritrditi.	Dijak spozna nekatere nepravilne glagole v sedanjiku, vprašalne in velelne stavke, zanikanje z »nicht » ter uvod v besedotvorje.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju
5.	<b>ŠOLSKI VSAKDAN</b>	14	Dijak zna poimenovati šolske predmete in dejavnosti. Zna izraziti navdušenje. Opisati zna svoj urnik.	Dijak spozna glagola »haben, mogen« , množino nekaterih samostalnikov, zanikanje s »kein«, svojilne zaimke ter sestavljenke.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju



<b>PREDMET/MODUL: NEMŠČINA 2-2.</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: NEMŠČINA</b>			<b>LETNIK: 2.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak poimenuje hrano in pijačo. Dijak opiše vsakodnevne aktivnosti. Dijak poimenuje prostore v stanovanju, družinske člane in dele telesa.			<b>UČITELJ/I: Marija Gere</b>
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>			
<b>1.</b>	<b>POČITNICE SI KONČANE</b>	17	Dijak zna pripovedovati o počitnicah, napisati razglednico voditi osnovni poslovni dialog na sejmu in opisati pot do zelenega kraja.  Dijak: - spozna osnovno terminologijo za opis počitnic, vremenskih izrazov - spozna obliko in vsebino kratkega pisnega sestavka - usvoji osnovni poslovni pogovor - se uči opisati pot	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju
<b>2.</b>	<b>DOBRODOŠLI PRI NAS</b>	17	Dijak zna rezervirati sobo, napisati kratko e-mail povabilo, predstaviti podjetje, naštetih različne poklice, se zna pogovarjati pri zdravniku, zna poimenovati dele telesa, opisati simptome bolezni.  Dijak: - se uči rezervirati sobo - se uči napisati kratko e-mail povabilo - usvoji večšine dialoga pri zdravniku oz. Voditi osnovni pogovor s tujim poslovnim partnerjem - usvoji izraze osnovnih bolezni in počutja	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju



3.	<b>PRAZNUJEMO</b>	17	Dijak zna čestitati ob različnih priložnostih, se zna zahvaliti za povabilo, prijazno odkloniti povabilo, poimenovati praznike, preprosto opisati praznovanje v podjetju, razume preprost življenjepis.	Dijak: - se uči poimenovati osnovne praznike v Sloveniji in jih primerja z Nemčijo - se uči pisati povabilo - se uči sprejeti oz. odkloniti povabilo - se uči preprosto opisati praznovanje v podjetju oz. doma.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju
4.	<b>SLUŽBENO IN ZASEBNO POTOVANJE</b>	17	Dijak zna vprašati za pot oz. po izdelkih v trgovini, se zna pogovarjati v trgovini, naštetih glavne znamenitosti Berlina oz. svojega kraja, zna napisati razglednico, se zna pripraviti na poslovno pot.	Dijak: - se uči opisati pot - se uči opisati svoj kraj - se uči pripraviti in organizirati poslovno pot - se uči pravilno zgradbo povedi - utrjuje večino pisanja razglednice	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnosti prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju



<b>PREDMET/MODUL: NEMŠČINA 3-2.</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: NEMŠČINA</b>			<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak navede dejavnosti mladih. Dijak poimenuje različne kose oblačil, različne tipe hiš. Dijak predstavi svoj domači kraj. Dijak se orientira v mestu, se zahval in svetuje.			<b>UČITELJ/I: Marija Gere</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>MED PRIJATELJI</b>	14	Dijak zna navesti dejavnosti mladih, zna poimenovati snovne dele oblačil ter osnovne barve	Dijak: – se nauči poimenovati osnovne barve – se nauči poimenovati dele oblačil – se nauči navesti dejavnosti mladih – se nauči organizirati zabavo – se seznanj z uporabo preteklika »Perfekt« z nepravilnimi glagoli.	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo – prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju
<b>2.</b>	<b>TUKAJ STANUJEM</b>	14	Dijak zna poimenovati različne tipe hiš oz. zgradb, zna predstaviti svoj domači kraj, ulico, sosede.	Dijak: - se uči poimenovati različne vrste stanovanjskih zgradb - se uči predstaviti svoj domači kraj, ulico, sosede - se nauči prositi za dovoljenje oz. izraziti prepoved - se nauči pogovarjati o dogodkih – se uči napisati pismo (nagovor, pozdrav...) - utrdi uporabo naklonskih glagolov ter preteklika »Perfekt«	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo – prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju





3.	<b>V MÜNCHNU</b>	14	Dijak se zna orientirati v mestu, zna poimenovati osnovna prevozna sredstva, zna predstaviti znamenitosti nekega kraja.	Dijak: - se uči vprašati za pot oz. razložiti pot docilja - se uči poimenovati prevozna sredstva - se uči opazovati in poimenovati znamenitosti nekega kraja - se uči argumentirati odločitve - se uči vprašata za informacije, jih upoštevati ali spremeniti - spozna uporabo krajevnih predlogov - se seznani z uporabo glagolov »sein« in »haben« v Präteritumu	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju
4.	<b>TO JE BILO 20. STOLETJE</b>	14	Dijak zna navesti zgodovinske dogodke, jih časovno opredeliti, po njih spraševati in o njih poročati.	Dijak: - se uči navesti zgodovinske dogodke, jih časovno opredeliti, po njih spraševati in jih opisati - spozna uporabo vrstilnih števnikov - se nauči navesti datum - se seznani s časovnimi predlogi - spozna uporabo glagola »werden«	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnosti prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju
5.	<b>GREMO NA ZABAVO</b>	12	Dijak zna organizirati zabavo, opisati običaje ob rojstnem dnevu, zna čestitati in se zahvaliti, zna svetovati.	Dijak: - se uči organizirati zabavo - se uči nakupovati potrebne stvari za zabavo - se uči v kratkih dialogih izraziti povabilo, ga sprejeti ali zavrniti - se uči izraziti obžalovanje in obljubiti pripravljenost za pomoč - se uči vprašati za strinjanje in izraziti negotovost	Dijak: - dela samostojno, v paru ali v skupini - razvija sposobnost prilagajanja drugim - gradi motivacijo za učenje in timsko delo - prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju



## 7. GROBI KURIKUL STROKOVNI MODULI

### GROBI KURIKUL ZA MODUL: POSLOVNI PROJEKTI

#### Usmerjevalni cilji:

- načrtuje in organizira lastno delo z nenehnim dodatnim izpopolnjevanjem;
- pridobi sistematičnost, natančnost in urejenost pri delu;
- racionalno rabi energijo, material in čas ter gospodarno ravna s finančnimi sredstvi;
- zagotavlja kakovost in uspešnost lastnega dela v delovnem okolju v skladu s predpisi, zakonodajo in standardi;
- zaveda se pomena samoiniciativnosti, praktičnosti in ustvarjalnosti;
- ustvari ustrezen odnos do skupnega življenjskega prostora in razvije pozitivne osebnostne lastnosti;
- razvije sposobnost komuniciranja, timskega dela in podjetniškega načina razmišljanja;
- uporablja temeljna znanja s področja marketinga;
- presodi problem in poišče možne rešitve;
- opredeljuje dejavnosti v projektu in izvede projekt po določenem načrtu;
- razvija logično mišljenje in sklepanje za sistemsko reševanje problemov ter aplicira spoznanja in teoretična znanja v prakso;
- poišče in uporablja vire različnih informacij ter poveže informacije iz različnih virov;
- pridobi splošna informacijska znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne informacijske tehnologije in različnih programskih orodij;
- spremlja razvoj informacijske tehnologije in se seznanja s spremembami, ki jih ta povzroča v družbi;
- varno dela v lokalni mreži in v omrežju ter varno prenaša podatke v mreži;
- uvaža podatke in grafične prikaze iz drugih računalniških programov;
- razvija pravilen odnos do varovanja lastnine in zasebnosti;
- bogati svoj besedni zaklad in skrbi za pravilno uporabo slovenskega jezika.



<b>PREDMET/MODUL: POSLOVNI PROJEKTI 1</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: INFORMACIJSKA, KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA</b>			<b>LETNIK: 1.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Urejanje besedila Uporaba sodobnih programskih orodij Uporabljanje baze podatkov in digitalnih potrdil za varno elektronsko poslovanje			<b>UČITELJA:</b> <b>Uroš Tomše, Vinko Kušar</b>
<b>238</b>  (102)	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>PRA</b>			
<b>DESETPRSTNO SLEPO TIPKANJE IN IZDELAVA PROJEKTNE NALOGE</b>	70	Urejanje besedila	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desetprstno slepo tipka</li> <li>• prenaša informacije</li> <li>• uporablja pomembnejše zmožnosti urejevalnika besedil</li> <li>• pojasni možnosti dela s programom za izdelavo predstavitev</li> <li>• uporabi vsebino elektronskih virov pri reševanju problema projektne naloge</li> <li>• organizira delo z dolgim dokumentom in izdela kazalo v dolgem dokumentu</li> <li>• skenira slikovno gradivo ter uvaža podatke in grafične prikaze iz drugih računalniških programov</li> <li>• pripravi nastavitve za lažje delo na računalniku</li> <li>• nastavi vse potrebno za delovanje tiskalnika</li> <li>• poišče vire informacij na internetu jih in pripravi za lastno uporabo</li> <li>• prenaša slike, tabele, besedila med različnimi vrstami in viri datotek</li> <li>• poišče in uporablja vire različnih informacij ter poveže informacije iz različnih virov</li> <li>• bogati svoj besedni zaklad in skrbi za pravilno rabo slovenskega jezika</li> <li>• opiše delovanja računalnika, tiskalnika, skenerja in digitalnega fotoaparata</li> </ul>	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje nalogo in uresničuje načrtane dejavnosti</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki pri relevantni predstavitvi informacij</li> <li>• pridobi znanja za ohranjanje zdravja za računalnikom</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij.</li> </ul>



<p><b>SODOBNA PROGRAMSKA ORODJA</b></p>	<p>20</p>	<p>Uporaba sodobnih programskih orodij</p>	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporablja sodobna informacijska sporočila in dela s sodobnimi komunikacijskimi programi</li> <li>• primerja sodobna programska orodja</li> <li>• oblikuje grafične datoteke in prenaša podatke med različnimi tipi datotek</li> <li>• razloži možnosti dela z internetom ter načine izdelave preprostejših spletnih strani</li> <li>• oceni novejša programska orodja, ki so primerna za delo v njegovem poklicu</li> <li>• posname fotografijo in jo obdela z računalnikom</li> <li>• sestavi, pošilja in sprejema poštna sporočila s prilogami</li> <li>• vzpostavi elektronski rokovnik</li> <li>• komunicira preko elektronske pošte z zunanjim okoljem</li> </ul>	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki za relevantno predstavitev informacij</li> <li>• se usposobi za učinkovito elektronsko komuniciranje</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij.</li> </ul>
<p><b>UPORABA BAZE PODATKOV IN DIGITALNIH POTRDIL</b></p>	<p>12</p>	<p>Uporabljanje baze podatkov in digitalnih potrdil za varno elektronsko poslovanje</p>	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• našteje podatkovne baze in pojasni njihovo uporabnost</li> <li>• pozna informacijske baze v notranjosti</li> </ul>	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• raziskuje in predlaga načine varnega prenašanja podatkov</li> <li>• razvija sposobnosti iskanja in procesiranja informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost kritične presoje podatkov.</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: POSLOVNI PROJEKTI 4</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: PROJEKTNO DELO</b>			<b>LETNIK: 4.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskanje idej, določanje vsebin in obsega projekta</li> <li>• izdelava terminskega, mrežnega, finančnega načrta projekta in načrta po udeležencih</li> <li>• izvajanje projekta po določenem načrtu</li> </ul>			<b>UČITELJI/!</b> Žan Potočnik, Aida Kajan, Suzana Andoljšek
<b>238</b>  (136)	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>PRA</b>			
<b>IDEJE, VSEBINE IN OBSEG</b>	16	Dijak spozna projekt, njegove značilnosti, metode iskanja idej	Dijak pripravi projektno mapo, poišče in ovrednoti ideje, izbere najprimernejšo, izvede raziskavo trga, analizira trg, pripravi projektni predlog, analizo SWOT.	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.
<b>NAČRTI</b>	24	Dijak spozna različne načrte - terminski, mrežni, finančni in načrt po udeležencih	Dijak izdelava načrte za izbrani projekt.	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.
<b>IZVAJANJE PROJEKTA</b>	96	Dijak spozna izvedbo izbranega projekta	Dijak izvede izbrani projekt po predvidenem načrtu, ga nadzira, predstavi, izdelava zaključno poročilo in evalvacijo ter ga ovrednoti. Ovrednoti svoje delo in doseganje rokov za izvedbo projekta.	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: POSLOVANJE PODJETIJ**

### **Usmerjevalni cilji:**

- uporablja teoretična znanja v praksi;
- razvija podjetniške sposobnosti;
- uporablja najsodobnejšo opremo in tehnologijo;
- načrtuje in izvaja prodajo in druge trženjske dejavnosti za stranke v malih in srednje velikih podjetjih;
- razvija motiviranost in sposobnost za timsko delo, sodelovanje in reševanje problemov;
- uporablja veščine besedne in nebesedne komunikacije;
- uspešno komunicira v poslovni situaciji;
- osvoji osnovna pravila poslovnega bontona;
- samostojno načrtuje, organizira in vodi delovne postopke;
- se usposobi za uvajanje sodobnih metod in oblik dela;
- razvija natančnost, vztrajnost, samostojnost in odgovornost;
- oblikuje primeren odnos do lastnega zunanjega videza in osebnostne urejenosti;
- razvija vedoželjnost in pripravljenost za vseživljenjsko izobraževanje.



<b>PREDMET/MODUL: POSLOVANJE PODJETIJ 1</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: MANAGEMENT</b>			<b>LETNIK: 1.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak: - spozna postopek ustanovitve podjetja - razvija sposobnosti vodenja in upravljanja podjetja			<b>UČITELJ/I: Žan Potočnik</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>				
<b>1.</b>	<b>USTANAVLJANJE IN UPRAVLJANJE PODJETJA</b>	34	Dijak spozna:  - način ustanavljanja podjetja - pomen poslovnega načrta podjetja - način registracije podjetja - pomen organizacijske sheme v podjetju - načine vodenja podjetja in možnosti za reševanje konfliktov - pomen nadziranja in kontrole v podjetju	Dijak:  - zna poiskati idejo, zamisel za posel - zna predstaviti svojo idejo in jo tudi ovrednoti - najde tudi ime podjetja in opravi postopek registracije podjetja - določi tudi organizacijsko shemo v podjetju in izbere vrsto nadzora	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.
<b>2.</b>	<b>TAJNIŠTVO</b>	34	Dijak spozna:  - osnovne pojme pisarniškega poslovanja - vrste poslovnega dopisovanja - način odpravljanja in sprejemanja pošte - način priprave sestanka - možnosti shranjevanja dokumentacije - osnove komuniciranja s strankami in poslovnimi partnerji	Dijak:  napiše poslovne dopise pravilno sprejme in odpošlje pošto organizira sestanke (napiše vabilo in zapisnik) sprejme poslovne partnerje in stranke	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.



<b>PREDMET/MODUL: POSLOVANJE PODJETIJ 2</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: MANAGMENT</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak: - spozna postopek ustanovitve podjetja - spozna naloge kadrovske službe - razvija sposobnosti vodenja in upravljanja podjetja -			<b>UČITELJ/I: Aida Kajan, Žan Potočnik, Suzana Andoljšek</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>REGISTRACIJA UČNEGA PODJETJA PRI CUPS ČLOVEŠKI VIRI</b>	34	Dijak spozna: - način ustanavljanja podjetja - pomen poslovnega načrta podjetja - način registracije podjetja - postopek načrtovanja in izbire kadrov - način obračunavanja plač - pomen ocenjevanja dela in zaposlenih - pomembnost dodatnega izobraževanja zaposlenih	Dijak: - Spozna način in postopek ustanavljanja podjetja; - organizacijsko shemo podjetja; - način reševanja konfliktov v podjetju; - različne načine vodenja in nadziranja; - ustanovi svoje učno podjetje in ga registrira pri CUPS; - opravi vse postopke v zvezi z ustanovitvijo podjetja in izpolni potrebne obrazce; - izdelava načrt potreb po zaposlenih; - objavi prosto delovno mesto; - obravnava prijave na prosto delovno mesto in opravi razgovore;	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.





				<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovori na prijavo;</li> <li>- izpolni vlogo o zaposlitvi;</li> <li>- vodi evidenco o zaposlenih;</li> <li>- napiše sporazumno odpoved za pogodbo o zaposlitvi</li> </ul>	
2.	<p style="text-align: center;"><b>UPORABA RAČUNOVODSKEGA PROGRAMA MINIMAX RAČUNOVODSTVO</b></p>	34	<p>Dijak spozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodi glavno in pomožne računovodske poslovne knjige z računovodskim programom miniMAX (materiala, osnovnih sredstev, trgovskega blaga, drobnega materiala)</li> <li>- vodi z računovodskim programom miniMAX zaloge trgovskega blaga in osnovnih sredstev</li> <li>- najpomembnejša računovodska opravila</li> <li>- začetno in končno bilanco stanja</li> <li>- osnove knjiženja</li> <li>- prikaz prihodkov, odhodkov in poslovnega izida</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavi začetno bilanco stanja</li> <li>- knjiži poslovne dogodke</li> <li>- izdelava končno bilanco stanja</li> <li>- izdelava izkaz poslovnega izida</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



**PREDMET/MODUL: POSLOVANJE PODJETIJ 3**

**GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA  
RUDOLFA MAISTRA KAMNIK  
EKONOMSKA ŠOLA**

<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: TRŽENJE</b>				<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati veščine za posl. vplivanje in posl.-komercialno naravnost, prodornost, osredotočenost na trg</li> <li>• uporabljati instrumente trž. komunikacije pri posl. dejavnostih in predstavitvah</li> <li>• se ustno in pisno poslovno sporazumevati v maternem in tujem jeziku</li> </ul>				<b>UČITELJ/I: Žan Potočnik, Aida Kajan, Franci Kimovec</b>	
<b>68 + 68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>OSNOVE TRŽENJA</b>	34	34	Dijak razume osnovne pojme trženja (4P, segmentacijo trga, prodajno pogodbo).	Dijak spozna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovne pojme trženja</li> <li>- nabavo, prodajo</li> <li>- segmentacijo trga</li> <li>- 4 P tržnega spleta (izdelek, cena, promocija in prodajne poti)</li> <li>- sklenitev in veljavnost prodajne pogodbe</li> </ul>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeliti trženje in njegove osnovne pojme</li> <li>- izvesti nabavo in prodajo</li> <li>- uporabiti segmentacijo trga</li> <li>- uporabiti osnovne metode raziskave trga in izdelati celostno grafično podobo podjetja</li> <li>- sestaviti prodajno pogodbo</li> </ul>	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.
<b>INSTRUMENTI TRŽNEGA KOMUNICIRANJA</b>	34	34	Dijak razume pomen in uporabo posameznih instrumentov trž. komuniciranja.	Dijak spozna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumente tržnega komuniciranja</li> <li>- mednarodno trženje</li> <li>- oblike zunanjetrgovinskih poslov</li> </ul>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelati oglasna sporočila in analizirati oglaševalske dejavnosti</li> <li>- izdelati prodajni katalog</li> <li>- izdelati in uporabiti prodajno kalkulacijo</li> <li>- prikazati pomen in oblike zunanjetrgovinskih poslov</li> <li>- izpeljati izvozni/uvozni</li> </ul>	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.



					postopek	
--	--	--	--	--	----------	--



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: EKONOMIKA POSLOVANJA**

### **Usmerjevalni cilji:**

- razvija inovativnost;
- razvija sistematičnost, vztrajnost in natančnost pri delu;
- razvija sposobnost logičnega mišljenja;
- razvija podjetniške lastnosti in spretnosti ter sposobnost timskega dela;
- razvija pripravljenost za vseživljenjsko učenje;
- uporablja sodobne informacijsko komunikacijske vire;
- obvlada strokovno izrazoslovje;
- izračuna osnovne statistične kazalce in razume njihovo uporabo pri analizi gospodarskih pojavov;
- bere statistična poročila in jih kritično presoja;
- rešuje probleme sklepnega, razdelilnega, procentnega in obrestnega računa v ekonomski praksi;
- razume proces reprodukcije v okviru podjetja in dejavnike, ki vplivajo na uspešnost poslovanja podjetja;
- izračuna osnovne kazalce uspešnosti poslovanja podjetja;
- spozna organizacijo računovodskih služb;
- uporablja temeljno računovodsko dokumentacijo;
- razporeja dosežen rezultat poslovanja;
- analizira računovodske podatke in poslovanje podjetja.



<b>PREDMET/MODUL: EKONOMIKA POSLOVANJA 2</b>						<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: EKONOMIKA PODJETJA</b>					<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>proučevanje procesa reprodukcije znotraj podjetja</li> <li>razumevanje možnosti vplivanja na uspešnost gospodarjenja v podjetju</li> </ul>					<b>UČITELJ/I: Aida Kajan, Klavdija Pikelj Grobelnik</b>	
<b>28 + 9</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>PROCES REPRODUKCIJE</b>	14	5	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proučuje proces reprodukcije znotraj podjetja</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje temeljne prvine poslovnega procesa ter razloži vlogo posamezne prvine v poslovnem procesu</li> <li>- opiše sredstva podjetja in njegove vire</li> <li>- pojasni razdelitev na skupine naravnih vrst stroškov ter značilnosti posamezne skupine stroškov</li> <li>- pojasni razdelitev stroškov z vidika spreminjanja obsega poslovanja ter značilnosti posamezne skupine stroškov</li> <li>- loči med neposrednimi in posrednimi stroški</li> <li>- opiše metode kalkuliranja lastne cene proizvoda ali storitve</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poveže izkoriščenost zmogljivosti osnovnih sredstev ter hitrost obračanja obratnih sredstev z uspešnostjo poslovanja</li> <li>- izračuna letno stopnjo amortizacije upošteva različne metode amortiziranja</li> <li>- grafično predstavi odnos med stalnimi, spremenljivimi, celotnimi, mejnimi ter povprečnimi stroški</li> <li>- določi optimalni obseg proizvodnje ter točko preloma (prag rentabilnosti)</li> <li>- izračuna lastno ceno proizvoda ali storitve upošteva različne metode kalkulacije</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



<p>2.</p>	<p><b>USPEŠNOST GOSPODARJENJA V PODJETJU</b></p>	<p>14</p>	<p>4</p>	<p>Dijak: - razume možnosti vplivanja na uspešnost gospodarjenja v podjetju</p>	<p>Dijak: - pojasni različne možnosti oblikovanja prodajnih cen - pojasni odnos med prihodki, odhodki ter uspehom poslovanja podjetja - utemelji vpliv zakona ponudbe in povpraševanja, lastne cene proizvodov ter strukture trga na oblikovanje prodajnih cen - pojasni kriterije uspešnosti gospodarjenja ter dejavnike, ki vplivajo na posamezen kriterij uspešnosti</p>	<p>Dijak: - izračuna ter obrazloži kazalce uspešnosti gospodarjenja</p>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
-----------	--	-----------	----------	---	---	---	---



<b>PREDMET/MODUL: EKONOMIKA POSLOVANJA 2</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>		
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: Temeljne računovodske informacije</b>				<b>LETNIK: 2.</b>		
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabljanje in obvladovanje temeljnih pojmov in definicij s področja računovodstva ter spoznavanje organizacije računovodskih služb</li> <li>• poznavanje ustreznih računovodskih informacij za notranje in zunanje uporabnike ter temeljne dokumentacije in njene obdelave</li> <li>• razumevanje ustreznih predpisov in standardov s področja računovodstva</li> </ul>				<b>UČITELJ/I: Aida Kajan, Klavdija Pikelj Grobelnik</b>		
<b>40 + 25</b>	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	PRAKTIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE	
	TEORIJA	PRA					
<b>1.</b>	<b>OSNOVE RAČUNOVODSTVA IN ZAČETNA BILANCA STANJA</b>	9	6	<b>Dijak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uporabiti in obvladuje temeljne pojme in definicije s področja računovodstva</li> <li>- spozna organizacijo računovodskih služb</li> </ul>	<b>Dijak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna računovodske informacije in njihove uporabnike</li> <li>- razloži pomen računovodskih informacij</li> <li>- razlikuje vrste evidenc in tehnike</li> <li>- pozna premoženje podjetja</li> <li>- pozna vire in vrste virov</li> </ul>	<b>Dijak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli potrebo po računovodskih evidencah</li> <li>- rešuje različne tehnike evidentiranja</li> <li>- določi različne vrste sredstev in virov sredstev</li> <li>- izračuna kapital in dolgove podjetja</li> <li>- izračuna strukturo sredstev in virov</li> <li>- izdela bilanco stanja</li> </ul>	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.



<p>2.</p>	<p><b>OSNOVE DVOSTAVNEGA KNJIGOVODSTVA IN KONTI STANJA</b></p>	<p>11</p>	<p>8</p>	<p>Dijak: - pozna ustrezne računovodske informacije za notranje in zunanje uporabnike</p>	<p>Dijak: - pojasni vrste kontov - nauči se osnovnih pravil knjiženja na kontih stanja - pozna kontni načrt - nauči se osnove kontiranja - loči bilančne spremembe</p>	<p>Dijak: - opredeli posamezni konto - razloži na kontu evidentirane spremembe in njegovo stanje - knjiži in evidentira osnovne poslovne dogodke - analizira povezanost bilance stanja s konti</p>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
<p>3.</p>	<p><b>STROŠKOVNI KONTI</b></p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Dijak: - pozna temeljne dokumentacije in njihove obdelave</p>	<p>Dijak: - opiše pomen zbirnih in posameznih informacij - opredeli različne knjigovodske listine in poslovne knjige - razlikuje pojem potroška, stroška, izdatka, odhodka - našteje različne vrste stroškov poslovanja - pozna pomen stroškov za podjetje</p>	<p>Dijak: - uporablja analitične konte sestavi temeljne knjigovodske listine - ugotavlja pomen stroškov za poslovanje - knjiži stroške na stroškovne konte in konte stanj</p>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
<p>4.</p>	<p><b>KONTI POSLOVNEGA IZIDA</b></p>	<p>10</p>	<p>6</p>	<p>Dijak: - razume ustrezne predpise in standarde s področja računovodstva</p>	<p>Dijak: - opredeli pojem prihodkov in odhodkov - pozna kaj pomeni uspešnost poslovanja in izkaz uspeha</p>	<p>Dijak: - knjiži prihodke in odhodke in ugotovi uspešnost poslovanja podjetja - izdelava izkaz uspeha podjetja</p>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>





<b>PREDMET/MODUL: EKONOMIKA POSLOVANJA 3</b>						<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>
Časovni okvir za celoten predmet/modul	<b>VSEBINSKI SKLOP: POSLOVNO RAČUNSTVO</b>					LETNIK: 3.
	KOMPETENCE: Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>reševati probleme s področja sklepnega, razdelilnega, procentnega in obrestnega računa.</li> </ul>					UČITELJ/I: Viktorija Pirš
68	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	PRAKTIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORIJA	PRA				
1.	<b>SKLEPNI, RAZDELILNI IN PROCENTNI RAČUN</b>		Dijak spozna metode reševanja problemov s področja sklepnega, razdelilnega in procentnega računa.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>spozna metode reševanja enostavnega in sestavljenega sklepnega računa,</li> <li>razlikuje različne »ključne« za delitev delilne mase med upravičence,</li> <li>rešuje enostavne in sestavljene sklepne račune,</li> <li>upoštevata enega ali več delilnih kriterijev in delilno maso razdeli med upravičence,</li> <li>rešuje probleme procentnega računa.</li> <li>spozna procentni račun,</li> <li>pojasni vsebino tečajne liste.</li> </ul>		Dijak razvija zavest za kakovost opravljenih nalog, dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov, dela z različnimi viri podatkov ter na osnovi teh podatkov opravi kritično refleksijo.
2.	<b>OBRESTNI RAČUN</b>			Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>razlikuje osnovne količine obrestnega računa,</li> <li>pozna razliko med navadnim in obrestnim obrestovanjem,</li> <li>izračuna neznan obrestno količino iz znanih obrestnih</li> </ul>		Dijak razvija zavest za kakovost opravljenih nalog, dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov, dela z različnimi viri podatkov ter na osnovi



					količin pri navadnem obrestovanju, - izračuna neznanu obrestnih količino iz znanih obrestnih količin pri dekurzivnem ali anticipativnem obrestnem obrestovanju.		teh podatkov opravi kritično refleksijo.
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>PREDMET/MODUL: EKONOMIKA POSLOVANJA 4</b>						<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: POSLOVNO RAČUNSTVO IN STATISTIČNA ANALIZA POJAVOV</b>					<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>izračuna in interpretira osnovne statistične kazalce.</li> </ul>					<b>UČITELJ/I: Viktorija Pirš</b>	
<b>34 + 34</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>OSNOVNI STATISTIČNI POJMI, STATISTIČNO RAZISKOVANJE, RELATIVNA ŠTEVILA</b>	20	20	Dijak spozna izračune in interpretacijo ter prikaz osnovnih statističnih kazalcev	Dijak: - spozna pojem statistike, osnovne stat. publikacije ter pomen in naloge Stat. Urada RS, - pojasni temeljne pojme v stat. analizi , - opiše faze stat. raziskovanja, - pojasni pomen in vrste relativnih števil, - razlikuje eno- in večrazsežne strukture, - razume pogoje za primerjavo dveh raznovrstnih podatkov, - loči med krajevnimi in	Dijak: - določi populacijo, enoto, spremenljivke in parametre, - opredeli skupine za opisne in številske spremenljivke, - loči krajevne, časovne in stvarne vrste, - podatke prikaže v tabeli, linijskem grafikonu oz. s stolpcu, - izračuna, obrazloži in grafično prikaže eno- in večrazsežno strukturo, - izračuna in obrazloži stat. koef., - izračuna, obrazloži ter grafično prikaže krajevne in časovne indekse, - izračuna in obrazloži kazalce rasti.	Dijak razvija zavest za kakovost opravljenih nalog, dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov, dela z različnimi viri podatkov ter na osnovi teh podatkov opravi kritično refleksijo.	



				časovnimi indeksi, - pozna kazalce rasti in njihov pomen v stat. analizi.		
<b>FREKVENČNE PORAZDELITVE IN SREDNJE VREDNOSTI</b>	14	14	Dijak spozna izračune in interpretacijo osnovnih srednjih vrednosti.	Dijak: - pojasni možnosti oblikovanja frekvenčne porazdelitve za opisne in številske spremenljivke, - opiše lastnosti frekvenčne porazdelitve, - spozna vrste in pomen srednjih vrednosti.	Dijak: - izračuna lastnosti frekv. Porazdelitve, - grafično prikaže frekv. Porazdelitev, - izračuna in obrazloži srednje vrednosti.	Dijak razvija zavest za kakovost opravljenih nalog, dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov, dela z različnimi viri podatkov ter na osnovi teh podatkov opravi kritično refleksijo.



## GROBI KURIKUL ZA MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO

### Usmerjevalni cilji:

- razvija podjetne lastnosti in spretnosti ter sposobnosti timskega dela;
- načrtuje in vodi svojo kariero;
- uporablja ustrezne zvrsti učinkovitega sporazumevanja z različnimi partnerji;
- uporablja sodobne informacijsko-komunikacijske vire in vrednoti informacije;
- razvija sposobnost logičnega, abstraktnega in analitičnega sklepanja;
- prepozna in kritično analizira temeljne ekonomske pojave in procese v sodobnem gospodarstvu;
- upošteva logiko racionalne izbire in razvija sposobnost poslovnega odločanja;
- kritično vrednoti posledice različnih ekonomskih odločitev za razvoj gospodarstva, celotne pluralne in večkulturne družbe ter narave;
- vzpostavi pozitiven odnos do trajnostnega razvoja, varuje zdravje in okolje;
- uporablja ustrezno strokovno izrazoslovje v vseh družbenih odnosih;
- razume odnos med državo in pravom ter drugimi družbenimi pravili;
- razume povezanost delov pravnega sistema v zaokroženo celoto;
- varuje človekove pravice in temeljne svoboščine v vseh pravnih razmerjih;
- razvija pozitivne osebnostne lastnosti, doslednost, natančnost, odgovornost in strokovnost;
- ravna v skladu s pravnimi pravili, poslovno moralo in načeli poklicne etike;
- varuje in zagotavlja uresničevanje pravnih vrednot;
- razume bistvo svobodnega urejanja stvarno pravnih in obligacijskih razmerij;
- kritično presoja protipravna ravnanja na vseh področjih družbenega življenja;
- razvija potrebo in pripravljenost za vseživljenjsko izobraževanje.



<b>PREDMET/MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO 1</b>						<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: GOSPODARSKE DEJAVNOSTI</b>					<b>LETNIK: 1.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak:					<b>UČITELJ/I: Valerija Vilfan Vlašič, Žan Potočnik</b>
<b>340 (68)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>TEHNOLOŠKI NAPREDEK IN SEKTORSKA PREOBRAZBA GOSPODARSTVA</b>	20	Dijak razume sektorsko strukturo sodobnega gospodarstva.	Dijak spozna razvoj sodobnega tržnega gospodarstva, udeležence v gospodarstvu in pomen posameznih sektorjev.	Dijak analizira strukturo podjetij po dejavnostih, velikosti in lastnini v Sloveniji.	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.
<b>2.</b>	<b>TERCIARNI SEKTOR DEJAVNOSTI</b>	48	Dijak spozna značilnosti različnih gospodarskih dejavnosti in vlogo posameznih udeležencev.	Dijak spozna dejavnosti primarnega, sekundarnega in terciarnega sektorja.	Dijak analizira vlogo posameznih udeležencev v blagovnem prometu, primerja prevozne pogodbe, analizira pomen posamezne gospodarske dejavnosti v Sloveniji.	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.



<b>PREDMET/MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO 1</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>		
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: TEMELJI PRAVNE KULTURE</b>				<b>LETNIK: 1.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b>				<b>UČITELJ:</b>	
<b>340 (34)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>TEMELJNE ZNAČILNOSTI SODOBNEGA PRAVA</b>	34	0	Dijak spozna pojem in pomen prava ter ostalih pravil za urejanje družbenih razmerij ter pomen podrejanja posameznikov pravnim normam. Dijaki spoznajo tudi postopke v katerih se uveljavljajo pravice in dolžnosti.	Dijak mora znati opredeliti osnovne elemente pravnega sistema (pravna pravila, kršitve in sankcije, pravni akt in pravna razmerja ter pravovarstvene postopke.	Dijak razvija zavest o pomenu podrejanja moralnim in pravnim normam. Dijak poleg pomena vsebine (materialnega prava) spozna pomen postopka (procesnega prava) za uveljavljanje pravic in dolžnosti v pravnih razmerjih.



<b>PREDMET/MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO 2</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: TEMELJI PRAVNE KULTURE</b>				<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> * Razumevanje potreb po pravno organiziranih družbenih odnosih * Ravnanje skladno s pravili pravnega sistema sodobne države * Zagotavljanje uresničevanja načela ustavnosti in zakonitosti				<b>UČITELJ:</b> Franci Kimovec	
<b>340</b>  (68)	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	PRAKTIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORIJA	PRA				
1.	<b>USTAVNA UREDITEV REPUBLIKE SLOVENIJE</b>	68	Dijak spozna pojem in pomen Ustave RS, pomen in vrste človekovih pravic in svoboščin ter temeljne značilnosti državnih organov, lokalne samouprave, ustavnega sodišča in varuha človekovih pravic.	Dijak mora znati opredeliti osnovne značilnosti ustavne ureditve. Poseben poudarek je na opredelitvi pojma in posameznih vrst človekovih pravic in svoboščin, ter pozna osnovne značilnosti zakonodajne, sodne in izvršilne veje, lokalne samouprave ter ustavnega sodišča in varuha človekovih pravic.	Dijaki znajo poiskati konkretne primere demokratičnih in avtokratičnih političnih sistemov. Dijak mora znati navesti pot in način uresničitve neke konkretne pravice.	Dijak razvija zavest o pomenu demokratičnih političnih sistemov, pomenu človekovih pravic in organiziranosti državnih organov.



<b>PREDMET/MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO 3</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: RAZVOJ IN DELOVANJE GOSPODARSTVA</b>					<b>LETNIK: 3.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> - Racionalno ravnanje, skladno z zakonitostmi sodobnega tržnega gospodarstva. - Ravnanje skladno s trajnostnim razvojem in uspešno delovanje v mednarodnem okolju.					<b>UČITELJ/I: Valerija Vlašič Vilfan</b>
<b>340 ( 68 )</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>TRŽNO GOSPODARSTVO</b>  - <i>ekonomski problem</i> - <i>proizvodnja</i> - <i>trg in tržni mehanizem</i> - <i>razdelitev</i>	34	34	Spozna delovanje zakonitosti sodobnega tržnega gospodarstva in	Dijak spozna nujnost izbire in racionalnega ravnanja. Dijak razume delovanje tržnega mehanizma v pogojih popolne in nepopolne konkurence.  Dijak nariše in analizira krivulje: - možnosti potrošnje in proizvodnje - povpraševanja, ponudbe in tržnega ravnovesja	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.





<b>PREDMET/MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO 4</b>						<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>
Časovni okvir za celoten predmet/modul	<b>VSEBINSKI SKLOP: RAZVOJ IN DELOVANJE GOSPODARSTVA</b>					LETNIK: 4.
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primerjanje ekonomskih sistemov in utemeljitev vloge države.</li> <li>Ravnanje skladno s trajnostnim razvojem in uspešno delovanje v mednarodnem okolju.</li> </ul>					UČITELJ/I: Valerija Vlašič Vilfan
340 (34)	PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR		KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA	TEORETIČNI POUK (cilji)	PRAKTIČNI POUK (cilji)	INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE
	TEORIJA	PRA				
1.	<b>VLOGA DRŽAVE V SODOBNEM GOSPODARSTVU</b>		17	0	<p>Dijak razlikuje različne ekonomske sisteme in razume vlogo države v sodobnem gospodarstvu</p> <p>Dijak spozna državo blaginje in značilnosti sodobne socialne države.</p> <p>Dijak prepozna temeljne probleme razdelitve v sodobnem svetu.</p> <p>Dijak analizira dejavnike gospodarske rasti.</p>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
2.	<b>MEDNARODNI EKONOMSKI ODNOSI</b>		17	0	<p>Dijak opredeli teorijo primerjalnih prednosti.</p> <p>Dijak primerja protekcionizem in liberalne mednarodne ekonomske odnose.</p> <p>Opiše mednarodne ekonomske odnose Slovenije.</p>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



<b>PREDMET/MODUL: SODOBNO GOSPODARSTVO 4</b>						<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: PRAVNOORGANIZACIJSKI VIDIKI POSLOVANJA</b>					<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razumevanje pravnih temeljev poslovanja gospodarskih družb</li> <li>Razvijanje racionalne in delovne odgovornosti v postopkih ustanovitve in prenehanja gospodarskih družb</li> <li>Ravnanje skladno z načelom avtonomije volje pravnih subjektov v civilnopravnih razmerij in načeli obligacijskega prava</li> </ul>					<b>UČITELJ:</b>	
<b>340 (34+34)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>PRAVO GOSPODARSKIH DRUŽB</b>	5	5	Dijak spozna pravnoorg. oblike gospod. družb, postopek ustanovitve ter njihovo prenehanje (likvidacijo, sanacijo in stečaj.	Dijak mora znati opredeliti oblike gospod. družb, prednosti in slabosti posameznih družb, firmsko pravo ter prenehanje gospodarskih družb.	Dijaki pripravijo postopek registracije gospodarske družbe in samost. podj. po elektronski poti (e-uprava).	Dijak se nauči uporabiti sodobne načine, ki jih nudi za posamezne postopke e uprava.
<b>2.</b>	<b>DELOVNO PRAVO</b>	10	10	Dijak spozna pojem in pomen delovnega razmerja ter postopek sklepanja in prenehanja le teh.	Dijak mora znati opredeliti pravne podlage pri sklepanju in urejanju odnosov med delavci in delodajalci	Dijak mora znati skleniti pogodbo o zaposlitvi, sestaviti razpis, napisati prijavo na razpisano delovno mesto, opraviti razgovor, ter napisati odpoved	Dijak se nauči skrbeti za uveljavljanja svojih pravic v delovnih razmerjih in načina komunikacije med delavcem in delodajalcem.
<b>3.</b>	<b>STVARNO PRAVNA RAZMERJA</b>	9	9	Dijak spozna temeljne pojme stvarnega prava in stvarnih pravic ter zemljiške knjige	Dijak mora znati opredeliti pojem posesti pojem lastninske pravice, služnosti in zastavne pravice ter zemljiške knjige.	Dijak mora ločiti razne primere pridobitve lastninske pravice po zakonu in pogoje za pridobitev ter postopek vpisa lastninske pravice v zemljiško knjigo .	Dijak se zaveda pomena lastninske pravice in zna poskrbeti za uveljavljanje le te.



4.	<b>OBLIGACIJSKO PRAVO</b>	10	10	Dijak spozna pojem in nastanek obligacijskih razmerij njihovega prenehanja in najpogostejše pogodbe civilnega in gospodarskega prava s poudarkom na prodajni pogodbi.	Dijak mora znati opredeliti načine nastanka obligacij, izpolnitev in ostale načine prenehanja, ter osnovne značilnosti prodajne in drugih pogodb.	Dijak se nauči sestaviti prodajno in nekatere druge vrste pogodb ter sestaviti odškodninski zahtevek.	Dijak se zave pomena sklepanja in podpisa pogodb ter posledic vstopanja v pravna razmerja.
----	-------------------------------	----	----	---	---	---	--



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: FINANČNO POSLOVANJE**

### **Usmerjevalni cilji:**

- dojame vlogo, razlike in povezanost med posameznimi akterji na finančnih trgih;
- se zave ključnega pomena etike in poštenja na področju finančnih storitev;
- razvije odgovoren odnos do strank in sodelavcev v različnih poklicnih situacijah;
- osvoji pojme, dejstva in zakonitosti na področju finančnih storitev ter spozna razliko med bančnimi, zavarovalniškimi in drugimi finančnimi storitvami;
- spozna in dojame pomen finančnih storitev kot sredstva za zadovoljitev osebnih in poslovnih potreb;
- uporablja strokovno izrazoslovje s področja finančnih storitev;
- spozna področje davkov in vpliv davkov na obnašanje strank;
- razume vlogo plačilnega prometa v sodobnem finančnem poslovanju podjetij in občanov;
- obvlada postopek odprtja, vodenja in zaprtja računa ter uporabo različnih plačilnih instrumentov, vključno s sodobnimi plačilnimi instrumenti;
- obvlada stranki prilagojen način prodaje finančnih storitev;
- razvije sposobnost opazovanja in spremljanja dogajanj na finančnem področju in njihovo celostno razumevanje;
- razvije vedoželjnost in pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje;
- razvija podjetne lastnosti.



<b>PREDMET/MODUL: FINANČNO POSLOVANJE 4</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>		
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>				<b>LETNIK: 4.</b>		
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje osnovnih funkcij finančnega trga, finančnih posrednikov in njihove vloge</li> <li>• opredeljevanje vloge in dejavnosti finančnih ustanov v Sloveniji</li> <li>• odpiranje, vodenje in zapiranje računa stranke ter izvajanje postopkov plačevanja in poslovanja z gotovino</li> <li>• trženje in prodajanje finančnih storitev ter razlikovanje vrst davščin</li> </ul>				<b>UČITELJ/I:</b> <b>Žan Potočnik, Valerija Vlašič Vilfan, Suzana Andoljšek</b>		
<b>136 (102+34)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOBKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>FINANČNI TRGI IN USTANOVE</b>	34	10	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna osnovne funkcije finančnega trga, finančnih posrednikov in njihovo vlogo</li> <li>– opredeljuje vloge in dejavnosti finančnih ustanov v Sloveniji</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opredeli osnovne funkcije fin. trga in navede finančne ustanove, finančne posrednike ter predstavi njihovo vlogo</li> <li>– pojasni sistem nadzora nad fin. ustanovami</li> <li>– predstavi vrednostne papirje (VP), jih med seboj primerja in predstavi načine in davčni vidik varčevanja v VP,</li> <li>– pojasni vlogo investicijskih skladov, namen varčevanja v IS</li> <li>– opiše delovanje trga VP</li> <li>– našteje vrste, opiše bistvene značilnosti vzajemnih skladov, načine varčevanja v njih</li> <li>– predstavi druge inv. sklade, pojasni sistem upravljanja in cilje</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opravi primerjavo med posameznimi ponudniki finančnih storitev</li> <li>- izvede primerjavo med različnimi varčevalnimi možnostmi in se med danimi možnostmi odloči za najprimernejšo</li> <li>- na konkretnem primeru varčevanja ponazori različne možnosti</li> <li>- predvidi situacije, zaradi katerih je potreben nadzor nad finančnimi institucijami</li> <li>- primerja lastnosti posameznih vrednostnih papirjev glede na njihovo vlogo na področju varčevanja</li> <li>- opredeli posamezne vrste dolžniških vrednostnih papirjev s poudarkom na tveganju ter pričakovani donosnosti</li> <li>- upošteva različne zorne kote varčevanja v vrednostnih papirjih</li> <li>- ovrednoti prednosti in pomanjkljivosti</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



					- opiše načine varstva in servisiranja vlagateljev	varčevanja v vzajemnih skladih v primerjavi z drugimi možnostmi varčevanja	
2.	<b>PLAČILNI PROMET IN POSLOVANJE Z GOTOVINO</b>	34	12	- spozna postopek odpiranja, vodenja in zapiranja računa stranke ter izvajanje postopkov plačevanja in poslovanja z gotovino	- opiše lastnosti transakcijskega računa in našteje različne vrste računov - spozna postopek odprtja, vodenja in zaprtja transakcijskega računa - opiše prednosti in pomanjkljivosti elektronskega poslovanja z računi ter tveganja za banko in za stranko - spozna osnove plačilnega prometa v državi in s tujino - predstavi različne plačilne instrumente - navede primere in načine plačil z računov brez soglasja imetnikov - opredeli vlogo zbirnega centra - pozna plačilni promet s tujino in njegove instrumente - razume pomen opravnin / tarif nadomestil, njihovo vlogo z vidika konkurenčne prednosti, ureditev v aktih banke - opozori na tveganja pri izvajanju plačilnega prometa - spozna pravila rokovanja z gotovino v vseh fazah blagajniškega poslovanja	- odpira transakcijski račun za fizično ali pravno osebo - vodi transakcijski račun vključno z vso potrebno spremljajočo dokumentacijo - zapira transakcijski račun - izvede postopek plačila s: plačilnim nalogom, posebno položnico, posebno nakaznico - poravna znesek za storitev / nakup blaga s čekom - izvede plačila na podlagi pooblastila imetnika transakcijskega računa: direktno bremenitev, direktno odobritev, tajni nalog - izračuna višino opravnine za vodenje transakcijskega računa - izvaja postopek vodenja blagajne, izdaja, sprejema zneske gotovine, identificira stranko, zaključuje blagajno - vodi predpisano dokumentacijo za blagajniško poslovanje - razlikuje pristne od ponarejenih bankovcev in kovancev za domačo in tuje valute	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.
				- spozna trženje in prodajanje finančnih storitev ter razlikuje vrste davščin	- našteje in opiše vrste strank finančnih institucij - pojasni segmentiranje in njegove cilje - primerja različne oblike trženja v finančnih institucijah - prikaže različne načine ugotavljanja zadovoljstva strank	- poveže posamezne vrste storitev finančnih institucij z določenimi strankami - izvede postopek segmentiranja fizičnih oseb kot strank po izbranem kriteriju - pripravi ponudbo finančnih storitev - izbere kriterije in izvede analizo ugotavljanja zadovoljstva strank, interpretira rezultate in pripravi	Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini,



3.	<b>PRODAJA FINANČNIH STORITEV</b>	34	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavi in primerja različne prodajne poti</li> <li>- našteje in opredeli ključne dejavnike uspešne prodaje finančnih storitev</li> <li>- opredeli ključne lastnosti uspešnih prodajalcev finančnih storitev</li> <li>- pojasni pomen kakovosti izvajanja finančnih storitev na zadovoljstvo, zvestobo strank</li> <li>- spozna različne tipe strank in načine uspešne prodaje za vsak tip posebej</li> <li>- obvlada tehnike komuniciranja, prilagojene posameznemu tipu stranke</li> <li>- opredeli faze enostavnega postopka uspešne prodaje finančnih storitev</li> <li>- obvlada vse faze tehnike prodaje finančnih storitev</li> <li>- pojasni davke, javne izdatke in javne dohodke kot instrumente davčne politike</li> <li>- našteje in opiše različne davke v slovenskem davčnem sistemu</li> <li>- našteje in prikaže vrste davkov v finančnih storitvah za fizične osebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predlog ukrepov za izboljšanje</li> <li>- z vidika ključnih dejavnikov za uspešno prodajo finančnih storitev analizira konkretno situacijo</li> <li>- razvije profil uspešnega prodajalca finančnih storitev</li> <li>- argumentira pomen etičnega ravnanja pri prodaji finančnih storitev ter vpliv na stranke</li> <li>- na konkretni situaciji identificira primere želenega in neželenega ravnanja delavcev finančnih institucij</li> <li>- komunicira s stranko</li> <li>- prodaja finančne storitve</li> <li>- samostojno izvede sklenitev finančnega posla</li> <li>- obrazloži vpliv davkov na obnašanje davčnih zavezancev</li> <li>- na primeru dohodnine ponazori postopek odmere in plačila davka</li> <li>- izračuna davek na obresti od hranilne vloge</li> </ul>	<p>razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
----	---	----	----	--	--	--	--



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: MATERIALNO KNJIGOVODSTVO**

### **Usmerjevalni cilji:**

- razvija inovativnost;
- razvija sistematičnost, vztrajnost in natančnost pri delu;
- razvija sposobnost logičnega mišljenja;
- razvija podjetniške lastnosti in spretnosti ter sposobnost timskega dela;
- razvija pripravljenost za vseživljenjsko učenje;
- uporablja sodobne informacijsko komunikacijske vire;
- obvlada strokovno izrazoslovje;
- vodi stroškovno knjigovodstvo;
- evidentira v poslovnih knjigah gotovinski in negotovinski promet;
- opredeli in izračuna davke;
- vodi materialno in blagovno knjigovodstvo;
- sestavi nabavno kalkulacijo;
- knjiži nabavo materiala in blaga;
- knjiži prodajo blaga in materiala;
- razporeja stroške po naravnih vrstah;
- ugotavlja uspešnost poslovanja in primerjati rezultate in vpliv stroškov na poslovni izid;
- evidentira poslovne dogodke v zvezi s poslovnim izidom;
- izvaja knjigovodska dela v skladu z navodili in varuje poslovne skrivnosti;
- sporazumeva se pisno in ustno z notranjimi in zunanjimi uporabniki računovodskih informacij;
- varuje zdravje in okolje;
- racionalno rabi energijo, material in čas.





<b>PREDMET/MODUL: MATERIALNO KNJIGOVODSTVO 3</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>				<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidentiranje gotovinskega in negotovinskega promet v poslovnih knjigah</li> <li>• razvijanje doslednost in natančnost pri poslovanju z denarnimi sredstvi</li> <li>• opredeljevanje in izračunavanje davkov</li> <li>• sestavljanje nabavne in prodajne kalkulacije, knjiženje nabave materiala in blaga, knjiženje prodaje blaga, materiala in storitev</li> <li>• razporejanje stroškov po naravnih vrstah, izračunavanje uspešnost poslovanja in primerjava rezultatov in vpliv stroškov na poslovni izid ter evidentiranje poslovnih dogodkov v zvezi s poslovnim izidom</li> </ul>				<b>UČITELJ/I:</b>	
<b>136</b> <i>(102 + 34)</i>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				



1.	<b>DENARNO POSLOVANJE</b>	34	5	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidentira gotovinski in negotovinski promet v poslovnih knjigah</li> <li>- razvija doslednost in natančnost pri poslovanju z denarnimi sredstvi</li> <li>- opredeljuje in izračunava davke</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pojem gotovine in knjižnega denarja</li> <li>- spozna obrazce plačilnega prometa</li> <li>- opredeli menico in čeke ter njuno evidenco</li> <li>- razlikuje različne davke</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loči med gotovinskim in negotovinskim plačilnim prometom</li> <li>- v poslovnih knjigah evidentira gotovinski in negotovinski plačilni promet</li> <li>- evidentira čeke in menico</li> <li>- obračuna DDV</li> <li>- knjiži DDV v poslovnih knjigah</li> <li>- pripravlja računovodska poročila kot podlago za poslovne odločitve</li> <li>- uporablja računalnik pri spremljanju poslovanja podjetja</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
2.	<b>EVIDENTIRANJE BLAGA IN STORITEV</b>	34	15	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavlja nabavne in prodajne kalkulacije</li> <li>- knjiži nabave materiala in blaga</li> <li>- knjiži prodajo blaga, materiala in storitev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume nabavne kalkulacije</li> <li>- razume knjiženje nabave neposredno na kontu zalog oz. s pomočjo kontov nabave</li> <li>- razume knjiženje prenosa blaga iz skladišča v prodajalno</li> <li>- razume knjiženje spremembe zalog blaga</li> <li>- razlikuje različne spremembe zalog materiala</li> <li>- opiše različne metode vrednotenja porabe</li> <li>- pojasni različne načine prodaje</li> <li>- pojasni vpliv prodaje učinkov na uspešnost poslovanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izračuna nabavno kalkulacijo</li> <li>- knjiži nabavo neposredno na kontu zalog oz. preko kontov nabave</li> <li>- knjiži porabo materiala po različnih metodah in ugotavlja vrednost zalog</li> <li>- knjiži kalo, presežke in primanjkljaje materiala</li> <li>- knjiži prodajo blaga za potrošniški kredit in na kasnejše plačilo</li> <li>- knjiži prodajo blaga za gotovino</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



3.	<b>RAČUNOVODENJE PROIZVODNJE</b>	34	14	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razporeja stroške po naravnih vrstah</li> <li>- izračunava uspešnost poslovanja in primerja rezultate ter vpliv stroškov na poslovni izid</li> <li>- evidentira poslovne dogodke v zvezi s poslovnim izidom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli aktivne in pasivne časovne razmejitev</li> <li>- spozna stroške proizvodnega podjetja</li> <li>- seznaneni se z različnimi delitvami stroškov proizvodnje</li> <li>- opredeli vpliv stroškov na poslovni izid podjetja</li> <li>- razlikuje pojme odhodkov in prihodkov</li> <li>- razume pomen uspešnosti poslovanja</li> <li>- razloži izkaz poslovnega izida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knjiži kratkoročno odložene stroške in predhodno ne zaračunane prihodke</li> <li>- knjiži vnaprej vračunane stroške, odhodke in kratkoročno odložene prihodke</li> <li>- izračuna uspešnost poslovanja</li> <li>- primerja rezultate poslovnega izida jih analizira in poišče enostavne rešitve</li> <li>- evidentira poslovne dogodke v zvezi s poslovnim izidom</li> <li>- loči med stalnimi in spremenljivimi stroški</li> <li>- loči med proizvajalnimi in neproizvajalnimi stroški</li> <li>- razporeja stroške po stroškovnih mestih in nosilcih</li> <li>- pozna vrste stroškovnih mest</li> <li>- s pomočjo prihodkov in odhodkov ugotovi uspešnost poslovanja</li> <li>- knjiži odhodke, prihodke in poslovni izid na konte uspeha</li> <li>- izdelava izkaze poslovnega izida podjetja</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
----	--------------------------------------	----	----	---	--	--	---



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: KOMERCIALNO POSLOVANJE**

### **Usmerjevalni cilji:**

- varuje zdravje in okolje;
- racionalno rabi energijo, material in čas;
- načrtuje in organizira lastno delo;
- razvija podjetne lastnosti, spretnosti in vedenje;
- komunicira s strankami, z zunanjimi ustanovami ...;
- zagotavlja kakovost uspešnega dela v delovnem okolju v skladu s predpisi in standardi;
- razvija osebnostne lastnosti, ki mu omogočajo vsestransko uspešno delo – komunikativnost, timsko delo, poštenost, delavnost, vztrajnost, odgovornost in podjetnost;
- razvija vedoželjnost in pripravljenost za vseživljenjsko učenje;
- sprejme načela poklicne etike in poslovne morale in se po njih ravna;
- osvoji pojme, dejstva in zakonitosti s področja komercialnega poslovanja;
- obvlada nabavni, skladiščni prodajni postopek;
- vodi reklamacijski postopek;
- se zaveda pomena tržnega komuniciranja;
- sposoben je obvladati sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo in programska orodja;
- pridobi potrebna znanja za vodenje evidenc in arhivira delovno dokumentacijo;
- osvoji metode določanja kakovosti izdelkov;
- se zave pomena predpisov o kakovosti blaga.



<b>PREDMET/MODUL: KOMERCIALNO POSLOVANJE 3</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>		
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>				<b>LETNIK: 3.</b>		
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje nabavnih, skladiščnih in prodajnih postopkov ter spoznavanje in uporaba poslovne dokumentacije</li> <li>• analiziranje trženjskega okolja, porabniških trgov in nakupnega vedenja</li> <li>• spoznavanje načinov oblikovanja cen in primerjanje različnih tržnih poti ter oblikovanje strategij promocijskega spleta</li> <li>• razvrščanje blaga in poznavanje dejavnikov, ki vplivajo na uporabno vrednost blaga</li> <li>• razlikovanje med različnimi vrstami blaga in poznavanje njihovih lastnosti</li> <li>• razumevanje pomena klasifikacije blaga in cilje standardizacije</li> </ul>				<b>UČITELJ/I: Aida Kajan, Suzana Andoljšek</b>		
<b>136 (102 + 34)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>NABAVA IN PRODAJA</b>	34	14	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume nabavne, skladiščne in prodajne postopke</li> <li>- spozna in uporablja poslovno dokumentacijo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše trgovinsko pravno ureditev doma, v EU in v tujini</li> <li>- opiše in razloži postopek pri naročanju blaga</li> <li>- našteje in opiše nabavno dokumentacijo (povpraševanje, naročilo ...)</li> <li>- razvrsti postopke pri prevzemu in skladiščenju blaga</li> <li>- našteje in opiše skladiščno dokumentacijo (dobavnica, skladiščnica ...)</li> <li>- razloži na primeru postopek prodaje blaga</li> <li>- našteje in opiše prodajno dokumentacijo (ponudba, listine, ...)</li> <li>- pozna reklamacijski postopek in oceni načine reševanja sporov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zaveda pomena celovitosti poznavanja zakonodaje</li> <li>- samostojno izvede postopek naročila,</li> <li>- izpolni nabavno dokumentacijo</li> <li>- količinsko in kakovostno prevzame blago in ga ustrezno skladišči</li> <li>- izpolni skladiščno dokumentacijo,</li> <li>- se zaveda pomena prodajnega postopka,</li> <li>- samostojno sestavi ponudbo, povpraševanje, račun ...</li> <li>- se zaveda pomena listin (račun, deklaracija, tehnična navodila, certifikat o ustreznosti, garancijski list ...)</li> <li>- izpolni reklamacijski zapisnik ter se zaveda pomena ustreznega reševanja reklamacij</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



2.	<b>TRŽNO KOMUNICIRANJE</b>	34	15	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira trženjsko okolje, porabniške trge in nakupno vedenje</li> <li>- spoznava načine oblikovanja cen in primerjanje različnih tržnih poti</li> <li>- oblikuje strategije promocijskega spleta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razloži vrste trženjskega okolja</li> <li>- opredeli porabniške trge po različnih kriterijih</li> <li>- loči med različnimi nakupnimi vedenji kupcev</li> <li>- pozna načine oblikovanja cen in razloži postopek kalkulacije cene</li> <li>- primerja različne nabavne in prodajne poti,</li> <li>- opiše temeljne cilje oglaševanja</li> <li>- kombinira različne oblike in metode tržnega komuniciranja</li> <li>- razlikuje in opiše načine pospeševanja prodaje</li> <li>- načrtuje prodajo blaga po posebnih pogojih (akcije, razprodaje, degustacije)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira trženjsko okolje z anketami, intervjuji, z opazovanjem...</li> <li>- izdela analizo trga po različnih kriterijih,</li> <li>- uporabi različne trženjske strategije odvisno od nakupnega vedenja kupcev,</li> <li>- izdela kalkulacijo cene,</li> <li>- uporabi najbolj optimalno nabavno in prodajno pot,</li> <li>- izdela trženjski oglas,</li> <li>- izbere ustrezne oblike in metode tržnih akcij,</li> <li>- samostojno izdela in demonstrira akcijo pospeševanja prodaje.</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
3.	<b>RAZVRŠČANJE BLAGA</b>	34	5	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvršča blago in pozna dejavnike, ki vplivajo na uporabno vrednost blaga</li> <li>- razlikuje med različnimi vrstami blaga in pozna njihove lastnosti</li> <li>- razume pomen klasifikacije blaga in cilje standardizacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli različne vrste blaga</li> <li>- razčleni in opiše dejavnike, ki vplivajo na uporabno vrednost blaga</li> <li>- opiše različne vrste blaga: živila, tekstilije, tehnično blago ...</li> <li>- loči med različnimi vrstami blaga</li> <li>- opiše klasifikacijo in nomenklaturu blaga</li> <li>- pozna cilje standardizacije in različne vrste standardov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvrsti blago po namembnosti uporabe</li> <li>- prepozna različne vrste blaga in ga zna ovrednotiti v procesu trgovinskega poslovanja</li> <li>- klasificira blago po določenih kategorijah</li> <li>- uporablja slovenske standarde</li> <li>- zna razbrati oznake standardov</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: BANČNO POSLOVANJE**

### **Usmerjevalni cilji:**

- razvije odgovoren odnos do strank in sodelavcev v različnih poklicnih situacijah
- se zaveda ključnega pomena poštenja v bančništvu ter se ravna po načelih poklicne etike in poslovne morale
- identificira bančne storitve kot sredstvo za zadovoljitev potreb strank in za ustvarjanje dodane vrednosti v lastni poslovalnici in banki kot celoti
- spozna tveganja stranke in banke v bančnem poslovanju
- prodaja manj zahtevne bančne storitve (depozit, kredit, račun)
- izvaja procese ob prodaji bančnih storitev ter kasneje v zalednih službah
- natančno beleži poslovne dogodke in usklajuje dokumentacijo v vseh fazah poslovanja
- oblikuje primeren odnos do lastnega zunanjega videza in osebne urejenosti, urejenosti delovnega okolja ter zlasti do lastnega etičnega ravnanja pri delu in v vseh življenjskih situacijah
- razvija podjetne lastnosti
- razvija pravilen odnos do varovanja lastnine in zasebnosti
- razvije vedoželjnost in pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje
- oblikuje in razvije pozitiven odnos do vseh oblik zdravega načina življenja
- razvija sistematičnost, natančnost, vztrajnost, samostojnost pri delu
- uporablja veščine verbalne in neverbalne komunikacije
- razvija potrebo in pripravljenost za vseživljenjsko izobraževanje



<b>PREDMET/MODUL: BANČNO POSLOVANJE 4</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: BANČNO POSLOVANJE</b>				<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dijak zna prodajati (sklepati) storitev – depoziti, varčevanja, krediti</li> <li>dijak zna postopek namenske porabe, izterjave kreditov in opominjanja</li> <li>dijak zna urejeno in ažurno evidentirati posl. dogodke</li> <li>dijak zna osnove izvršilnega postopka in dejavnosti banke za poravnavo obveznosti</li> </ul>				<b>UČITELJ/I: Viktorija Pirš</b>	
<b>102 (68+34)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>KOMERCIALA – ENOSTAVNEJŠE BANČNE STORITVE ZA FIZIČNE OSEBE</b>	34	17	<p>Dijaki spoznajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prodajo (sklepanje) storitev – depozitov, varčevanja in kreditov.</li> <li>izvajanje postopka namenske porabe, izterjave kreditov in opominjanja.</li> <li>upoštevanje zakonskih pravil, ki urejajo ravnanje banke in bančnih delavcev na posameznih področjih</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izvede postopek sklenitve depozita</li> <li>obvlada postopek dodelitve potrošniškega kredita in drugih vrst bančnih storitev.</li> <li>zna izdelati pogodbo s komitentom.</li> <li>zna izračunati odplačilno sposobnost, anuitete, interkalarne obresti in druge obresti.</li> <li>izvede enostaven postopek izvršbe na plačo.</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu pri delu in požarni varnosti ter o varovanju okolja.</p> <p>Dijak dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanje problemov.</p>
<b>2.</b>	<b>BANČNO POSLOVANJE V ZALEDNIH SLUŽBAH</b>	34	17	<p>Dijaki spoznajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>urejeno in ažurno evidentiranje poslovnih dogodkov</li> <li>zagotavljanje skladnosti poslovne dokumentacije z dejanskimi poslovnimi dogodki in kakovosti</li> <li>osnove izvršilnega postopka in dejavnosti banke za poravnavo obveznosti.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evidentira in knjiži posamezne bančne storitve</li> <li>preverja skladnost knjigovodskih stanj s stanji, ki jih izkazuje poslovna dokumentacija</li> <li>izvaja potrebne postopke za poplačilo kreditov oz. izterjavo</li> <li>poveže kršitve s posameznih področij s sankcijami</li> <li>identificira transakcije, ki bi utegnile kazati na sum pranja denarja</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu pri delu in požarni varnosti ter o varovanju okolja.</p> <p>Dijak dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanje problemov.</p>





## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: NEPOSREDNO TRŽENJE**

### **Usmerjevalni cilji:**

- razvija inovativnost;
- razvija sistematičnost, vztrajnost in natančnost pri delu;
- razvija sposobnost logičnega mišljenja;
- razvija podjetniške lastnosti in spretnosti ter sposobnost timskega dela;
- razvija pripravljenost za vseživljenjsko učenje;
- uporablja sodobne informacijsko komunikacijske vire;
- obvlada strokovno izrazoslovje;
- varuje zdravje in okolje;
- racionalno rabi energijo, material in čas;
- opredeli elemente trženjskega spleta;
- izbira ustrezno orodje trženega komuniciranja glede na cilj;
- razvija sposobnosti komuniciranja;
- razume pomen zadovoljstva kupcev za uspešno trženje;
- poišče in uporablja vire trženjskih informacij;
- spozna značilnosti in posebnosti globalnega trženja;
- spozna dokumente in vire informacij;
- izvaja predprodajne, prodajne in poprodajne dejavnosti prek EKK;
- razume nakupno vedenje kupcev in ga zna upoštevati pri trženjskih odločitvah;
- anketira prek EKK;
- varuje zdravje in okolje;
- racionalno rabi energijo, material in čas.



<b>PREDMET/MODUL: NEPOSREDNO TRŽENJE 4</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP:</b>				<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vodenje evidence in arhiviranje delavne dokumentacije</li> <li>• komuniciranje s strankami in sodelavci</li> <li>• anketiranje preko elektronskih komunikacijskih kanalov</li> <li>• poznavanje ciljev neposrednega trženja</li> <li>• poznavanje metode in oblik neposrednega trženja</li> <li>• razumevanje pomena vrednotenja rezultatov</li> <li>• preverjanje delovanja in vzdrževanje tehnične in programske opreme</li> <li>• zbiranje različnih tržnih podatkov</li> <li>• razumevanje globalnega trga in globalnega trženja.</li> </ul>				<b>UČITELJI:</b> <b>Suzana Andoljšek, Aida Kajan</b>	
<b>102 (68+34)</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>PRA</b>				
<b>1. ADMINISTRATIVNO KOMUNIKACIJSKA DELA</b>	33	19	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodi evidence in arhivira delovno dokumentacij o</li> <li>- komunicira s strankami in sodelavci</li> <li>- anketira preko elektronskih komunikacijskih kanalov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasni podatkovne baze, pozna evidence in ureja arhiv dokumentacije</li> <li>- opredeli in evidentira podatke o potrebah uporabnikov</li> <li>- pozna predpisano dokumentacijo</li> <li>- razume etiko poslovnega komuniciranja</li> <li>- nauči se osnov retorike</li> <li>- pojasni osnove psihologije prodaje</li> <li>- komunicira s strankami po telefonu in preko EKK</li> <li>- pozna strokovno literaturo v slovenskem in tujem jeziku</li> <li>- pozna javnomnenjske in tržne raziskave</li> <li>- sodeluje pri izvajanju aktivnosti povezanih s CRM (Customer relationship management)</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripravi vsebino poslovne dokumentacije</li> <li>- izračuna osnovne statistične operacije in zna brati statistične podatke in računalniške izpise</li> <li>- uporablja znanje vodenja evidenc, urejanja dokumentacije in pozna predpise s področja arhiviranja dokumentov</li> <li>- zbira statistične podatke o kupcih, o povpraševanju...</li> <li>- vodi prodajni in reklamacijski razgovor</li> <li>- trenira prodajne razgovore</li> <li>- izvede metodološke principe tržnih raziskav in merske karakteristike</li> <li>- izdeluje javnomnenjske tržne raziskave</li> <li>- za konkreten primer izdelava oglasno sporočilo</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



2.	<b>NEPOSREDNO TRŽENJE IN ZADOVOLJSTVO KUPCEV</b>	25	10	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna cilje neposrednega trženja</li> <li>- pozna metode in oblike neposrednega trženja</li> <li>- razume pomen vrednotenja rezultatov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše cilje neposrednega trženja</li> <li>- razloži metode in oblike neposrednega trženja</li> <li>- pojasni pomen zadovoljstva kupcev za trženje</li> <li>- razume pomen stalnih kupcev</li> <li>- opiše prednosti neposrednega trženja</li> <li>- analizira značilnosti elektronskega trženja</li> <li>- opredeli merjenje zadovoljstva kupcev</li> <li>- našteje metode, s katerimi obdržimo kupce</li> <li>- opiše načine s kako podjetja skrbijo za zadovoljstvo kupcev po nakupu</li> <li>- seznanjeni se z zakonodajo s področja varstva potrošnikov</li> <li>- razume pomen vrednotenja rezultatov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razloži razloge pomena neposrednega trženja</li> <li>- prepozna in primerja oblike neposrednega trženja v praksi</li> <li>- izvede procese neposrednega trženja</li> <li>- razloži vlogo sodobnih medijev pri neposrednem trženju</li> <li>- izdela in predstavi intervju s kupci o zadovoljstvu po nakupu</li> <li>- upošteva dejavnike trženja okolja</li> <li>- razloži in prepozna načine pozicioniranja podjetij na trgu</li> <li>- določi elemente trženjskega spleta in razloži pomen njihove usklajenosti</li> <li>- upošteva načine preverjanja učinkovitosti trženjskih</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
3.	<b>TRŽENJSKI INFORMACIJSKI SISTEMI</b>	10	5	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preverja delovanje in vzdrževanje tehnične in programske opreme</li> <li>- zbira različne tržne podatke</li> <li>- razume globalni trg in globalno trženje</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznanjeni se s tehničnimi navodili in rokovanjem z delovnimi sredstvi ter programsko opremo</li> <li>- razume trženjski informacijski sistem</li> <li>- razlikuje med vrstami in viri podatkov</li> <li>- pozna potek trženjskega obveščanja</li> <li>- opiše pomen tržnih raziskav</li> <li>- analizira metode tržnih raziskav</li> <li>- pozna kodeks tržnih raziskovalcev</li> <li>- utemelji načine vstopa na tuji trg</li> <li>- spozna prilagajanje trženjskih strategij z različnim okoljem</li> <li>- razume pojem globalni trg</li> <li>- loči različne načine sodelovanja na globalnem trgu</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ugotavlja nepravilnosti in težave v delovanju delovnih sredstev in programske opreme</li> <li>- uporablja novosti in predlaga dopolnjevanje delovnih orodij</li> <li>- izvaja različne naloge trženjskega informacijskega sistema</li> <li>- zbere različne vrste tržnih podatkov</li> <li>- izdela enostavno tržno raziskavo in interpretira rezultate</li> <li>- določi različne načine sodelovanja na globalnem trgu</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>



## 8. GROBI KURIKUL ZA MODUL: TURIZEM

### Usmerjevalni cilji:

Dijak/dijakinja:

- razvija sposobnost za timsko delo;
- spodbuja motiviranost in ustvarjalnost pri svojem delu;
- uporablja pravila poslovnega bontona;
- razvija uspešno poslovno komuniciranje;
- samostojno pripravlja različno turistično ponudbo in prevzame odgovornost za organizacijo;
- zna predstaviti turistično ponudbo;
- zna komunicirati z gosti v tujem jeziku;
- na turističnih potovanjih zna pripraviti različne animacije;
- nauči se reševati konkretne situacije;
- zna posredovati informacije gostu;
- zna predstaviti turistične značilnosti posameznih regij v Sloveniji;
- posreduje gostom informacije o kulturni dediščini v Sloveniji;
- predstavi izdelke domače obrti v različnih regijah;
- uporablja sodobno komunikacijsko opremo.



<b>PREDMET/MODUL: TURIZEM</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: TURIZEM 4</b>			<b>LETNIK: 4.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b>			<b>UČITELJ/I: Suzana Andoljšek, Žan Potočnik</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>TURISTIČNI KRAJI IN OSNOVNI POJMI</b>	<p>Dijak spozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrste turizma</li> <li>• dejavnike turistične ponudbe in povpraševanja</li> <li>• vrste turističnih organizacij</li> <li>• pomen turizma za slovensko gospodarstvo</li> <li>• najpomembnejše turistične točke pri nas</li> <li>• značilnosti turističnih krajev v Sloveniji</li> <li>• različna področja domače obrti</li> <li>• lokalne turistične vodiče</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna predstaviti in ovrednotiti dejavnike, ki vplivajo na povpraševanje po turističnih storitvah</li> <li>• predstavi dejavnike turistične ponudbe ter probleme podjetnikov s področja gostinstva in turističnih prenočitev</li> <li>• zna predstaviti geografske, kulturne, zgodovinske značilnosti turističnih krajev</li> <li>• zna predstaviti posamezne domače obrti v različnih krajih</li> <li>• pozna kulinarične značilnosti turističnih krajev</li> <li>• zna izbrati najbolj zanimive kraje</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>	



<p>2.</p>	<p><b>PRIPRAVA, IZVEDBA TURISTIČNIH PROGRAMOV IN TRŽENJE V TURIZMU</b></p>	<p>34</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna strokovne izraze v turizmu</li> <li>• dokumentacijo za izvedbo potovanja</li> <li>• spoznava različne animacije za turiste</li> <li>• način obračunavanja cene za potovanje oziroma ogleda</li> <li>• se seznani s postopki v primeru reklamacij in odpovedi potovanja</li> <li>• spozna različne vrste prevoznikov v turizmu</li> <li>• seznani se s pogoji, ki jih mora izpolnjevati turistični vodič</li> <li>• spoznava najbolj zanimive turistične države</li> <li>• spozna načine promocije slovenskega turizma</li> <li>• spozna pomen turističnih sejmov</li> <li>• nauči se poslovnega dopisovanja v turizmu</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pripraviti zanimivo turistično destinacijo in prevzeti odgovornost za organizacijo potovanja</li> <li>• zna pripraviti animacijo na potovanju (večerno, popoldansko, športno, otroško)</li> <li>• pravilno izpelje postopek rezervacije potovanja</li> <li>• izbere ustreznega prevoznika in turističnega vodiča</li> <li>• v razredu organizira zanimiv turistični ogled krajev v Sloveniji</li> <li>• izdela turistični katalog Slovenije</li> <li>• pripravi letake o turističnih značilnostih svojega kraja</li> <li>• napiše reklamno pismo gostu; odgovori na rezervacijo; napiše dopis ob sprejetju oziroma odklonitvi rezervacije</li> </ul>	<p>Dijak skrbi za lastno varnost, razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise o varstvu okolja. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p>
-----------	--	-----------	--	---	---



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: MULTIMEDIJA V POSLOVANJU**

### **Usmerjevalni cilji:**

- razvija sposobnost komuniciranja v slovenščini v ustni in pisni obliki
- z vključevanjem tujih jezikov ustvari pozitiven odnos do medkulturnega dialoga
- uporablja temeljna matematična načela v vsakodnevnih okoliščinah
- pridobi sposobnost za predstavljanje realnosti s formulami, modeli, grafi in preglednicami
- razume pomen interaktivne uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije kot priložnosti v poklicnem in zasebnem življenju
- pridobi spretnosti in samozavest za samostojno učenje in reševanje problemov
- razvija spretnosti konstruktivnega izražanja stališč in čustvovanja v raznolikem okolju
- razvija sposobnost uresničevanja lastnih zamisli ter ocenjevanja in sprejemanja tveganja
- uveljavi estetski vidik v multimedijem izražanju s poudarkom na vizualni kreativnosti
- algoritmično in strukturirano rešuje probleme
- ima pravilen odnos do lastnine in zasebnosti
- zagotavlja kakovost lastnega dela in izdelkov.



<b>PREDMET/MODUL: MULTIMEDIJA V POSLOVANJU 2</b>					
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: OBLIKOVANJE BESEDIL</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ustvarjanje pisnega dokumenta s povezavo med moduli in uporabo multimedijskega gradiva</li> <li>izdelava in vstavljanje multimedijskih objektov</li> <li>oblikovanje besedil v skladu z iso standardi</li> </ul>			<b>UČITELJI:</b> <b>Gabrijela Gregorič</b> <b>Janez Klemenčič</b> <b>Uroš Tomše</b>	
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>UPORABA MULTIMEDIJSKEGA GRADIVA V PISNEM DOKUMENTU</b>	34	Ustvarjanje pisnega dokumenta s povezavo med moduli in uporabo multimedijskega gradiva	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtuje zbiranje gradiva za izbrano tematsko področje v povezavi z drugimi moduli</li> <li>izdela načrt za zbiranje gradiva</li> <li>pozna različne informacijske vire</li> <li>izbere vire za izbrano temo</li> <li>razume pomen črkovalnika in pozna njegovo uporabnost</li> <li>pripravi osnutek dokumenta</li> <li>uporabi možnosti črkovalnika in popravi napake</li> <li>razloži značilnosti urejenega besedila na primerih</li> <li>strne besedilo tako, da je informacijsko zgoščeno</li> <li>pozna možnosti oblikovanja delov besedila</li> <li>ustrezno neposredno oblikuje izbrane dele besedila</li> <li>izdela in uporabi sloge za oblikovanje besedila</li> <li>razlikuje med neposrednim oblikovanjem in oblikovanjem s slogi</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtuje nalogo in uresničuje začrtane dejavnosti</li> <li>pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>razvija sposobnosti dela s podatki pri relevantni predstavitvi informacij</li> <li>pridobi znanja za ohranjanje zdravja za računalnikom</li> <li>razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>UPORABA ISO STANDARDOV</b>	8	Oblikovanje besedil v skladu z ISO standardi	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> </ul>	





3.	<b>IZDELAVA IN VSTAVLJANJE MULTIMEDIJSKIH OBJEKTOV</b>	26	Izdelava in vstavljanje multimedijskih objektov	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli možnosti predstavitev informacij v obliki tabele in grafičnega prikaza</li> <li>• predstavi podatke v tabeli in izdela grafični prikaz</li> <li>• zna izbrati vsebine za predstavitev z risanimi predmeti</li> <li>• ustvari risani predmet</li> <li>• prepozna ustrezne multimedijske predmete</li> <li>• razloži pomen in vlogo žive pagine</li> <li>• utemelji namen uporabe kazal</li> <li>• oblikuje glavo in nogo dokumenta</li> <li>• izdela oštevilčeno vsebinsko, slikovno in stvarno kazalo</li> <li>• poišče, izbere in vstavi video</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki za relevantno predstavitev informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost kritične presoje</li> </ul> </li> </ul>
----	--	----	--	---	--



<b>PREDMET/MODUL: MULTIMEDIJA V POSLOVANJU 2</b>					
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: INFORMACIJE Z DODANO VREDNOSTJO</b>			<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b>			<b>Učitelji Gabrijela Gregorič Janez Klemenčič Uroš Tomše</b>	
<b>68</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• urejanje preglednic</li> <li>• informacije v nabavni dejavnosti</li> <li>• informacije v proizvodni dejavnosti</li> </ul>				
	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
<b>PRA</b>					
<b>1.</b>	<b>VNOS PODATKOV IN OBLIKOVANJE PREGLEDNICE, IZRAČUNI IN OBLIKOVANJE POROČIL</b>	34	Urejanje preglednic	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna osnovne možnosti uporabe preglednice</li> <li>• vpiše in oblikuje različne vrste podatkov</li> <li>• uporablja različne načine oblikovanja podatkov v preglednici</li> <li>• razloži uporabo različnih funkcij</li> <li>• uporabi funkcije Max, Min, Sum, Avg in Count</li> <li>• razlikuje možnosti grafičnega prikazovanja podatkov</li> <li>• izbere in oblikuje primeren grafikon glede na izvirne podatke</li> <li>• pozna in utemelji različne možnosti naslavljanja celic v formulah</li> <li>• relativno in absolutno naslavlja celice</li> <li>• uporabi funkcijo If</li> <li>• uporabi časovne funkcije</li> <li>• razlikuje načine razvrščanja in filtriranja</li> <li>• razvršča in filtrira podatke</li> <li>• ustvari poročilo vrtilne tabele in vrtilnega grafikona</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki pri relevantni predstavitvi informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>IZRAČUN POTREBNIH VREDNOSTI ZA ODLOČANJE V NABAVNI DEJAVNOSTI</b>	17	Informacije v nabavni dejavnosti	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna osnovne pojme pri nakupni dejavnosti</li> <li>• poveže osnovne pojme s konkretnimi podatki in jih vnese v preglednico</li> <li>• pozna postopek izračuna nabavne cene</li> <li>• izračuna nabavno ceno glede na nakupne pogoje z enostavno kalkulacijo</li> <li>• izračuna ključne in razdeli stroške</li> <li>• analizira vpliv stroškov na nabavno ceno</li> <li>• izračuna nabavne cene artiklov v sestavljeni kalkulaciji</li> <li>• grafično prikaže strukturo nabavnih stroškov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• razvija podjetniške sposobnosti</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki za relevantno predstavitev informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretira izračune in grafične predstavitve rezultatov</li> <li>• izdelava scenarij s spremenjenimi podatki</li> <li>• pojasni uporabnost scenarijev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturiranja informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost kritične presoje</li> </ul>
3.	<b>IZRAČUN POTREBNIH VREDNOSTI ZA ODLOČANJE V PROIZVODNI DEJAVNOSTI</b>	17	Informacije v proizvodni dejavnosti	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna osnovne pojme pri proizvodni dejavnosti</li> <li>• razlikuje neposredne in posredne stroške</li> <li>• izračuna neposredne stroške proizvodnje na letni ravni</li> <li>• izračuna in razdeli posredne stroške</li> <li>• razume postopek izračuna lastne cene proizvoda in praga dobička</li> <li>• izračuna lastne cene proizvodov</li> <li>• načrtuje dobiček in oblikuje prodajno ceno</li> <li>• najde točko preloma ob različni izrabi zmogljivosti</li> <li>• analizira poslovni rezultat pri različnih pogojih</li> <li>• presoja poslovne projekcije</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• razvija podjetniške sposobnosti</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki za relevantno predstavitev informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij</li> </ul>



<b>PREDMET/MODUL: MULTIMEDIJA V POSLOVANJU 3</b>					
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: POSLOVNE PREDSTAVITVE</b>			<b>LETNIK: 3.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Multimedijska predstavitev Poslovna predstavitev z gibljivo sliko Urejanje multimedijske spletne strani			<b>Učitelja:</b> <b>Uroš Tomše</b> <b>Janez Klemenčič</b>	
<b>102</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>	
	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>NAČRTOVANJE IN IZDELAVA POSLOVNEGA VIDEA</b>	34	Poslovna predstavitev z gibljivo sliko	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna teoretične osnove digitalnega videa</li> <li>• pozna naprave za snemanje in obdelovanje videa</li> <li>• opiše opremo za izdelavo videa</li> <li>• primerja programska orodja za urejanje videa</li> <li>• izbere programsko orodje za urejanje videa</li> <li>• načrtuje projekt izdelave poslovne predstavitve-videa, scenarij in zaporedje snemanja kadrov</li> <li>• izdelava načrt projekta izdelave poslovne predstavitve-videa, napiše scenarij in snemalno knjigo zna posneti video in ga prenesti na računalnik</li> <li>• zna posneti video in ga prenesti na računalnik</li> <li>• z digitalno kamero posname video in z izbranim programom prenese v računalnik</li> <li>• zna urejati kadre v časovnem traku ter vstaviti prehode in zvočno spremljavo</li> <li>• uredi kadre na časovnem traku ter vstavi prehode in zvok</li> <li>• zna zbrati podatke o videu</li> <li>• izdelava najavno in odjavno špico</li> <li>• pozna postopke stiskanja</li> <li>• izbere in uporabi postopek stiskanja</li> <li>• zna izbrati podatkovni nosilec za video</li> <li>• shrani video na izbrani podatkovni nosilec</li> <li>• načrtuje pogoje za predvajanje videa</li> <li>• izvede javno predvajanje videa</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• razvija podjetniške sposobnosti</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki za relevantno predstavitev informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost kritične presoje</li> </ul>



<p>2.</p>	<p><b>IZDELAVA MULTIMEDIJSKE PREDSTAVITVE</b></p>	<p>34</p>	<p>Multimedijska predstavitev</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primerja programska orodja za predstavitev</li> <li>• izbere ustrezno programsko orodje za predstavitev</li> <li>• načrtuje celovito predstavitev</li> <li>• izdelava načrt predstavitev</li> <li>• pozna značilnosti dobre predstavitve</li> <li>• upošteva pravila dobre predstavitve</li> <li>• zna smiselno uporabiti tehnične elemente</li> <li>• ustvari besedilne elemente</li> <li>• razlikuje grafične elemente</li> <li>• ustvari (izbere, vstavi) in prilagodi grafične elemente</li> <li>• prepozna multimedijske elemente s primernim kontekstom</li> <li>• smiselno doda multimedijske elemente</li> <li>• izdelava prehode in animacije</li> <li>• ugotavlja usklajenost govornega dela z vizualnim</li> <li>• pripravi govorni del predstavitev</li> <li>• izvede predstavitev</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• razvija podjetniške sposobnosti</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki pri relevantni predstavitvi informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij</li> </ul>
<p>3.</p>	<p><b>IZDELAVA MULTIMEDIJSKE SPLETNE STRANI S POSLOVNO VSEBINO</b></p>	<p>34</p>	<p>Urejanje multimedijske spletne strani</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primerja programska orodja za izdelavo spletnih strani</li> <li>• izbere ustrezna programska orodja za urejanje spletnih strani</li> <li>• načrtuje strukturo spletnega sestavka za poslovno predstavitev</li> <li>• izdelava strukturo celotnega spletnega sestavka</li> <li>• pozna strukturo spletne datoteke in osnove jezika HTML</li> <li>• zna poiskati in uporabiti značko</li> <li>• zna ovrednotiti urejenost spletnega sestavka</li> <li>• zna izbirati in vključevati različne tehnične elemente</li> <li>• vstavi tabelo s primernimi podatki</li> <li>• izdelava vrstične oznake ali oštevilčen seznam</li> <li>• izbere slike, ki sovpadajo s kontekstom, jih prilagodi in vključi</li> <li>• poišče animacije in jih vstavi v sestavek</li> <li>• sestavek zvočno opremi</li> <li>• razlikuje zunanje povezave v sestavku od notranjih</li> <li>• doda zunanje in notranje povezave</li> <li>• oblikuje sestavek v skladu z vsebino</li> <li>• pozna možnost objave na strežniku</li> <li>• uredi metapodatke in pošlje podatke na strežnik</li> <li>• pozna način spremljanja statistike obiskov</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje dejavnosti in jih uresničuje</li> <li>• razvija podjetniške sposobnosti</li> <li>• pridobiva temeljna znanja in spretnosti za življenje in delo v informacijski družbi</li> <li>• razvija sposobnosti dela s podatki za relevantno predstavitev informacij</li> <li>• razvija motivacijo za učenje in sposobnost procesiranja in strukturiranja informacij</li> </ul>



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: ŠPORTNI MANAGEMENT**

### **Usmerjevalni cilji:**

Dijak/dijakinja:

- razvija sposobnost za timsko in družbeno odgovorno delo;
- razvija kompetence za učinkovito delovanje v vodstvenih in organizacijskih vlogah na področju športa;
- razume probleme managementa v športu;
- razvija sposobnost obvladovanja sodobnih ekonomskih, družbenih, okoljskih in etičnih izzivov;
- spodbuja motiviranost in ustvarjalnost pri svojem delu;
- razvija sposobnost zastopanja posameznikov v športu;
- uporablja pravila poslovnega bontona;
- razvija uspešno poslovno komuniciranje;
- zna organizirati športni dogodek na različnih nivojih organiziranosti športa;
- prevzame odgovornost za uspešno/ neuspešno organizacijo delovanja organizacij oz. posameznih športnih dogodkov;
- zna komunicirati v tujem jeziku;
- zna predstaviti posamezne športne panoge v Sloveniji;
- zna predstaviti sistem financiranja posameznih športnih panog v Sloveniji;
- zna vključiti šport v promocijo turistične ponudbe države;
- uporablja sodobno komunikacijsko opremo.



<b>PREDMET/MODUL: ŠPORTNI MANAGEMENT</b>				<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKA ŠOLA</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: ŠPORTNI MANAGEMENT 2</b>			<b>LETNIK: 2.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b>  Dijak: - zna predstaviti posamezne športne panoge v Sloveniji; - zna predstaviti sistem financiranja posameznih športnih panog v Sloveniji; - zna vključiti šport v promocijo turistične ponudbe države;			<b>UČITELJ/I: Suzana Andoljšek</b>
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>PRA</b>			
<b>1.</b>	<b>OSNOVE MANAGEMENTA V ŠPORTU</b>	45	<p>Dijak spozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna krovne športne institucije v Sloveniji</li> <li>• osnove športnega managementa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodenje v športu</li> <li>- načrtovanje v športu</li> <li>- organiziranje v športu</li> </ul> </li> <li>• športno infrastrukturo</li> <li>• organizacijo športa doma in v tujini</li> <li>• osnovne zahteve organizacije posameznih športnih prireditev</li> <li>• vloga in pomen športa pri prepoznavnosti države</li> <li>• vpliv športa na gospodarstvo</li> <li>• lobiranje v športu</li> <li>• pomen etike v športu</li> </ul> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna predstaviti vlogo in delovanje krovnih športnih institucij v Sloveniji</li> <li>• zna predstaviti osnovne kompetence športnega managementa: vodenje, načrtovanje, organiziranje in kontrola.</li> <li>• pozna športno infrastrukturo v Sloveniji</li> <li>• predstavi organiziranost posameznega športnega dogodka glede na stopnjo tveganosti</li> <li>• poišče in predstavi primere « fair – play» športnikov</li> <li>• zna predstaviti primere lobiranja v športu</li> </ul>	<p>Dijak razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise, ki veljajo v športu. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov.</p> <p>Razvija zmožnost razumevanja družbenih pojavov in procesov doma in v tujini.</p> <p>Razvija občutek za etiko in moralo v športu.</p>



<p>2.</p>	<p><b>ŠPORTNE PANOGE</b></p>	<p>23</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna določeno športno panogo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodovina športne panoge</li> <li>- razvoj športne panoge v Sloveniji</li> <li>- športni dosežki slovenskih posameznikov in ekip</li> <li>- organizacijo in razširjenost športne panoge v Sloveniji</li> </ul> </li> <li>• spozna pomen motivacije v športni panogi</li> <li>• pozitivne in negativne strani ukvarjanja z določeno športno dejavnostjo</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna predstaviti zgodovino določene športne panoge</li> <li>• zna predstaviti razvoj določene športne panoge pri nas</li> <li>• spozna pravila posamezne športne dejavnosti</li> <li>• predstavi uspešne posameznike v določeni športni panogi</li> <li>• zna predstaviti dejavnike motivacije v športu</li> </ul> <p>- dijak zna organizirati ogled izbrane športne prireditve</p>	<p>Dijak razvija zavest za kakovost opravljenih nalog in upošteva predpise, ki veljajo v športu. Dela v skupini, razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov. Razvija zmožnost razumevanja družbenih pojavov in procesov doma in v tujini. Razvija občutek za etiko in moralo v športu</p>
-----------	----------------------------------	-----------	---	---	---





## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: KEMIJA V NAŠEM VSAKDANU**

### **Usmerjevalni cilji:**

- sistematično zbiranje, analiziranje in vrednotenje informacij,
- obvladovanje metodologije raziskovalnega dela,
- sposobnost naravoslovnega komuniciranja,
- zavedanje pomena kemije za ekonomsko rast in trajnostni razvoj,
- skrb za zdravje in varnost.



<b>PREDMET/MODUL: KEMIJA V NAŠEM VSAKDANU 2</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>	
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: KEMIJA V NAŠEM VSAKDANU</b>				<b>LETNIK: 2.</b>	
	<b>KOMPETENCE:</b> Povezuje pridobljeno znanje, ga nadgrajuje z novimi vsebinami za uporabo pri opisovanju kemijskih pojavov in procesov.				<b>UČITELJ/I: Gabi Dernulovec</b>	
<b>34</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>		<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>LABORATORIJSKA VAJA (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>	<b>Laboratorijska vaja</b>				
<b>1.</b>	<b>ŽIVILSKO PODROČJE</b>	17	3	<b>ŽIVILA</b>  Dijak: – zna definirati pojem uravnotežena prehrana, – zna opredeliti osnovne hranilne snovi v živilih, – zna razložiti pojem hranilnih snovi v živilih, – zna oceniti pomen nekaterih dodatkov v živilih.  <b>KONZERVIRANJE</b>	Dijak: – opredeli osnovne pojme: živila, hranilne snovi, aditivi, balastne snovi, – razlikuje hranilne snovi v živilih in določi njihov pomen v prehrani, – zna razvrstiti vrsto živil glede na vsebnost: ogljikovih hidratov, beljakovin, maščob, vitaminov ter mineralov, – opredeli pomen vode v prehrani, – zna naštetiti nekaj dodatkov in aditivov živilom.	Zna poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti.  Pozna in uporablja programsko opremo in računalniške aplikacije na ravni poklicne šole pri predmetnih in strokovnih področjih.  Zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno ...).  Pozna predpise in odgovornosti v zvezi z



				<p>IN PREDELAVA ŽIVIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna naštetih vzroke kvarjenja v živilih,</li> <li>– našteje načine predelave živil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– našteje vzroke kvarjenja živil,</li> <li>– loči postopke konzerviranja živil</li> </ul>		<p>varnim delom, ki jih uporablja pri delu.</p>
2.	<b>KOVINE</b>	12	2	<p>INDUSTRIJSKO POMEMBNE KOVINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna naštetih nekaj industrijsko pomembnih kovin in opisati temeljne lastnosti,</li> <li>– našteje načine pridobivanja kovin, njihovih polizdelkov in izdelkov,</li> <li>– zna analizirati različne vrste kovin glede na njihovo uporabo</li> </ul> <p>KOROZIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ve kaj je korozija, kaj jo povzroča in zna naštetih primere zaščite kovin pred</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razlikuje med barvnimi in črnimi kovinami, ter primerja njihove lastnosti,</li> <li>– zna naštetih bistvene kovine v industriji (Fe, Cu, Al, Ti, Mn, Au, Ag, Zn...) in opisati njihove lastnosti in uporabo,</li> <li>– zna opisati glavne načine pridobivanja kovin (pirometalurški postopek in elektroliza),</li> <li>– razlikuje med železom in jeklom, ter definira zlitine,</li> <li>– pozna nekaj kovinskih izdelkov in polizdelkov in njihovo uporabo.</li> <li>– zna opredeliti pojem korozija in naštetih nekaj primerov le-te,</li> <li>– ugotavlja</li> </ul>		<p>Spozna kompleksnost okoljskih problemov.</p> <p>Spozna najpomembnejše okoljske probleme v svetu; se seznanja z varovanjem okolja v Sloveniji. Se seznanja z varovanjem okolja na delovnem mestu in doma. Spozna povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaževanjem okolja ter načinom življenja.</p>



				<p>korozijo.</p> <p>RECIKLAŽA KOVIN</p> <p>– našteje vrste kovinskih odpadkov in možnosti recikliranja le-teh.</p>	<p>odpornost različnih kovin na korozijo in zna naštetih primere zaščite kovin.</p> <p>– zna naštetih nekaj mest, kjer kovinski odpadki nastajajo in opredeliti smiselnost recikliranja le-teh.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: DELOVANJE UPRAVNIH ORGANOV**

### **Usmerjevalni cilji:**

Dijak bo:

- razvijal vedoželjnost in potrebo po vseživljenjskem izobraževanju,
- spoznal nujnost stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- dojel prepletenost našega vsakdanjega življenja s pravili upravnega postopka,
- spoznal povezavo med svojim strokovnim znanjem in reševanjem vlog,
- razvil pozitiven odnos do delovanja pravne države,
- dojel nujnost spoštovanja predpisov in vezanost državnih organov nanje,
- sprejemal načelo zakonitosti, kot osnovo za delo v državnih organih,
- pridobil občutek za odgovornost za sprejete odločitve,
- spoznal pomen urejenosti delovnega okolja, delovne discipline in reda,
- spoznal prepletenost in posebnosti splošnega in posebnih upravnih postopkov,
- osvojil strokovno izrazoslovje v splošnem in posebnih upravnih postopkih
- spoznal posamezne faze splošnega upravnega postopka
- spoznal osnovne značilnosti posebnih upravnih postopkov,
- izvajal posamezna administrativna opravila s področja splošnega in posebnih upravnih postopkov,
- uporabljal pravila opravila s področja splošnega in posebnih upravnih postopkov,
- znal komunicirati s strankami,
- varoval zdravje in okolje,
- racionalno rabil energijo, čas in material.



<b>PREDMET/MODUL: DELOVANJE UPRAVNIH ORGANOV 4</b>					<i>GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA RUDOLFA MAISTRA KAMNIK EKONOMSKI TEHNIK</i>
<b>Časovni okvir za celoten predmet/modul</b>	<b>VSEBINSKI SKLOP: DELOVANJE UPRAVNIH ORGANOV</b>				<b>LETNIK: 4.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b>				<b>UČITELJ: Franci Kimovec</b>
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>PRAKTIČNI POUK (cilji)</b>	
	<b>PRA</b>				
<b>1.</b>	<b>SPLOŠNI IN POSEBNI UPRAVNI POSTOPKI</b>	19 Dijak spozna področja delovanja in odločanja državne uprave, ter razliko med državno in javno upravo ter razliko med splošnim in posebnimi upravnimi postopki. Dijak spozna najpomembnejša pravila splošnega upravnega postopka in razlikovanje od nekaterih posebnih upravnih postopkov.	Dijak mora znati opredeliti razliko med državno upravo in javno upravo ter splošnim in posebnimi upravnimi postopki. Dijak mora poznati kdaj in kateri postopki bodo potekali po pravilih splošnega kdaj pa po pravilih posebnih postopkov.	Dijaki izdelajo shemo organizacije državne uprave, ter osnutke vloge, vabila, zapisnika, izračunavanja rokov.	Dijak spozna poti po katerih bo uveljavljal določene pravice oziroma mu bo država lahko nalagala dolžnosti
<b>2.</b>	<b>PODROČJA ODLOČANJA PO PRAVILIH SPLOŠNEGA UPRAVNEGA POSTOPKA</b>	30 Dijak spozna posamezna najpomembnejša področja delovanja in odločanja organov državne uprave.	Dijak mora znati opredeliti katera so najpomembnejša področja delovanja državne uprave in stvarno ter krajevno pristojnost posameznih organov državne uprave,	Dijaki bodo morali opredeliti področje odločanja in stranki svetovati kateri postopek bo potekal v posameznem primeru ter kaj mora storiti za uveljavljanje neke konkretne pravice.	Dijak se nauči skrbeti za uveljavljanja svojih pravic v postopkih za katere je pristojna državna uprava.



3.	<b>NEKATERI POSEBNI UPRAVNI POSTOPKI</b>	19	Dijak spozna temeljne pojme davčnega in carinskega postopka	Dijak mora znati opredeliti osnovan pravila po katerih poteka davčni in carinski postopek	Dijak morajo znati izpolniti davčno napoved in morajo znati opredeliti posamezne vrste davčnih in carinskih obveznosti.	Dijak se zaveda pomena davčnih in carinskih obveznosti za financiranje države.
----	--	----	---	---	---	--



## **GROBI KURIKUL ZA MODUL: POSLOVNA NEMŠČINA**

### **Usmerjevalni cilji:**

- razvija sposobnost komuniciranja v nemščini v ustni in pisni obliki
- z vključevanjem materinega jezika in angleščine ustvari pozitiven odnos do medkulturnega dialoga
- uporablja strategijo za iskanje, pripravo in obravnavanje informacij
- prepozna poklicno delovno okolje, strokovno besedišče in strokovna besedila
- pridobi samozavesten nastop v javnosti
- pridobi spretnosti in samozavest za samostojno učenje in reševanje problemov
- razvija spretnosti konstruktivnega izražanja stališč in čustvovanja v raznolikem okolju
- razvija sposobnost uresničevanja lastnih zamisli ter ocenjevanja in sprejemanja tveganja
- razvije zanimanje za jezike na splošno
- razvije zavest o lastni kulturi in občutek za narodno identiteto
- kaže zmožnost medkulturnega učenja, ki je sestavni del pouka tujih jezikov zagotavlja kakovost lastnega dela in izdelkov.





**PREDMET/MODUL: NEMŠČINA 4-2.**

	<b>VSEBINSKI SKLOP: NEMŠČINA</b>			<b>LETNIK: 4.</b>
	<b>KOMPETENCE:</b> Dijak opiše vlogo in naloge učne firme. Dijak predstavi vlogo posameznih oddelkov v firm. Dijak načrtuje aktivnosti za pripravo na sejem. Dijak vodi telefonski pogovor za nakup in prodajo izdelka			<b>UČITELJ/I: Marija Gere</b>
<b>68</b>	<b>PREDVIDENI ČASOVNI OKVIR</b>	<b>KOMPETENCA ZAOKROŽENEGA VSEBINSKEGA SKLOPA</b>	<b>TEORETIČNI POUK (cilji)</b>	<b>INTEGRIRANE KLJUČNE KVALIFIKACIJE</b>
	<b>TEORIJA</b>			
<b>PROJKTNI DAN</b>	17	Dijak zna razpravljati na temo naše okolje, povzeti zaključke dela v skupini, voditi razgovor za nakup izdelka in uporabljati oziralne zaimke.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se nauči razpravljati na temo »NAŠE OKOLJE«</li> <li>- se nauči povzeti zaključke dela v skupini,</li> <li>- se uči voditi razgovor za nakup izdelka,</li> <li>- se uči uporabljati oziralne zaimke.</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dela samostojno, v paru ali v skupini</li> <li>- razvija sposobnost prilagajanja drugim</li> <li>- gradi motivacijo za učenje in timsko delo</li> <li>- prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju</li> </ul>
<b>SEM PRAVI?</b>	17	Dijak z pridobiti informacije o podjetjih na spletni strani, napisati prošnjo za delovno mesto in življenjepis in voditi pogovor za službo.	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se uči pridobivati informacije o podjetjih na spletni strani</li> <li>- se nauči napisati prošnjo za delovno mesto</li> <li>- se nauči napisati življenjepis</li> <li>- se uči voditi pogovor za službo</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dela samostojno, v paru ali v skupini</li> <li>- razvija sposobnost prilagajanja drugim</li> <li>- gradi motivacijo za učenje in timsko delo</li> <li>- prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v svojem okolju</li> </ul>



<p><b>NA DELOVNEM MESTU</b></p>	<p>17</p>	<p>Dijak predstaviti svoje podjetje in izdelke širši javnosti.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se nauči predstaviti svoje podjetje</li> <li>- se uči predstaviti izdelke širši javnosti</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dela samostojno, v paru ali v skupini</li> <li>- razvija sposobnost prilagajanja drugim</li> <li>- gradi motivacijo za učenje in timsko delo</li> <li>- prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju</li> </ul>
<p><b>KUPOVATI/ PRODAJATI</b></p>	<p>17</p>	<p>Dijak se zna pisno sporazumevati v nemškem jeziku (poslovna korespondenca) in se odzivati na poslovno sodelovanje med prodajalcem in kupcem.</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se uči pisno sporazumevati v nemškem jeziku</li> <li>- se uči odzivati na poslovno sodelovanje med prodajalcem in kupcem</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dela samostojno, v paru ali v skupini</li> <li>- razvija sposobnosti prilagajanja drugim</li> <li>- gradi motivacijo za učenje in timsko delo</li> <li>- prevzema pobude za inovativnost ter reševanje problemov v okolju</li> </ul>



## Oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Praktični pouk poteka v posebej opremljenih učilnicah, kjer se uporablja najsodobnejša informacijska in telekomunikacijska oprema.

PREDME T/ MODUL	PRVI LETNIK - SKLOPI						DRUGI LETNIK - SKLOPI					TRETJI LETNIK - SKLOPI				ČETRTI LETNIK - SKLOPI					
SLO	Uvod v književnost (1-2)	Mladinska književnost (3-5)	Biblija, antična književnost in srednji vek (6-13)	Renesansa, reformacija, barok in razsvetljenje (14-20)	Besedilne vrste 1 (21-27)	Besedilne vrste 2 (28-34)	Ljubezen (1-4)	Evropska in slovenska romantika (5-12)	Evropski in slovenski realizem (13-20)	Besedilne vrste 1 (21-27)	Besedilne vrste 2 (28-34)	Dom, domovina, svet (1-4)	Evropska in slovenska moderna (5-14)	Evropska književnost v prvi polovici 20. stoletja (15-20)	Besedilne vrste 1 (21-27)	Besedilne vrste 2 (28-34)	Drugačninizaznamovani, samotneži in čudaki (1-4)	Slovenska književnost v prvi polovici 20. stoletja (5-12)	Slovenska in sočasna evropska knj. po 2. svetovni vojni, sodobna knj. (13-20)	Besedilne vrste 1 (21-27)	Besedilne vrste 2 (28-34)
MAT	Številske množice		Algeberski izrazi, enačbe in neenačbe		Pravokotni koordinatni sistem in linearna funkcija (22-34)		Geometrija v ravnini (1-10)	Metrična geometrija v ravnini (11-17)	Potence in koreni	Funkcije	Geometrijska telesa (1-10)	Eksponentna in logaritemska funkcija (11-18)	Polinomi Racionalne funkcije (19-34)	Kotne funkcije (1-7)	Zaporedja Statistika	Osnove verjetnostnega računa Diferencialni račun					
ANG	Čudoviti svet, pot do sreče (1-11)		Zgodbe iz preteklosti, pravila, ukazi in nasveti (12-23)		Počitnice in potovanja, hrana (24-34)		Poklici in delo, denar (1-11)	Družina in prijatelji, bitislaven (12-23)	Naše telo, življenjske prelomnice (24-34)		Ljubodoma, kdorga ima, temna plat turizma (1-11)	Knjige, filmi, teorije, zarote in laži (12-23)	Problemi mladih, uspešna podjetja in poslovneži (24-34)	Partnerstvo, starševstvo, mejne izkušnje (1-11)	Prijatelji za vedno, tvegane življenjske izkušnje (12-23)	Sanje, nikoli ni prepozno (24-34)					



UME	Likovno snovanje		Umetnostna zgodovina													
ZGO	Od zgodnjih visokih kultur do novega veka	Slovenski prostor in Slovenci od naselitve do leta 1848	Slovenci od leta 1848 do 1. svetovne vojne		Svet in Slovenci v 20. Stoletju											
GEO	Človek in pokrajina v sodobnem svetu		Pokrajinska pestrost Slovenije v Evropi in v svetu													
SOC											Uvod v sociologijo, socializacija in kultura (1-12)	Odnos do telesa: zdravje, bolezen in staranje (13-21)		Družbene neenakosti in slojevito ter spreminjajoči se svet (22-34)		
PSI											Predmet, metode psihologije in duševni procesi		Človek v družbenem in delovnem okolju			
KEM	Pogled v svet snovi (1-11)	Zgradba snovi, spreminjanje snovi (12-26)		Kemija in okolje (27-34)	Od ogljiko - vodikov do organskih kisikovih spojin (1-14)		Kemija v prehrani (15-34)									
BIO	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravnih organizacije v živi naravi (1-17)		Osnovni koncepti delovanja ekoloških procesov ter ohranjanje naravnih vrednot in biodiverzitete (18-34)			Organski sistemi človeka in ekologija (1-35)										
ŠVZ	Sklopi so razporejeni glede na vremenske razmere in prostorske zmožnosti.															
NEM	Dober dan (1-5)	Prvi stiki (6-12)	Brez telefona ne gre (13-19)		Od ponedeljka do nedelje (20-26)	Med odmori (1-7)	Vsakdanjik (8-14)	Moja soba (15-21)	Konec tedna priti (22-28)	Telo in zdravje (29-34)	Med prijatelji (1-7)	Tukaj stanujem (8-14)	V Münchnu (15-21)	To je bilo 20. stoletje (22-28)	Gre mo na zabavo (29-34)	



POSL. PROJEKTI	Desetprstno slepo tipkanje in izdelava projektne naloge (1-24)	Sodobna programska orodja (25-30)	Uporaba baze podatkov in digitalnih potrdil (31-34)					Ideje, vsebine in obseg (1-4)	Načrti (5-10)	Izvajanje projekta (11-34)
POSLOVANJE PODJETIJ	Ustanavljanje in upravljanje podjetja	Tajništvo	Človeški viri	Računovodstvo	Osnove trženja	Instrumenti tržnega komuniciranja				
EKONOMIKA POSLOVANJA				Proces reprodukcije (1-17)	Uspešnost gospodarjenja v podjetju (18-34)		Sklepni, razdelilni in procentni račun	Obrestni račun	Osnovni statistični pojmi, statistično raziskovanje, relativna števila	Frekvenčne porazdelitve in srednje vrednosti
				Osnove računovodstva in začetna bilanca stanja (1-7)	Osnove dvostavnega knjigovodstva in konti stanja (8-16)	Stroškovni konti (17-24)				
SODOBNO GOSPODARSTVO	Tehnološki napredek in sektorska preobrazba gospodarstva (1-10)	Terciarni sektor dejavnosti (11-34)					Tržno gospodarstvo (1-34)	Vloga države v sodobnem gospodarstvu (1-17)		Mednarodni ekonomski odnosi (18-34)
	Temeljne značilnosti sodobnega prava (1-34)			Ustavna ureditev Republike Slovenije (1-34)				Pravo gospodarskih družb (1-8)	Delovno pravo (9-19)	Stvarno pravna razmerja (20-25)
FINAN. POSLOVANJE							Finančni trgi in ustanove (1-10)	Plačilni promet in poslovanje z gotovino (11-22)	Prodaja finančnih storitev (23-34)	Dijaki izberejo en modul v tretjem in enega v četrtem letniku.
MATER. KNJIGOVODSTVO							Denarno poslovanje (1-10)	Evidentiranje blaga in storitev (11-22)	Računovodenje proizvodnje (23-34)	
KOMER. POSLOVANJE							Nabava in prodaja (1-11)	Tržno komuniciranje (12-23)	Razvrščanje blaga (24-34)	



NEPOSREDNO TRŽENJE					Administrativno komunikacijska dela (1-15)	Neposredno trženje in zadovoljstvo kupcev (16-24)	Trženjski informacijski sistemi (25-34)
ŠPORTNI MANAGEMENT		Osnove managementa	Športne panoge				
TURIZEM				Turistični kraji in osnovni pojmi	Priprava, izvedba turist. programov in trženje v turizmu		
BANČNO POSLOVANJE					Komerciala – enostavnejše bančne storitve za fizične osebe	Bančno poslovanje v zalednih službah	
MULTIMEDIJA V POSLOVANJU		Uporaba multimedijskega gradiva v pisnem dokumentu (1-17)	Izdelava in vstavljanje multimedijskih objektov (18-29)	Uporaba ISO standardov (30-34)	Izdelava multimedijske predstavitve (1-11)		
MULTIMEDIJA V POSLOVANJU KEMBA V NAŠEM VSAKDANU		Vnos podatkov in oblikovanje preglednice, izračuni in oblikovanje poročil (1-17)		Izračun potrebnih vrednosti za odločanje v nabavni dejavnosti (18-26)	Izračun potrebnih vrednosti za odločanje v proizvodni dejavnosti (27-34)	Baze podatkov (1-34)	
MULTIMEDIJA V POSLOVANJU KEMBA V NAŠEM VSAKDANU DELOVANJE UPRAVNIH ORGANOV		Živilsko področje (1-20)	Kovine (21-34)		Načrtovanje in izdelava poslovnega videa (12-23)	Izdelava multimedijske spletne strani s poslovno vsebino (23-34)	
				Splošni in posebni upravni postopki (1-9)	Področja odločanja po pravilih splošnega upravnega postopka (10-24)		
POSLOVANJE NEMŠČINA				(1-8)	Opis pisarne Sprejem strank	Telefonski pogovor Poslovna pisma (9-17)	
							Nekateri posebni



							upravni postopki (25-34)