GIMNAZIJA IN
SREDNJA ŠOLA
RUDOLFA MAISTRA

Načrt ocenjevanja znanja

PREDŠOLSKA VZGOJA

1. letnik
1. F in 1. G

Šolsko leto 2026/2027

1. PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa predšolska vzgoja (1. letnika).

Objava na šolski spletni strani http://www.gssrm.si

2. PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju
- Šolska pravila GSŠRM
- Izobraževalni program PREDŠOLSKA VZGOJA objavljen na spletni strani MIZM, na spletni strani šole ter v šolski publikaciji
- Katalogi znanja za splošne predmete objavljeni na spletni strani MIZM in na PLATON.si
  - **SLOVENŠČINA**
  - **MATEMATIKA**
  - **ANGLEŠČINA**
  - **UMETNOST**
  - **ZGODOVINA**
  - **GEOGRAFIJA**
  - **KEMIJA**
  - **BIOLOGIJA**
  - **ŠPORTNA VZGOJA**
- Katalogi znanja za strokovne module so objavljeni na spletni strani CPI
  - **KURIKULUM ODDELKA V VRTCU**
  - **IGRE ZA OTROKE**
  - **INFORMATIVNO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA**
  - **USTVARJALNO IZRAŽANJE**

3. ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1. Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Hribar Nataša
MATEMATIKA	Lijana Kočar
TUJI JEZIK (ANGLEŠČINA)	Tatjana Cvrtila Ložar
UMETNOST	Vesna Rakef, Ajda Sušnik
ZGODOVINA	Marjeta Kralj
GEOGRAFIJA	Stanislava Polajžer
KEMIJA	Gabi Dernulovec
BIOLOGIJA	Gabi Gernulovec, Jana Resman
ŠPORTNA VZGOJA	profesorji športne vzgoje
STROKOVNI MODULI	
KURIKULUM ODDELKA V VRTCU	Tatjana Zorman
IGRE ZA OTROKE	Špela Petkovšek, Katarina Juhart
INFORMATIVNO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA	Gabrijela Gregorič, Janez Klemenčič, Uroš Tomše
USTVARJALNO IZRAŽANJE	Katja Tominc, Ajda Sušnik, Daša Kepic, Matic Smolnikar, Oliva Černeha
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	Teja Tomažič
INTERESNE DEJAVNOSTI	
Športni dnevi	Učitelji športne vzgoje
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine	Učitelj slovenščine, zgodovine ali geografije
Zdravstvena vzgoja	Pomočnica ravnatelja
Metode učenja in poklicno usmerjanje	Svetovalna služba
Naravoslovni dan – ekološki dan	Naravoslovni aktiv
Strokovno področje	Učitelji strokovnih modulov
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka - izven šolske dejavnosti in krožki	Razredničarki 1. F: Vasna Rakef 1. G: Gabi Dernulovec

3.2. Ocenjevanje programskih enot (določitev zaokroženih vsebinskih področij, učne situacije, učni dosežki)

Programske enote	Zaokrožena vsebinska področja
SLOVENŠČINA	UVOD V KNJIŽEVNOST
	MLADINSKA KNJIŽEVNOST
	BIBLIJA, ANTIČNA KNJIŽEVNOST IN SREDNJI VEK
	RENESANSA, REFORMACIJA, PROTIREFORMACIJA, BAROK IN RAZSVETLJENSTVO
	BESEDILNE VRSTE 1
	BESEDILNE VRSTE 2
MATEMATIKA	ARITMETIKA
	ALGEBRA
	PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA
	MATEMATIČNA PISMENOST, FINANČNA PISMENOST, ODNOS DO MATEMATIKE
ANGLEŠČINA	ZUNANJI IZGLED, OSEBNOST
	ŠPORTI, ŠPORTNE IGRE
	POTOVANJA, POČITNICE
	HRANA IN PIJAČA, ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG
	GLASBA
ZGODOVINA	OD PRAZGODOVINE DO VISOKEGA SREDNJEGA VEKA
	VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK IN EVROPA NA PREHODU V NOVI VEK
	KRIZA EVROPE STAREGA REDA; SVET, EVROPA IN SLOVENCI DO 1. SVETOVNE VOJNE
GEOGRAFIJA	ČLOVEK IN POKRAJINA TER NJENE HIDROLOŠKE ZNAČILNOSTI
	KLIMATSKI, VEGETACIJSKI IN PEDOLOŠKI ELEMENTI V POKRAJINI
KEMIJA	SPLOŠNA KEMIJA IN OKOLJE
	KEMIJA V PREHRANI
BIOLOGIJA	OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA ŽIVLJENJA IN RAVNI ORGANIZACIJE V ŽIVI NARAVI
	OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA EKOLOŠKIH PROCESOV TER OHRANJANJE NARAVNIH VREDNOT IN BIODIVERZITETE
ŠPORTNA VZGOJA	IGRE Z ŽOGO - ODBOJKA, KOŠARKA
	GIMNASTIKA
	PLES
	ATLETIKA
	IZBIRNI ŠPORT

KURIKULUM ODDELKA V VRTCU	OTROKOVE PRAVICE IN NAČELA KURIKULA ZA VRTCE
	PODROČJA DEJAVNOSTI IN GLOBALNI CILJI
	NAČRTOVANJE IN EVIDENTIRANJE DELA V ODDELKU
	ANALIZIRANJE IN VREDNOTENJE DELA
IGRE ZA OTROKE	IGRE IN IGRAČE ZA OTROKE
	IGRALNO OKOLJE
INFORMATIVNO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA	PROGRAMSKA ORODJA
	RAČUNALNIŠKO OMREŽJE, INTERNET IN ELEKTRONSKA POŠTA
USTVARJALNO IZRAŽANJE	INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA ALI INDIVIDUALNA IGRA KITARE IN IGRA KITARE KOT SPREMLJEVALNI INSTRUMENT ALI INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE

3.3. Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so priloga Načrta ocenjevanja znanja.

3.4. Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

Načini ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	***Pisno***	***Ustno***	***Praktično***	***Drugo***
SLOVENŠČINA	x	x		x
MATEMATIKA	x	x		x
ANGLEŠČINA	x	x		x
UMETNOST	x	x	x	x
ZGODOVINA	x	x		x
GEOGRAFIJA	x	x		x
KEMIJA	x	x	x	x
BIOLOGIJA	x	x	x	x
ŠPORTNA VZGOJA			x	x
STROKOVNI MODULI				
KURIKULUM ODDELKA V VRTCU	x	x	x	x
IGRE ZA OTROKE	x	x	x	x
INFORMATIVNO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA		x	x	x
USTVARJALNO IZRAŽANJE	x	x	x	x
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU				
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM			x	x
INTERESNE DEJAVNOSTI				
Športni dnevi				x
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine				x
Zdravstvena vzgoja				x
Metode učenja in poklicno usmerjanje				x
Naravoslovni dan – ekološki dan				x
Strokovno področje				x
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka				x

Legenda: v posameznem obdobju ocenjevanja se ocenjujejo znanja:

- pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge),

- ustno,
- praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),
- drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače naloge ipd.

Oblike ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	***Individualno***	***V dvojicah***	***Skupinsko***
SLOVENŠČINA	x	x	x
MATEMATIKA	x	x	x
ANGLEŠČINA	x	x	x
UMETNOST	x		
ZGODOVINA	x	x	x
GEOGRAFIJA	x	x	x
KEMIJA	x	x	x
BIOLOGIJA	x	x	x
ŠPORTNA VZGOJA	x		
STROKOVNI MODULI			
KURIKULUM ODDELKA V VRTCU	x	x	x
IGRE ZA OTROKE	x	x	x
INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA	x		x
USTVARJALNO IZRAŽANJE	x	x	x
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU			
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	x		
INTERESNE DEJAVNOSTI			
Športni dnevi	x		
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine	x		
Zdravstvena vzgoja	x		
Metode učenja in poklicno usmerjanje	x		
Naravoslovni dan – ekološki dan	x		
Strokovno področje	x		
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka	x		

3.5. Postopki ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja po posameznih predmetih in strokovnih modulih je opisano v Minimalnih standardih, ki so priloga NOZ.

3.6. Medpredmetno povezovanje

Predmet/ modul	Povezovanje s predmetom	Cilji
SLO	ZGO, GEO, UME, ANG,	Izdelava seminarskih nalog, delovnih listov, projektni dnevi, govorni nastopi.
ANG	SLO, UME, BIO, ŠVZ	Izdelava delovnih listov in plakatov, sodelovanje na projektnih dnevih.
MAT	SLO, ŠVZ, KEM, ANG, BIO, UME, strokovni predmeti	Uporaba matematike in mat. pojmov, formul, fizikalnih enot….
UME	SLO, GEO, ZGO, MAT, ŠVZ, IGO	Izdelava plakatov, igrač ali lutk ali mask; ilustracije ljudskih pripovedk.
ZGO	SLO, UME, IGO	Izdelava referatov in seminarskih nalog; govorni nastopi; projektni dnevi.
GEO	BIO, KEM, ŠVZ, UME; SLO	Izdelava delovnih listov, plakatov.
BIO	KEM, ANG, GEO, ŠVZ	Izdelava projektnih nalog v povezavi z izbranim predmetnim področjem.
KEM	MAT, GEO, BIO, KOV	Sodelovanje pri projektnih dnevih na skupno temo, projektno delo.
ŠVZ	SLO, ANG, UME, KOV, IGO, USI	Organizacija in izvedba projektnih dni.
KOV	ŠVZ, IGO, SLO	Sodelovanje pri izvedbi projektnih dni, izdelava delovnih listov, poročil, govorni nastopi.
IGO	UME, SLO, MAT	Izdelava igrač in različnih iger, kostumov, igralnih okolij. Priredba besedila in izdelava lutk ter odra za lutkovno predstavo. Izdelava plakatov za okrasitev igralnih kotičkov.
IKT	SLO, IGO, KOV, UME	Izdelava projektnih nalog.
USI	SLO, UME, IGO	Izdelava projektnih nalog, nastopi za starše

KOV – Kurikulum oddelka v vrtcu, IGO – Igre za otroke, IKT – Informativno komunikacijska tehnologija, USI – Ustvarjalno izražanje

3.7. Interesne dejavnosti (IND)

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2026/2027, in sicer:

Dejavnosti – 1. letnik			
OBVEZNI ENOTNI DEL	šola	PD	skupaj
Športni dnevi	18	6	24
Ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave	11	6	17
Seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju	6		6
Ogled študijske knjižnice, sejmov	4		4
Zdravstvena vzgoja	12		12
SKUPAJ			**63**
VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM			
Metoda učenja, motivacija, razvoj delovnih mest in učnih navad	6		6
Naravoslovni dan - ekološki dan	6		6
Spoznavanje poklicnega področja, organizacije panoge, obisk predavanja s strokovnega področja	6		6
Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov			
Poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja			
SKUPAJ			**18**
PROSTA IZBIRA DIJAKA – pevski zbor	**15**		**15**
SKUPAJ INTERESNE DEJAVNOSTI			**96**

Športni dnevi

SPREMLJANJE: obvezna udeležba na vseh športnih dnevih.

Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine

SPREMLJANJE: aktivna udeležba, izdelki.

Metode učenja (poklicno usmerjanje) in zdravstvena vzgoja

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba, izdelki.

Naravoslovni dan – ekološki dan

SPREMLJANJE: aktivna udeležba in izdelava poročila.

Strokovno področje

SPREMLJANJE: aktivna udeležba in izdelava poročila.

Vsebine, povezane s strokovnimi moduli – pevski zbor

SPREMLJANJE: aktivna udeležba na vajah in na nastopih.

Za IND je predvidenih 96 ur v šolskem letu.
Da dijak OPRAVI vse obveznosti, mora izpolniti obveznosti, ki so opredeljene v SPREMLJAVI!

DIJAK INTERESNIH DEJAVNOSTI NE OPRAVI, ČE:

- če je bil odsoten,
- če ni oddal seminarske naloge ali poročila,
- če ni sodeloval pri nobenem poročanju.

Da dijak opravi IND, organizator dejavnosti določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka in sicer glede na obveznosti, ki jih dijak ni opravil.

3.8. Terminski razpored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/2027 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

1. Prvo ocenjevalno obdobje se začne 1. septembra 2026 in konča 15. januarja 2027. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki in starši, praviloma v prvem tednu po analizi uspeha.
2. Drugo ocenjevalno obdobje se začne 16. januarja in konča za četrte letnike 20. maja 2027 ter za ostale letnike 23. junija 2027.
3. Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši) zaključnih letnikov 21. maja 2027 in ostalih letnikov 24. junija 2027.

OBVEŠČANJE
Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih govorilnih urah, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom.

Ob začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s cilji, ki naj bi jih dosegli,
- z minimalnimi standardi znanja,
- z oblikami in načini ocenjevanja,
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka poteka:

- po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo starši prvo obvestilo
- po končanem pouku prejmejo dijaki spričevalo; če niso uspešno opravili letnika, pa dobijo obvestilo o uspehu.

TERMINI PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA Z DELOM:

1. letnik (1 teden) : 15. februar – 19. februar 2027

NAČINI OCENJEVANJA:

SLO - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra do junija: najmanj en teden vnaprej se napove stran v redovalnici, iz katere bosta v eni uri (na začetku) ocenjena dva dijaka
- dijaki se lahko kadarkoli javijo sami
- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd: načeloma ustna, dva dijaka v eni šolski uri (poprava snovi kontrolne naloge)

ANG - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje
- dijaki se lahko javijo sami
- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd: pisna nzd načeloma pisno, ustna nzd ustno

MAT- napovedano ustno ocenjevanje (od 2. tedna v septembru dalje)
- dijaki se lahko javijo sami

UME- po končanem vsebinskem sklopu iz UME bodo dijaki likovno ustvarjali;
- ocenjeni bodo iz teorije (umetnostne zgodovine) in prakse (likovnih nalog);
- določene likovne naloge bodo potekale več šolskih ur zapored za njihovo čim boljšo izvedbo;
- dijaki se lahko kadarkoli javijo sami;

ZGO - dijaki pridobijo oceno z napovedanim pisnim in ustnim ocenjevanjem znanja od oktobra dalje
- seminarske naloge po dogovoru

GEO - ustno ocenjevanje: od 3. tedna v septembru, vsako uro en ali dva dijaka
- izdelek: referat s Power Pointovo predstavitvijo, po dogovoru z dijaki

KEM - Ustno ocenjevanje poteka napovedano po dogovoru z dijaki skozi celo leto.
- Seminarske in projektne naloge po dogovoru z dijaki.
- Laboratorijska poročila se oddajajo v obeh ocenjevalnih obdobjih glede na izvedeno laboratorijsko oz. terensko delo in glede na predhodni dogovor.

ŠVZ - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog, predvidoma na dva meseca

BIO - dijaki pridobijo oceno iz znanja s skupinskim pisnim ocenjevanjem in ustnim napovedanim spraševanjem
- ustno ocenjevanje je tudi v primeru popravljanja negativnih ocen
- laboratorijska poročila (izdelki) se oddajajo v obeh ocenjevalnih obdobjih glede na izvedeno laboratorijsko oz. terensko delo in glede na predhodni dogovor,
- ocenitev predstavitev seminarskih nalog po dogovoru,
- ocenitev izdelanega herbarija v mesecu juniju,
- ocene, ki jih pridobi dijak, niso enakovredne – ocene, pridobljene z ustnim ali pisnim ocenjevanjem znanja, so prevladujoče **(70%)**

KOV- napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje, datumi ocenjevanja se določijo v dogovoru z dijaki, po en dijak na uro

- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- negativne ocene se popravljajo po dogovoru s profesorjem

IGO - dijaki pridobijo oceno iz znanja s skupinskim pisnim ocenjevanjem,
- ustno ocenjevanje je v primeru popravljanja ocen,
- predstavitev izdelkov in praktičnih nastopov poteka skozi vse leto po dogovoru.

IKT - dijaki opravljajo nastope, predstavitve po dogovoru

USI - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktične klavirske in kitarske igre ter kljunaste flavte od oktobra dalje, poteka skozi celo leto
- predstavitev zaključenih projektov in nastop za starše (predvidoma decembra in maja oz. junija)

4. IZPITNI ROKI V SKLADU S ŠOLSKIM KOLEDARJEM

- Začetek spomladanskega izpitnega roka 28. 6. 2027.
- Začetek jesenskega izpitnega roka 16. 8. 2027.

5. SPREMLJANJE NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Na podlagi analize se neuspešnim dijakom pomaga, da dosežejo vsaj minimalne standarde. Z analizo se ugotovi vzroke za nedoseganje minimalnih standardov in stopnjo doseganja ciljev ter izdela načrt za napredovanje.

PRILOGA

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Predmet: **Slovenščina**

Obseg predmeta: 136 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** *SLOVENŠČINA 1 VZG*
UVOD V KNJIŽEVNOST	**Dijak/-inja:** • bere in razume izbrano literarno besedilo; • govorno ali pisno predstavi osebno bralno doživetje; • poimenuje vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila; • umesti avtorja izbranega literarnega besedila v prostor in čas.
STARE NEEVROPSKE KNJIŽEVNOSTI, ANTIČNA IN SREDNJEVEŠKA KNJIŽEVNOST	**Dijak/-inja:** • pozna družbeno-kulturne in duhovnozgodovinske značilnosti literarnozgodovinskega obdobja oz. smeri, kar dokaže tako, da v obravnavanem književnem besedilu opredeli prvine literarnozgodovinskega obdobja oz. smeri, v katerem je nastalo; • navede poglavitne predstavnike obdobja oz. smeri ter njihova reprezentativna dela; • predstavi in analizira vsebinske ter prevladujoče oblikovne in slogovne lastnosti antičnih in srednjeveških besedil; • ustrezno uporabi strokovne izraze iz tega kataloga znanja tako, da jih poveže s književnim besedilom.
SREDNJI VEK, OD RENESANSE DO BAROKA, KLASICIZEM IN RAZSVETLJENSTVO	**Dijak/-inja:** • pozna družbeno-kulturne in duhovnozgodovinske značilnosti literarnozgodovinskega obdobja oz. smeri, kar dokaže tako, da v obravnavanem književnem besedilu opredeli prvine literarnozgodovinskega obdobja oz. smeri, v katerem je nastalo; • navede poglavitne predstavnike obdobja oz. smeri ter njihova reprezentativna dela; • predstavi in analizira vsebinske ter prevladujoče oblikovne in slogovne lastnosti besedil renesanse in baroka ter klasicizma in razsvetljenstva; • ustrezno uporabi strokovne izraze iz tega kataloga znanja tako, da jih poveže s književnim besedilom.

BESEDILO, BESEDILNE VRSTE, BESEDILNE SKUPINE **BESEDILOSLOVJE TER SPREJEMANJE, RAZUMEVANJE IN TVORJENJE NEUMETNOSTNIH BESEDIL**	**Dijak/-inja:** • razvrsti besedilo glede na vrsto; pri tem uporabi strokovne izraze iz tega kataloga znanja; • razčleni, tvori in ovrednoti obvezne besedilne vrste: intervju, predstavitev (npr. osebe v povezavi s književnostjo); • na podlagi znanih besedilnih vrst (tudi iz osnovne šole) razčleni in kritično ovrednoti tudi besedila, ki vsebujejo značilnosti več besedilnih vrst. **Dijak/-inja:** • prepozna, poimenuje in določi dejavnike sporazumevanja; pri tem uporabi strokovne izraze iz tega kataloga znanja; • prepozna in uporabi slogovne postopke (načine razvijanja teme); • v neumetnostnem besedilu predstavi temo besedila, poišče ključne besede/besedne zveze in povzame bistvene podatke; • prepozna in razčleni jezikovne in nejezikovne znake; • podatke iz sprejetega neumetnostnega besedila s poklicnega področja (ali iz več besedil) razvrsti, primerja, interpretira in kritično ovrednoti; • prepozna vrsto in strukturo neumetnostnega besedila s poklicnega področja; • pri pisnem tvorjenju neumetnostnega besedila upošteva uvod, jedro, zaključek, členitev na odstavke (smiselno glede na besedilno vrsto); • v digitalnem okolju tvori smiselno, slogovno ustrezno in jezikovno pravilno neumetnostno besedilo s poklicnega področja; • ovrednoti zanimivost, verodostojnost in aktualnost sprejetega neumetnostnega besedila s poklicnega področja ter utemelji svoje mnenje; • ovrednoti razumljivost, zgradbeno ustreznost, jezikovno ustreznost in pravilnost tvorjenega besedila s poklicnega področja.
SLOVENSKI JEZIK V PROSTORU IN DRUŽBI	**Dijak/-inja:** • predstavi prostorsko umeščenost slovenskega jezika, kje vse se govori in kateri jeziki ga obkrožajo; • predstavi vlogo madžarščine v delu Prekmurja in italijanščine v delu slovenske Istre; • predstavi vlogo slovenščine po svetu; • predstavi vlogo drugih jezikov v Republiki Sloveniji, tudi jezikov priseljencev; • določi, katero vlogo in status ima (lahko) slovenščina v Republiki Sloveniji in slovenskem zamejstvu, Evropski uniji; • utemelji pomen rabe slovenščine v vsakdanjem in poklicnem življenju; • predstavi vlogo nebesednega jezika ob besednem jeziku pri (svojem) sporazumevanju. • razloži delitev jezikovnih zvrsti in pred tvorbo besedila izbere najustreznejšo zvrst glede na dane okoliščine; • poimenuje značilnosti slenga in žargona.

GLASOSLOVJE IN PRAVOREČJE	**Dijak/-inja:** • piše knjižno izreko besed, tudi v primerjavi z neknjižnim izgovorom; • izgovori besedo na podlagi glasoslovno ustreznega zapisa; • v povedi/zvezi povedi/besedilu najde s strokovnim izrazom poimenovano jezikovno prvino; • glasove zapiše pravopisno ustrezno; • izgovori prevzete besede v skladu s pravili slovenske izreke; • v povedi/zvezi povedi/besedilu odkrije pravorečne napake, jih odpravi; • prepozna svojo neknjižno izreko besed in povedi, jo odpravi.

Predvideno število pridobljenih ocen:

UVOD V KNJIŽEVNOST	**1–4 ocene**
pisna ocena (kontrolna naloga)	
pisna ocena (spis)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	

STARE NEEVROPSKE KNJIŽEVNOSTI, ANTIČNA IN SREDNJEVEŠKA KNJIŽEVNOST	**1–3 ocene**
pisna ocena (kontrolna naloga)	
pisna ocena (spis)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	
BIBLIJA, ANTIČNA KNJIŽEVNOST IN SREDNJI VEK	**1–4 ocene**
pisna ocena (kontrolna naloga)	
pisna ocena (spis)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	

SREDNJI VEK, OD RENESANSE DO BAROKA, KLASICIZEM IN RAZSVETLJENSTVO	**1–4 ocene**
pisna ocena (kontrolna naloga)	
pisna ocena (spis)	
in/ali ustna ocena	
in/ali govorni nastop	

BESEDILO, BESEDILNE VRSTE, BESEDILNE SKUPINE; BESEDILOSLOVJE TER SPREJEMANJE, RAZUMEVANJE IN TVORJENJE NEUMETNOSTNIH BESEDIL	1–3 ocene
pisna ocena (kontrolna naloga)	
in/ali govorni nastop	

GLASOSLOVJE IN PRAVOREČJE	1–2 oceni
pisna ocena (kontrolna naloga)	
in/ali govorni nastop	

Način poprave NZD:

- dijak popravlja NZD v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0–49	nzd (1)
50–63	zd (2)
64–77	db (3)
78–88	pdb (4)
89–100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- berilo za pouk književnosti,
- samostojni delovni zvezek za pouk jezika.

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH.

1. **Način izpita:**
   - izpit je lahko pisni ali pisni in ustni ali ustni,
   - pisni izpit traja od 45 do 60 minut,
   - na ustni izpit se dijak lahko pripravlja 15 minut,
   - ustni izpit traja največ 20 minut.

2. Merila za določanje ocene:

- za zadostno oceno mora dijak pridobiti 50 % vseh možnih predvidenih točk, za dobro oceno 64 %, za prav dobro oceno 78 % in za odlično oceno 89 % vseh možnih predvidenih točk;
- razmerje med pisnim in ustnim delom je 50 % : 50 %.

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- vsebino izpita, navodila za pisni del in vprašanja za ustni del, določi in pripravi izpraševalec v skladu z vsebinskimi sklopi, opredeljenimi v finem kurikulu za posamezni letnik;
- dijak lahko opravlja izpit iz posameznega vsebinskega sklopa/posameznih vsebinskih sklopov za določen letnik, in sicer tistih, pri katerih ne dosega minimalnega standarda znanja;
- dijak pri ustnem izpitu odgovarja na tri vprašanja; izpitni listek naključno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik v skladu s finim kurikulom; pripravljeni so trije izpitni listki več, kot je na izpit prijavljenih dijakov.

Predmet: **Matematika**

Obseg predmeta: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** ***MATEMATIKA 1***
ARITMETIKA	**Dijak:** • razlikuje med množico naravnih in celih števil ter preostalimi številskimi množicami; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in celih števil; • uporabi definicijo potence z naravnim eksponentom in izračuna njeno vrednost; • uporabi pravila zaračunanje s potencami z naravnim eksponentom; • predstavi in prebere naravno in celo število na številski premici; • uporabi urejenost naravnih in celih števil po velikosti; • uporabi kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10; • uporabi pojme praštevilo in sestavljeno število • zapiše dano število kot produkt praštevilskih potenc; • zapiše največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik naravnih števil; • razlikuje med množico racionalnih števil in ostalimi številskimi množicami; • zapiše racionalno število z ulomkom in decimalnim zapisom ter prehaja med njima; • predstavi in prebere racionalno število na številski premici; • primerja racionalna števila po velikosti; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici racionalnih števil; • uporabi pravila za računanje s potencami s celim eksponentom; • razlikuje in uporabi deleže, procente • reši nalogo z znanjem procentnega računa; • razlikuje in uporabi premo sorazmerni veličini; • razlikuje med naravnimi, celimi, racionalnimi, iracionalnimi in realnimi števili; • zaokroži realno število na mest in na decimalk;

	• uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici realnih števil; • izračuna vrednost številskega izraza z absolutnimi vrednostmi;
ALGEBRA	Dijak: uporabi in razlikuje pojme: • algebrski izraz, algebrski, ulomek, spremenljivka, vrednost algebrskega, izraza, enačba, neznanka, rešitev enačbe, neenačba, neznanka, rešitev neenačbe; • razlikuje in uporabi razčlenjevanje, poenostavljanje in razstavljanje veččlenikov; • sešteva, odšteva, množi enočlenike in veččlenike; • izračuna vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke; • razčleni kvadrat dvočlenika in kub dvočlenika; • algebrski izraz zapiše kot produkt, tako da: izpostavi skupnega faktorja, razstavi razliko kvadratov, razstavi razliko in vsoto kubov, uporabi, Vietovo pravilo, uporabi pravila za preoblikovanje enačbe in neenačbe v ekvivalentno enačbo in ekvivalentno neenačbo; • algebrske ulomke krajša, množi in deli, sešteje in odšteje algebrske ulomke, ki imajo v imenovalcu enočlenik;
PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA	Dijak/-inja: • uporabi pojme pravokotnega koordinatnega sistema: koordinatni sistem, koordinatni osi, abscisna os, ordinatna os, koordinatno izhodišče, enota, kvadranti, polravnine, simetrala lihih in sodih kvadrantov, abscisa in ordinata točke; nariše in odčita točke in množice točk v koordinatnem sistemu; • uporabi toge transformacije brez vrtežev v koordinatnem sistemu; • uporabi formulo za razdaljo med točkama v ravnini; • izračuna ploščino geometrijskih likov, v koordinatnem sistemu, tako da prebere ustrezne dolžine ter uporabi formule (ali druge strategije) za izračun ploščine likov; • prepozna linearno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti; pozna definicijo linearne funkcije; • uporabi smerni koeficient in začetno vrednost linearne funkcije; • nariše in interpretira graf linearne funkcije ter ga poimenuje; • prehaja med različnimi oblikami enačbe premice, kadar je to mogoče: eksplicitna oblika, implicitna oblika, odsekovna oz. segmentna oblika; • zapiše in uporabi enačbe simetrale lihih kvadrantov in sodih kvadrantov; • reši in uporabi linearno enačbo in neenačbo z eno neznanko; • reši sistem linearnih enačb z dvema neznankama uporabi dani matematični

	model pri reševanju problemov, povezanih s stroko in z vsakdanjim življenjem, in ga interpretira;
MATEMATIČNA PISMENOST, FINANČNA PISMENOST, ODNOS DO MATEMATIKE	Dijak/-inja: • uporabi matematično terminologijo in simbole; • oblikuje sporočila z matematično vsebino in jih predstavi; • uporabi smiselne postopke in strategije (pri reševanju nalog • uporabi matematične pojme, postopke in orodja v življenjskih situacijah; • uporabi dani matematični model v življenjski situaciji in ga vrednoti. • uporabi finančne pojme in postopke v življenjski situaciji in na poklicno – strokovnem področju;

Predvideno število pridobljenih ocen:

ARITMETIKA IN ALGEBRA	**Vsaj 2 oceni**
Pisna in/ali ustna	
Ostalo*	

PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA	**Vsaj 1 ocena**
Pisna in/ali ustna	
Ostalo*	

Učitelj standarde znanja vsebinskega področja matematična pismenost, finančna pismenost, odnos do matematike smiselno vključuje v ostala vsebinska področja.

Pisne ocene so enakovredne ustnim.

Ostalo:
- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih …

Ocene, pridobljene pod Ostalo so stimulativne narave. Lahko vplivajo na zaključevanje med 2/3, 3/4, 4/5 ocenami, ne pa med nezadostno in zadostno oceno.

Pri pouku se zahteva:
- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine.

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Kriteriji ocenjevanja
Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

1. Spodnje meje ocen:

v odstotkih	ocena
* 45	zd (2)
60	db (3)
75	pdb (4)
90	odl (5)

Odstopanja:
- pri dijakih s posebnimi potrebami,
- pomik navzdol pri izrazito abstraktnih vsebinah.

2. **Pridobivanje ocen za dijaka, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno (»nzd«) oz. ni dosegel minimalnega standarda znanj:**
- Dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ali pri dopolnilnem pouku, praviloma v pisni obliki.
- Dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

3. Način oblikovanja končne ocene

Pogoj za pozitivno končno oceno so usvojeni cilji, ki jih definira učitelj. Dijak, ki v zadnjem ocenjevalnem obdobju ni pozitivno ocenjen, ne izpolnjuje pogoja za pozitivn**o končno oceno.**

4. Preverjanje znanja

Reševanje nalog in razgovori o možnih poteh reševanja le-teh, skicah, utemeljitvah postopkov in merjenjih, so redni del pouka, prav tako diskusije o uspešnosti dela pri domačih nalogah ali reševanju problemov. Takoj po razloženi snovi preverjamo razumevanje z reševanjem primerov nalog, delovnimi listi oz. drugimi ustreznimi metodami in pripomočki. Ocenjujemo, ko je znanje utrjeno. Pred pisnimi ocenjevanji znanja se v okviru priprave izvede tudi preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno ali kombinacija obojega (način preverjanja izbere učeči profesor sam). Učitelj preverja znanje dijakov vsaj eno uro pred pisnim ocenjevanjem znanja. Sprotno preverjanje ožje učne snovi se običajno izvaja tudi vsako učno uro.

5. OCENJEVANJE NA IZPITIH

- Način izpita:
    - pisno: največ 45/60 minut,
    - ustno: največ 20 minut, s predhodno pripravo (največ 15 minut),
    - izjema: dijaki s posebnimi potrebami in z njim ustreznimi pogodbami;
    - dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.
- Določanje ocene izpita:
    - Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70:30. Spodnje meje ocen so navedene v točki 1.
    - Dijake o rezultatih na pisnem delu obvestimo pred ustnim delom.
    - V primeru utemeljenih razlogov kriterije prilagodimo.
- Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:
  Vsebina vprašanj se ujema s katalogom znanj in predelanimi vsebinami.

Predmet: **Angleščina**

Obseg predmeta: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA *ANGLEŠČINA 1 EKT***
ZUNANJI IZGLED, OSEBNOST	Dijak/-inja: • zna tvoriti vprašalno, trdilno in nikalno obliko časov Present Sim., Cont., Past Sim., Past Cont. • pozna oblike nepravilnih glagolov na seznamu v učbeniku • loči state in action verbs • zna vprašati in odgovarjati na vprašanja o času, zunanjosti • zna uporabljati predloge premikanja • zna stopnjevati pridevnike • zna opisati osebo in njen značaj • zna uporabljati present perfect
ŠPORTI, ŠPORTNE IGRE	Dijak/-inja: • zna tvoriti in uporabljati pripovedne čase • zna uporabljati kolokacije povezane s športom • zna našteti zgodbe uspešnih športnikov • zna napisati krajšo zgodbo o sebi in odnosu do športa • zna izražati strinjanje in nestrinjanje • zna opisati odnose med ljudmi

POTOVANJA, POČITNICE	Dijak/-inja: • Zna izražati predvidevanja v sedanjiku in pretekliku • Zna opisati počitnice in aktivnosti • Zna izražati navade v pretekliku • Zna napisati sporočilo in izražati nasvete • Zna uporabljati sestavljene samostalnike • Zna vprašati za nasvet, zna podati nasvet • Zna določene nikalne oblike pridevnikov in besedotvorne načine
HRANA IN PIJAČA, ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	Dijak/-inja: • Zna poimenovati hrano • Zna pridevnike, ki opisujejo hrano • Zna našteti osnovne glagole, ki opisujejo aktivnosti pri pripravi hrane • Znajo našteti elemente zdravega življenjskega sloga • Zna uporabiti slovnične oblike za izražanje prihodnjikov: will future, going to future, present continuous, future continuous, future perfect • Zna tvoriti vprašalne pristavke • Zna napisati uradno pismo • Zna tvoriti indirektna vprašanja

Predvideno število pridobljenih ocen:

Zunanji izgled, osebnost, športi, športne igre	**3 ocene**
Test 1	1 ocena
Test 2	1 ocena
Ustno preverjanje	1 ocena

Potovanja, počitnice, hrana in pijača, zdrav življenjski slog	**3 ocene**
Test 3	1 ocena
Test 4	1 ocena
Ustno preverjanje	1 ocena

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka (DSP) ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 64	zd (2)
65 – 78	db (3)
79 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:
- zvezek
- učbenik FOCUS 3 (second edition)
- delovni zvezek FOCUS 3 (second edition)

Ocenjevanje na izpitih

1. Način izpita (pisni in ustni del): pisno: 60 minut
   ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

   Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na vprašanja na izbranem izpitnem listku. Izpitni listek lahko enkrat zamenja, kar ne vpliva na oceno.

   Dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi.

2. Merila za določanje ocene:
   Pisni del predstavlja 70% skupne ocene, ustni del 30 %.

   Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64%	zadostno (2)
65 – 78%	dobro (3)
79 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:
   Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Predmet: **Umetnost**
Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** *UMETNOST 1 VZG*			
	Vsebinski sklop	**Uradni standard znanja – povzeto iz kataloga**	**Minimalna raven**	**Kaj mora dijak pokazati**
LIKOVNO SNOVANJE	Likovni jezik	Dijak uporablja likovne prvine, likovne spremenljivke in načela likovnega reda; zna jih opredeliti, analizirati in vrednotiti ter uporabljati pri likovnem izražanju.	Pozna in pravilno poimenuje temeljne likovne prvine (npr. točka, linija, barva, svetlo–temno, oblika, ploskev, prostor) ter osnovna načela likovnega reda. Zna vsaj osnovne prvine uporabiti pri oblikovanju kompozicije.	Na lastnem ali danem likovnem primeru prepozna in poimenuje uporabljene prvine ter osnovno razloži njihovo vlogo.
	Prostor in globinska vodila	Dijak uporablja likovni jezik za oblikovanje prostora in zna ustvariti iluzijo prostora z uporabo globinskih vodil.	Razume osnovni način prikazovanja prostora na ploskvi in zna uporabiti vsaj eno ustrezno globinsko vodilo.	V risbi/sliki ustrezno nakaže prostorsko globino (npr. prekrivanje, velikost, višinski položaj, perspektivno zmanjševanje).
	Barva in svetlost	Dijak uporablja svetlostno in barvno gramatiko za izražanje skladnosti likovnega prostora.	Pozna osnovne značilnosti barv ter razlikuje svetle/temne, tople/hladne in osnovne	Izvede nalogo, v kateri je razvidna smiselna uporaba barvnega ali svetlostnega odnosa.

			kontrastne odnose; zna jih osnovno uporabiti.	
	Likovne tehnike	Dijak raziskuje različne likovne tehnike, jih smiselno izbira glede na likovni problem ter jih uporablja pri likovnem izražanju.	Pozna osnovne materiale, orodja in postopke izbranih risarskih, slikarskih, grafičnih, kiparskih ali prostorskih tehnik ter pravilno izvede osnovni postopek.	Samostojno izvede osnovno likovno nalogo z ustrezno tehniko in pri tem upošteva značilnosti materiala.
	Likovna naloga in proces	Dijak načrtuje in izvede likovne naloge ter smiselno povezuje likovni jezik in tehnike na različnih likovnih področjih.	Zna slediti likovni nalogi od ideje/skice do izdelka ter pri delu upoštevati osnovne zahteve naloge.	Predloži izdelek oziroma proces dela, iz katerega je razvidno, da je razumel nalogo in uporabil zahtevane likovne prvine/tehniko.
	Likovne vsebine v prostoru in času	Dijak likovno ovrednoti prostor, umetnino ali drugo vizualno delo ter oblikuje likovni izdelek v povezavi z okoljem.	Zna osnovno opisati likovne značilnosti izbranega prostora, umetnine ali vizualnega dela in jih povezati z lastnim likovnim izrazom.	Ustvari izdelek, povezan z motivom, prostorom, okoljem ali kulturnim kontekstom, in ga zna kratko predstaviti.
	Povezava s Predšolsko vzgojo	Katalog predvideva povezovanje umetnosti s strokovnim področjem dijakov in z dejavnostmi, primernimi za delo s predšolskimi otroki.	Zna izbrano likovno tehniko ali dejavnost prilagoditi osnovni razvojni in izvedbeni ravni predšolskega otroka.	Predstavi preprosto likovno dejavnost za predšolske otroke ter utemelji izbiro materiala/tehnike.

	Vsebinski sklop	Uradni standard znanja – povzeto iz kataloga	Minimalna raven	Kaj mora dijak pokazati
UMETNOSTNA ZGODOVINA	Vstopimo v svet umetnosti	Dijak prepozna in poimenuje zvrsti umetnosti, likovna področja in njihova izrazna sredstva ter uporablja osnovno strokovno terminologijo.	Pozna in pravilno uporablja osnovne pojme, povezane z likovno umetnostjo, ter razlikuje temeljna likovna področja.	Ob sliki zna povedati, ali gre za slikarstvo, kiparstvo, arhitekturo oziroma drugo obravnavano področje, ter uporabi nekaj ustreznih strokovnih izrazov.
	Analiza umetniškega dela	Dijak razume vsebinski in oblikovni vidik umetnine ter njen družbenozgodovinski kontekst in zna umetnino celostno analizirati.	Zna osnovno določiti motiv, opisati vsebino in nekaj temeljnih oblikovnih značilnosti ter navesti osnovni kontekst.	Ob izbrani umetnini prepozna motiv, opiše vsebino, kompozicijo/obliko/barvo ali drugo vidno značilnost in poda osnovno razlago.
	Kulturna dediščina	Dijak pozna in predstavi primere nepremične, premične in nesnovne kulturne dediščine ter razume njihov pomen.	Razume pojem kulturna dediščina in zna navesti ter osnovno predstaviti vsaj en primer iz domačega ali slovenskega okolja.	Primer pravilno poimenuje, razvrsti oziroma opiše in pojasni njegov osnovni pomen.
	Področja likovne umetnosti	Dijak pozna in predstavi posamezna likovna področja ter izbrana umetniška dela povezuje s kulturnim in zgodovinskim kontekstom.	Pozna temeljne značilnosti slikarstva, kiparstva in arhitekture ter jih zna razlikovati.	Na podlagi reprodukcije prepozna likovno področje in navede vsaj eno značilnost dela.
	Umetnostna obdobja in	Dijak prepoznava obravnavane mejnike	Prepozna temeljna obravnavana	Ob dani umetnini izbere ustrezno obdobje/smer

	razvoj	razvoja likovnih področij ter jih povezuje s kulturnim in zgodovinskim kontekstom.	obdobja/smeri in zna izbrane umetnine osnovno časovno oziroma slogovno umestiti.	izmed obravnavanih in navede vsaj eno značilnost, ki jo je pri tem vodila.
	Slovenska umetnost in dediščina	Dijak pozna primere slovenske likovne umetnosti in razume pomen slovenske umetnostne dediščine.	Pozna izbrane pomembne primere slovenske umetnosti oziroma dediščine ter zna osnovno pojasniti njihov pomen.	Predstavi izbrano slovensko umetnino/spomenik in ga osnovno umesti v kulturni prostor.
	Sodobna umetnost in vizualna kultura	Dijak razume vlogo podob v sodobni družbi ter zna razbirati različna sporočila podob v konkretnih kontekstih.	Prepozna osnovno sporočilo in namen vizualne podobe ter opiše njen vpliv na človeka oziroma družbo.	Ob oglasu, fotografiji, plakatu, družbenem omrežju ali umetniškem delu razloži, kaj podoba sporoča in komu je namenjena.
	Povezava s Predšolsko vzgojo	Dijak pojasni vlogo likovne umetnosti in njen pomen za svoje strokovno področje.	Zna razložiti, zakaj je stik z likovno umetnostjo pomemben za predšolskega otroka.	Na primeru umetnine ali dejavnosti poveže umetnost z razvijanjem opazovanja, izražanja, domišljije in kulturne zavesti.

GLASBA	**Dijak/-inja:** • pozna, razume in razloži osnovne pojme glasbene teorije: velika, mala, enočrtana in dvočrtana oktava, interval, akord, lestvica, stopnje v lestvici • poimenuje tone v različnih oktavah • pozna, razume, izvaja in zapiše intervale do oktave, durov in molov kvintakord, glavne stopnje v durovi lestvici • glavne stopnje uporabi v spremljavi otroške pesmi • pozna, razume, zapiše in izvaja preproste ritmične vsebine: dvočetrtinski takt. način, tričetrtinski takt. način, štiričetrtinski takt. način, četrtinka, polovinka, celinka in osminka s pripadajočimi pavzami, podaljšanje ritmične vrednosti s piko • pozna, razume, zapiše in izvaja preproste melodične vsebine v C-duru, G-duru in F-duru • Obvladajo repertoar pesmi slovenske in tuje ljudske ter umetne glasbene zakladnice. • Poznajo temeljne značilnosti glasbenega razvoja ter glasbeno sedanjost v slovenskem in svetovnem prostoru. • Pozna, razume in razloži temeljne pojme iz glasbene umetnosti. • Poznajo različne glasbene zvrsti in žanre (ljudsko, umetno, gledališko, filmsko, plesno, džez, folk, popularno glasbo)

Predvideno število pridobljenih ocen:

LIKOVNO SNOVANJE	**3 ocene**
1. izdelek – likovno področje risanje (strip, tehnika črni flomastri)	
2. izdelek – likovno področje slikanje (prosti motiv, avtoportret)	
3. izdelek – likovno področje plastično oblikovanje (glina)	

UMETNOSTNA ZGODOVINA	**2 oceni**
1. kontrolna naloga - vsebinska in oblikovna analiza likovnih del, umetnost starega veka	
2. kontrolna naloga iz umetnosti od srednjega do novega veka	
GLASBA	**4 ocene**
Pisno preverjanje	2 oceni
Ustno preverjanje	2 oceni

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd po dogovoru s profesorjem
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju
- ob daljši opravičeni odsotnosti dijak lahko opravi likovne izdelke tudi doma

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:
- zvezek A4 formata,
- risalni blok, tempera barve, čopiči za slikanje, mala paleta, črni flomastri, svinčniki, lepilo, kolaž.
- notni zvezek, pesmarica Majhna sem bila

Zaželeno je sodelovanje pri organiziranju šolskih likovnih razstav.

Ocenjevanje na izpitih – LIKOVNE VSEBINE

Način izpita

Ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Merila za določanje ocene

Razumevanje likovne teorije posameznih likovnih področij.
Izvedba likovnih izdelkov iz področij risanja, slikanja, prostorskega oblikovanja in grafike.
Poznavanje umetnostno zgodovinskih slogov po obdobjih.
Razumevanje glavnih značilnosti arhitekture, slikarstva in kiparstva po umetnostno zgodovinskih obdobjih.

Ocenjevanje na izpitih - GLASBA

Način izpita

Pisno: 45 minut.
Ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela obveščen(a) pred ustnim delom.
Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na 3 vprašanja na izbranem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec.
Meje med ocenami so naslednje:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj: Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na veljavni katalog znanj.

Predmet: **Zgodovina**

Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** *ZGODOVINA 1, VZG*
OD PRAZGODOVINE DO VISOKEGA SREDNJEGA VEKA	**Dijak/-inja:** • pozna pojem zgodovina; • opiše najpomembnejše razlike med obdobji prazgodovine; • opiše nastanek prvih držav in pozna Egipt in Mezopotamijo; • preprosto opiše nastanek grške in rimske civilizacije ter nevede tri kuturnozgodovinske značilnosti; • pozna naselitveni prostor Slovanov; • v nekaj besedah opiše značilnosti srednjega veka (čas, fevdalizem); • opiše najpomembnejše razlike med bizantinsko in arabsko kulturo; • ob zemljevidu opiše slovenski naselitveni prostor; • preprosto opiše značilnosti Karantanije in njen propad.
VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK IN EVROPA NA PREHODU V NOVI VEK	**Dijak/-inja:** • preprosto opiše nastanek srednjeveških mest, gradov in samostanov; • pozna tri nova tehniška spoznanja (tisk) in našteje geografska odkritja; • preprosto opiše reformacijo in razloži pojma humanizem in renesansa; • preprosto opiše reformacijo in navede predstavnike; • opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času turških vpadov in kmečkih uporov; • pozna pomen reformacije za Slovence; • opiše absolutizem;

	• pojasni osnovne značilnosti reform Marije Terezije in Jožefa II. za slovenski prostor.
KRIZA EVROPE STAREGA REDA; SVET, EVROPA IN SLOVENCI DO 1. SVETOVNE VOJNE	**Dijak/-inja:** • navede novost prve industrijske revolucije; • v osnovnih potezah razloži nastanek ZDA; • na kratko opiše faze francoske revolucije in vzpon Napoleona; • ob zemljevidu preprosto opiše Ilirske province**;** • preprosto opiše dogajanje na Slovenskem leta 1848; • primerja krog okoli Prešerna in Bleiweisa; • navede pet glavnih značilnosti političnega in gospodarskega razvoja na Slovenskem v 2. polovici 19. stoletja; • našteje pet dosežkov druge industrijske revolucije.

Predvideno število pridobljenih ocen:

OD PRAZGODOVINE DO VISOKEGA SREDNJEGA VEKA	**1 - 2 oceni**
Pisno in/ali ustno in/ali referat	

VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK IN EVROPA NA PREHODU V NOVI VEK	**1 - 2 oceni**
Pisno in/ali ustno in/ali referat	

KRIZA EVROPE STAREGA REDA; SVET, EVROPA IN SLOVENCI DO 1. SV	**1 - 2 oceni**
Pisno in/ali ustno in/ali referat	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:
- seminarska naloga
- poročila
- plakati in drugi podobni izdelki
- nastopi
- aktivno sodelovanje pri projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- zapiski v zvezku
- sprotno aktivno delo v razredu.

Način poprave nzd:
- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:
- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- J. M. Razpotnik, idr.: Potovanje skozi čas (predpisan učbenik)

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH

Popravni izpit pri zgodovini je ustni. Pripravljenih je 5 vprašalnih lističev več, kot je kandidatov. Na izpitnem listu so tri vprašanja. Čas za pripravo na izpit je 15 minut, izpit traja največ 20 minut.
Za pridobitev pozitivne ocene je potrebno doseči iste minimalne standarde, kot so določeni v NOZ pri predmetu zgodovina.

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Predmet: **Geografija**
Obseg predmeta: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA *GEOGRAFIJA 1*
ČLOVEK IN POKRAJINA TER NJENE HIDROLOŠKE ZNAČILNOSTI	**Dijak/-inja:** • Na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in stranmi neba opiše pot med njima, • prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa, • pozna osnovno notranjo zgradbo Zemlje, • loči tri osnovne skupine kamnin in za našteti vsaj en primerek kamnin iz posamezne skupine, • pozna osnovne geološke dobe, • loči notranje in zunanje oblikovalne dejavnike in procese, • z dveh fotografij, ki ju primerja, prepozna najmanj pet različnih pokrajinskih elementov, • razloži vplive najmanj treh raznovrstnih geografskih dejavnikov na četrtega, • pripravi načrt za izvedbo in izvede najmanj eno terensko delo, • opiše vpliv naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oziroma dejavnost, za katero se izobražuje, • opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka ali dve , na kateri lahko vpliva človek, • izdela preprosto oceno trne vrednosti parcel v dveh različnih pokrajinah. • pozna kroženje vode in sestavo atmosfere, • loči podzemeljske vode od nadzemeljskih, • zna našteti vse vrste tekočih voda, • pozna njihove značilnosti, • pozna značilnosti jezer in morij • zna razložiti značilnosti gibanja morske vode, • pozna osnovne značilnosti Jadranskega morja, • seznani se z osnovnimi metodami terenskega dela in jih tudi praktično preizkusi.

KLIMATSKI, VEGETACIJSKI IN PEDOLOŠKI ELEMENTI V POKRAJINI	**Dijak/-inja:** • pozna osnovne značilnosti nastajanja in lastnosti prsti, • pozna dejavnike, ki sodelujejo pri nastanku prsti, • zna povezati vpliv geografskih dejavnikov na rastlinstvo in pomen rastlinstva, • pozna sestavo ozračja, • ve, katere nevarnosti s strani človeka danes grozijo atmosferi, • razlikuje med pojmoma vreme in podnebje, • pozna podnebne elemente, • loči vrste padavin glede na nastanek, • pozna vse toplotne pasove in zna označiti njihove značilnosti, • pozna osnovne značilnosti podnebij rastja in prsti v posameznih toplotnih pasovih, • pozna podnebja Evrope in Slovenije

Predvideno število pridobljenih ocen:

ČLOVEK IN POKRAJINA TER NJENE HIDROLOŠKE ZNAČILNOSTI	**1 ocena**
ustno in/ali pisno in/ali referat	

KLIMATSKI,VEGETACIJSKI IN PEDOLOŠKI ELEMENTI V POKRAJINI	**1ocena**
ustno in/ali pisno in/ali referat	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- plakati ali drugi podobni izdelki
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- mape….

Način poprave NZD:

- dijak popravlja NZD v dogovoru z učiteljem pri rednih urah, najkasneje v dveh tednih po končanem sklopu, pisno in /ali ustno (oz. drugače glede na način pridobitve nzd-ja); vsak sklop lahko popravlja največ enkrat (velja za vsak sklop).

Meje za ocene:

v %	
0 – 44	nzd (1)
45 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- mapa z delovnimi listi
- zemljevid Slovenije
- Atlas sveta

Pregled zahtevanih vsebin se opravi enkrat v šolskem letu, predvidoma v mesecu maju ali juniju. Dijak, kateremu v zvezku ali mapi manjkajo predvidene vsebine, oziroma nima zvezka ali mape ne doseže minimalnih standardov.

Merila in načini ocenjevanja na IZPITIH.

• Izpiti so pisni in trajajo do 60 min

• veljajo meje med ocenami zapisane v NOZ

• vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

Predmet: **Kemija**

- **1. test**

Obdobje: 1. 9. 2026 - 13. 11. 2026	Ocenjevalno obdobje: 1. ocenjevalno obdobje
Vsebina: Kemija je svet snovi..., Voda	Način ocenjevanja: pisni preizkus znanja

Standardi znanja (Dijak):

imenuje prehode med agregatnimi stanji in pozna vplive tlaka ter temperature na agregatna stanja snovi;
izdela in objavi v sodelovanju s sošolci in z uporabo ustrezne digitalne tehnologije pravila za varno delo z nevarnimi snovmi (laboratorijski red) (PTI);
načrtuje in izvede ustrezno tehniko ločevanja enostavne zmesi na čiste snovi glede na fizikalne ali kemijske lastnosti komponent (sejanje, ločevanje z magnetom, odlivanje ali dekantiranje, filtracija, izparevanje, ločevanje z lijem ločnikom, destilacija, centrifugiranje, kromatografija) (PTI);
prikaže in pojasni strukturno formulo molekule vode (PTI);
razloži vpliv zgradbe molekule vode na njene lastnosti (PTI);
opredeli vodikovo vez kot vzrok specifičnih lastnosti vode in njen vpliv na življenje in okolje (PTI);
razloži vodikovo vez na primeru vode in navede vzroke in posledice vodikove vezi (PTI);
našteje vrste vod glede na trdoto ter opredeli vzroke nastanka trde vode in možnosti njenega mehčanja (citronska kislina, perlator itd.);
opiše načine odstranjevanja vodnega kamna.

Minimalni standardi znanja (Dijak):

razvrsti snovi glede na izbrane kriterije (čiste snovi/zmesi (homogene oz. heterogene); naravne/sintezne (umetne), električni prevodniki/električni izolatorji, kovine/nekovine/polkovine);
razlikuje kemijsko spremembo (kemijsko reakcijo) in fizikalno spremembo ter navede primere iz življenja in poklica (PTI);
opredeli kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo;
razlikuje reaktante in produkte kemijske reakcije (PTI);
prepozna ali napove agregatno stanje snovi na podlagi opisa lastnosti na makro ravni in prikaza na submikro ravni (PTI);
opredeli spremembe agregatnih stanj snovi kot fizikalne spremembe in jih poimenuje;
razbere piktograme GHS za nevarne snovi, stavke H in P ter opozorilno besedo z etikete na embalaži izdelka in vse smiselno upošteva pri delu;
poišče varnostni list za snov, ki jo bo uporabljal v bodočem poklicu, razbere potrebne podatke za pripravo navodil za varno in odgovorno ravnanje z njo;
pozna načine vstopa (nevarne) snovi v organizem ter loči med akutno in kronično izpostavitvijo oz. nevarnostjo;
izvede ustrezno tehniko ločevanja enostavne zmesi na čiste snovi glede na fizikalne ali kemijske lastnosti komponent (sejanje, ločevanje z magnetom, odlivanje ali dekantiranje, filtracija, izparevanje; upošteva pravila za varno delo z nevarnimi snovmi (laboratorijski red).
usmerjeni v razumevanje prehodov med agregatnimi stanji v odvisnosti od temperature in tlaka ter razvijajo veščine ločevanja zmesi (sejanje, filtracija, destilacija, kromatografija itd.) z uporabo ustreznih tehnik in spoštovanjem laboratorijskega reda. Vsebine so povezane z vsakdanjim življenjem, okoljem in bodočimi poklici, pri čemer dijaki razvijajo naravoslovno pismenost, digitalne kompetence (vizualizacija, obdelava podatkov) in podjetnostno kompetenco skozi eksperimentalno-raziskovalno delo, reševanje avtentičnih problemov in sodelovalne dejavnosti.

prikaže strukturno formulo molekule vode;
našteje različne vrste voda glede na vsebnost topljenca in pojasni pomen vode / pitne vode v življenju;
našteje glavna onesnaževala vode, njihov vpliv na okolje in zdravje ter opiše ukrepe za zmanjševanje onesnaževanja vode, ki prispevajo k ohranjanju čiste vode;
opiše ravnanje z vodnimi viri ter predlaga ukrepe za trajnostno ravnanje z njimi;

Kriteriji ocenjevanja za 1. test

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razvrsti snovi: čiste snovi/zmesi, homogene/heterogene, naravne/sintezne	Ne razlikuje osnovnih vrst snovi.	Prepozna osnovne razlike med čistimi snovmi in zmesmi, vendar potrebuje pomoč.	Pravilno razlikuje čiste snovi in zmesi ter homogene in heterogene zmesi.	Snovi pravilno razvrsti po večini kriterijev in razvrstitev utemelji.	Snovi samostojno in pravilno razvrsti po vseh kriterijih ter razvrstitev utemelji in ponazori s primeri.
Razvrsti snovi na električne prevodnike/izolatorje ter kovine/nekovine/polkovine	Ne razlikuje osnovnih skupin snovi.	Prepozna nekatere značilne primere, vendar ima težave pri razvrščanju.	Prepozna osnovne prevodnike in izolatorje ter razlikuje kovine in nekovine.	Večino snovi pravilno razvrsti in navede njihove značilne lastnosti.	Snovi samostojno pravilno razvrsti ter razvrstitev poveže z lastnostmi in uporabo.
Razlikuje fizikalno in kemijsko spremembo ter navede primere	Ne razlikuje fizikalne in kemijske spremembe.	Prepozna nekatere preproste primere, vendar razlike ne zna razložiti.	Pri običajnih primerih pravilno prepozna fizikalno oziroma kemijsko spremembo in navede primer.	Pravilno razlikuje obe vrsti sprememb in navede ustrezne primere iz življenja/poklica.	Jasno in samostojno razloži razliko, nastanek novih snovi ter navede in utemelji primere iz življenja in poklica.
Opredeli kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo	Ne razume bistva kemijske reakcije.	Prepozna nastanek novih snovi, vendar ne zna pojasniti energijskega vidika.	Razume, da pri reakciji nastanejo nove snovi, in prepozna sproščanje/porabo energije.	Pravilno razloži snovno in energijsko spremembo.	Poglobljeno razloži kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo ter jo ponazori s primeri.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razlikuje reaktante in produkte kemijske reakcije	Ne razlikuje reaktantov in produktov.	Razlikovanje mu povzroča težave in potrebuje pomoč.	Pri preprostih reakcijah pravilno prepozna reaktante in produkte.	Pravilno razlikuje reaktante in produkte pri večini reakcij.	Samostojno in pravilno prepozna ter razlikuje reaktante in produkte v različnih zapisih reakcij.
Prepozna oziroma napove agregatno stanje snovi	Ne zna razlikovati agregatnih stanj.	Prepozna osnovna agregatna stanja, vendar potrebuje pomoč.	Pravilno prepozna trdno, tekoče in plinasto stanje pri znanih primerih.	Pravilno prepozna agregatno stanje in ga večinoma ustrezno utemelji.	Na podlagi makroskopskih lastnosti in submikroskopskega prikaza samostojno prepozna/napove stanje ter ga utemelji z zgradbo snovi.
Poimenuje spremembe agregatnih stanj	Ne prepozna sprememb agregatnih stanj.	Prepozna nekatere prehode, vendar jih ne zna pravilno poimenovati.	Pravilno poimenuje osnovne prehode.	Pravilno poimenuje skoraj vse prehode in jih prepozna kot fizikalne spremembe.	Samostojno pravilno poimenuje vse prehode, jih prikaže in razloži kot fizikalne spremembe.
Pojasni vpliv temperature in tlaka na agregatna stanja	Ne zna povezati temperature in tlaka z agregatnim stanjem.	Prepozna vpliv temperature, vendar težko razloži vpliv tlaka.	Pozna osnovni vpliv temperature in tlaka.	Pravilno pojasni vpliv temperature in tlaka na agregatno stanje.	Samostojno pojasni vpliv temperature in tlaka ter napove spremembo v novih primerih.
Razbere GHS piktograme, H- in P-stavke ter opozorilno besedo	Ne zna razbrati osnovnih informacij z etikete.	Prepozna nekatere piktograme, vendar potrebuje pomoč pri razlagi.	Prepozna osnovne piktograme in razume njihov pomen ter pozna namen H- in P-stavkov.	Pravilno razbere večino informacij in jih ustrezno upošteva.	Samostojno pravilno razbere vse ključne informacije in jih smiselno upošteva pri varnem delu.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poišče in uporablja varnostni list	Ne zna poiskati ali uporabiti varnostnega lista.	Varnostni list poišče ob pomoči, vendar težko prepozna pomembne podatke.	Poišče varnostni list in razbere osnovne podatke o nevarnostih in zaščiti.	Samostojno poišče varnostni list in pravilno razbere večino potrebnih podatkov.	Samostojno poišče ustrezen varnostni list, izbere pomembne podatke in pripravi jasna navodila za varno ravnanje.
Pozna načine vstopa nevarnih snovi v organizem ter akutno/kronično izpostavitev	Ne pozna osnovnih načinov vstopa oziroma ne razlikuje izpostavitev.	Prepozna nekatere načine vstopa, vendar težko razlikuje akutno in kronično izpostavitev.	Pozna glavne načine vstopa in osnovno razliko med akutno in kronično izpostavitvijo.	Pravilno opiše glavne načine vstopa in razlikuje akutno ter kronično izpostavitev.	Samostojno razloži vse pomembne načine vstopa ter akutno in kronično izpostavitev ponazori z ustreznimi primeri.
Upošteva pravila za varno delo z nevarnimi snovmi	Pravil varnega dela ne pozna oziroma jih ne upošteva.	Osnovna pravila pozna, vendar jih ne upošteva vedno brez opozorila.	Pozna in večinoma upošteva osnovna pravila laboratorijskega reda.	Pravila varnega dela dosledno upošteva, občasno potrebuje opozorilo.	Pri delu je samostojen, odgovoren in dosledno upošteva laboratorijski red ter pravilno uporablja zaščitno opremo.
Izdela pravila za varno delo z nevarnimi snovmi	Pri izdelavi ne sodeluje oziroma izdelek ne vsebuje osnovnih pravil.	Sodeluje ob usmerjanju, vendar izpusti več pomembnih pravil.	Sodeluje pri izdelavi in vključi osnovna pravila varnega dela.	Aktivno sodeluje in prispeva večino pomembnih vsebin.	Aktivno sodeluje pri izdelavi preglednih, pravilnih in uporabnih pravil ter jih ustrezno predstavi z digitalno tehnologijo.
Načrtuje in izvede ustrezno tehniko ločevanja zmesi	Ne zna izbrati ali izvesti ustrezne tehnike.	Izvede preprost postopek ob pomoči, vendar ima težave pri izbiri metode.	Pri preprosti zmesi izbere in izvede ustrezno tehniko.	Ustrezno izbere in pravilno izvede tehniko ter izbiro večinoma utemelji.	Samostojno izbere, načrtuje in natančno izvede ustrezno tehniko ter izbiro utemelji glede na lastnosti komponent.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Uporablja tehnike: sejanje, magnetno ločevanje, dekantiranje, filtracija, izparevanje, lij ločnik, kromatografija	Ne prepozna oziroma ne zna uporabiti tehnik.	Prepozna nekatere tehnike, vendar jih težko poveže z zmesi.	Pozna osnovne tehnike in jih zna uporabiti pri preprostih zmesi.	Večino tehnik pravilno prepozna, izbere in izvede ter pozna njihov princip.	Samostojno izbere ustrezno tehniko za različne zmesi, jo pravilno izvede in razloži princip ločevanja.
Prikaže strukturno formulo molekule vode	Strukturne formule ne zna pravilno prikazati.	Formulo prikaže z napakami oziroma jo pravilno sestavi ob pomoči.	Pravilno prikaže strukturno formulo H–O–H.	Pravilno prikaže formulo in pojasni osnovno zgradbo molekule.	Pravilno prikaže strukturno formulo ter jo poveže z zgradbo molekule in njenimi lastnostmi.
Razloži vpliv zgradbe molekule vode na njene lastnosti	Ne zna povezati zgradbe molekule z njenimi lastnostmi.	Pozna posamezne lastnosti vode, vendar jih težko poveže z zgradbo.	Pozna osnovne lastnosti vode in jih zna preprosto povezati z njeno zgradbo.	Pravilno razloži povezavo med zgradbo molekule in pomembnimi lastnostmi.	Poglobljeno poveže zgradbo molekule vode z njenimi značilnimi lastnostmi ter pomenom za življenje in okolje.
Razloži vodikovo vez in njene posledice	Ne prepozna oziroma ne zna razložiti vodikove vezi.	Vodikovo vez prepozna, vendar težko pojasni njen nastanek in pomen.	Razume osnovni nastanek vodikove vezi in navede vsaj eno posledico.	Pravilno razloži nastanek vodikove vezi in navede njene pomembne posledice.	Samostojno prikaže in poglobljeno razloži nastanek vodikove vezi ter njene posledice za lastnosti vode, življenje in okolje.
Našteje različne vrste voda glede na vsebnost topljenca in pojasni pomen pitne vode	Ne zna razlikovati vrst voda oziroma ne razume pomena pitne vode.	Prepozna nekatere vrste voda in osnovni pomen vode.	Pozna osnovne vrste voda glede na vsebnost topljencev in razume pomen pitne vode.	Pravilno našteje in razlikuje glavne vrste voda ter pojasni pomen pitne vode.	Samostojno razlikuje različne vrste voda in poglobljeno pojasni pomen vode in pitne vode za življenje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Razlikuje vrste voda glede na trdoto ter pojasni nastanek trde vode in mehčanje	Ne zna razlikovati trde in mehke vode.	Prepozna trdo vodo in nekatere načine mehčanja, vendar ne zna pojasniti vzrokov.	Pozna pojem trde vode, osnovne vzroke in nekatere načine mehčanja.	Pravilno razlikuje trdo in mehko vodo, pojasni vzroke in navede načine mehčanja.	Samostojno razlikuje vrste trdote, pojasni vzroke nastanka trde vode ter primerja in utemelji načine mehčanja.
Opiše načine odstranjevanja vodnega kamna	Ne zna navesti ustreznega načina odstranjevanja.	Navede posamezne načine, vendar ne zna pojasniti njihovih delovanja.	Pozna osnovne načine odstranjevanja vodnega kamna in jih zna uporabiti v vsakdanjih primerih.	Pojasni nastanek vodnega kamna in navede več ustreznih načinov odstranjevanja.	Pojasni nastanek vodnega kamna ter samostojno izbere, primerja in utemelji ustrezne načine odstranjevanja.
Našteje glavna onesnaževala vode in pojasni vpliv na okolje in zdravje	Ne prepozna glavnih onesnaževal oziroma njihovih vplivov.	Navede nekatera onesnaževala, vendar težko pojasni posledice.	Pozna glavna onesnaževala in njihove osnovne škodljive vplive.	Navede glavna onesnaževala in pravilno pojasni njihove pomembne vplive.	Samostojno prepozna in razvrsti glavna onesnaževala ter poglobljeno pojasni njihove posledice za okolje in zdravje.
Predlaga ukrepe za zmanjševanje onesnaževanja vode	Ne zna navesti ustreznih ukrepov.	Pozna posamezne ukrepe, vendar jih težko poveže z zmanjševanjem onesnaževanja.	Navede osnovne ukrepe za zmanjševanje onesnaževanja vode.	Predlaga več izvedljivih in učinkovitih ukrepov ter pojasni njihov pomen.	Samostojno predlaga več konkretnih, izvedljivih in učinkovitih ukrepov ter pojasni njihov pomen za ohranjanje čiste vode.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše ravnanje z vodnimi viri in predlaga ukrepe za trajnostno ravnanje	Ne razume pomena varovanja vodnih virov.	Pozna posamezne ukrepe, vendar jih težko razloži.	Razume pomen vodnih virov in navede osnovne ukrepe za njihovo varovanje.	Pojasni pomen vodnih virov in navede več ustreznih ukrepov za njihovo trajnostno varovanje.	Poglobljeno razloži pomen vodnih virov ter samostojno predlaga konkretne in izvedljive ukrepe za njihovo trajnostno rabo in zaščito.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:
• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

- **2. test**

Obdobje: 22. 3. 2027 - 14. 5. 2027	Ocenjevalno obdobje: 2. ocenjevalno obdobje
Vsebina: Organske in druge spojine v hrani, Atom, elementi, spojine, periodni sistem	Način ocenjevanja: pisni preizkus znanja

Standardi znanja (Dijak):

ve, da je v večini alkoholnih pijačah alkohol etanol in da se te pijače razlikujejo po vsebnosti etanola (PTI), in uporabi še kakšen kriterij za razlikovanje alkoholnih pijač;
ve, da je glicerol sestavina maščob in da se sorbitol in ksilitol uporabljata v živilih kot sladilo ter poišče/navede živila, ki vsebujejo alkohole kot sladilo (PTI);
opredeli izotope in pozna uporabo izotopov v medicinske namene in za pridobivanje električne energije ter s tem povezano problematiko jedrskih odpadkov, (PTI);
razbere število zunanjih/valenčnih elektronov za atome glavnih skupin PSE iz njihove lege v PSE in pozna njihov pomen, (PTI);
shematsko prikaže in razloži nastanek preproste ionske vezi, (PTI);
shematsko prikaže in razloži nastanek kovalentne vezi za nastanek preprostih molekul (H2, F2, Cl2, Br2, I2, N2, O2, HF, HCl, HBr, HI, H2O, H2S, NH3, CH4, CO2, CCl4) ter razloži zapis strukturnih formul molekul, (PTI);
uredi preproste enačbe kemijskih reakcij;

Minimalni standardi znanja (Dijak):

opredeli pojma živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro in mikro hranila; našteje hranilne snovi ter pojasni njihov pomen za organizem; iz deklaracije na embalaži razbere energijsko in hranilno vrednost živila ter na podlagi tega oceni primernost živila za redno vključevanje v prehrano; opredeli spojine v živilih glede na njihovo kemijsko sestavo kot organske kisikove oz. dušikove spojine;
pozna kratkoročne in dolgoročne učinke etanola / alkoholnih pijač za zdravje ter pozna ukrepe prve pomoči v primeru zastrupitve z etanolom; poišče/navede živila, ki vsebujejo karboksilne kisline (ocetna, mravljinčna, citronska kislina), in opiše njihovo vlogo in pomen v živilu; opredeli ogljikove hidrate in pojasni delitev ogljikovih hidratov glede na

monosaharide, disaharide in polisaharide; razloži vlogo in pomen izbranih ogljikovih hidratov, jih uvrsti v ustrezno skupino in pojasni njihov pomen v življenju in gospodarstvu (glukoza, fruktoza, saharoza, laktoza, škrob, glikogen in celuloza), napiše enačbo fotosinteze in pojasni njen pomen za življenje; razume pomen uravnotežene vključitve ogljikovih hidratov v prehrano za zagotavljanje zdravja (diabetes, debelost, karies; laktozna intoleranca), stalnega nivoja energije in ohranjanja »zdrave« telesne mase; opredeli lipide in trigliceride; razloži razliko med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami; na primerih razvršča maščobe glede na izvor in agregatno stanje; opredeli fizikalne lastnosti maščob (topnost v vodi, gostota); navede dejavnike, ki povzročajo kvarjenje maščob; pojasni pomen uravnotežene vključitve maščob v prehrano za zagotavljanje zdravja vključno s tveganjem za debelost, bolezni srca in ožilja;

osnovne gradnike beljakovin/proteinov splošno formulo aminokislin pozna razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami opiše pomen beljakovin/proteinov v uravnoteženi prehrani.

pojasni, z uporabo modelnega prikaza/interaktivne vizualizacije, zgradbo atoma (atomsko jedro in elektronska ovojnica) in gradnike/delce atoma (protoni, nevtroni, elektroni) ter pozna njihov relativni naboj, (PTI);

opredeli vrstno in masno število ter število protonov, elektronov in nevtronov za izbrani atom, (PTI);

opiše in razloži zgradbo periodnega sistema elementov (PSE), (periode, skupine, kovine, nekovine, polkovine, elementi glavnih skupin, prehodni elementi), (PTI);

loči med simbolom elementa, formulo elementa in formulo spojine in iz simbolnega zapisa snovi razbere, ali je element ali spojina, (PTI);

zapiše in pojasni nastanek iona (kationa, aniona) iz atoma na izbranem primeru in ga poimenuje, (PTI);

sklepa na vrsto kemijske vezi iz zapisa formule snovi, (PTI);

ve, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki;

poimenuje preproste binarne spojine z množilno predpono (z grškimi števniki), s katerimi se srečuje v življenju in poklicu, (PTI);

opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije; pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji, (PTI);

navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica, (PTI);

navede dejavnike, ki vplivajo na hitrost kemijske reakcije;

opredeli izotope shematsko prikaže (H_2, F_2, Cl_2, Br_2, I_2, N_2, O_2, HF, HCl, HBr, H_2O, NH_3).

Kriteriji ocenjevanja za 2. test

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli pojma živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro- in mikrohranila	Ne zna opredeliti pojmov niti razlikovati makro- in mikrohranil.	Ob pomoči opredeli osnovna pojma in prepozna nekaj makro- oziroma mikrohranil.	Opredeli živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro- in mikrohranila.	Pojme pravilno razloži in navede ustrezne primere makro- in mikrohranil.	Pojme poglobljeno razloži, jih poveže z vlogo posameznih hranil v prehrani in samostojno uporablja na novih primerih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Našteje hranilne snovi ter pojasni njihov pomen za organizem	Ne zna našteti osnovnih hranilnih snovi ali njihovega pomena.	Našteje nekaj hranilnih snovi in ob pomoči opiše sosednji pomen.	Našteje glavne hranilne snovi in pojasni njihov osnovni pomen.	Pravilno razloži vlogo posameznih hranilnih snovi in jih poveže s potrebami organizma.	Poglobljeno razloži vlogo hranil, jih medsebojno povezuje ter utemelji njihov pomen za zdravje in delovanje organizma.
Iz deklaracije razbere energijsko in hranilno vrednost živila ter oceni primernost	Ne zna razbrati osnovnih podatkov z deklaracije.	Ob pomoči poišče energijsko in posamezne hranilne vrednosti.	Iz deklaracije razbere osnovne podatke in na njihovi podlagi poda osnovno oceno živila.	Samostojno pravilno interpretira deklaracijo in utemelji primernost živila za redno uživanje.	Kritično analizira deklaracijo, primerja več živil ter argumentirano presodi njihovo primernost glede na uravnoteženo prehrano.
Opredeli spojine v živilih glede na kemijsko sestavo kot organske kisikove ali dušikove	Ne razlikuje skupin organskih spojin v živilih.	Ob pomoči prepozna posamezne primere organskih kisikovih ali dušikovih spojin.	Razlikuje organske kisikove in dušikove spojine ter navede osnovne primere.	Pravilno razvršča spojine in razloži značilnosti obeh skupin.	Samostojno razvršča različne spojine, utemelji razvrstitev in jih poveže s sestavo živil.
Ve, da je v pijačah alkohol etanol, in jih razlikuje glede na vsebnost etanola ter drug kriterij	Ne prepozna etanola kot alkohola v alkoholnih pijačah.	Ob pomoči prepozna etanol in razlikuje nekatere alkoholne pijače.	Pojasni, da je glavni alkohol v alkoholnih pijačah etanol, ter jih razlikuje po vsebnosti etanola.	Samostojno primerja pijače po vsebnosti etanola in dodatnem kriteriju, npr. načinu proizvodnje ali surovini.	Poglobljeno primerja alkoholne pijače po več kriterijih ter pravilno interpretira podatke o vsebnosti etanola.
Pozna kratkoročne in dolgoročne učinke etanola ter ukrepe prve pomoči pri zastrupitvi	Ne pozna pomembnih učinkov etanola niti ustreznih ukrepov.	Našteje nekatere učinke in ob pomoči prepozna osnovne ukrepe.	Navede kratkoročne in dolgoročne učinke ter osnovne ukrepe prve pomoči.	Učinke razloži in pravilno opiše ustrezno ravnanje ob zastrupitvi.	Poglobljeno razloži posledice uživanja etanola, prepozna nevarne znake in argumentirano pojasni pravilno ukrepanje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poišče oz. navede živila, ki vsebujejo ocetno, mravljinčno in citronsko kislino, in opiše vlogo	Ne prepozna navedenih kislin v živilih.	Ob pomoči poveže posamezno kislino z nekaterimi živili.	Navede ustrezna živila in osnovno vlogo kislin v njih.	Samostojno poveže kisline z živili ter razloži njihov pomen, npr. konzerviranje ali presnovo.	Poglobljeno razloži vlogo kislin, jih primerja ter jih poveže s tehnološkimi lastnostmi živil.
Opredeli ogljikove hidrate in jih deli na monosaharide, disaharide in polisaharide	Ne opredeli ogljikovih hidratov in jih ne zna razvrstiti.	Ob pomoči prepozna nekatere skupine ogljikovih hidratov.	Opredeli ogljikove hidrate in pravilno razlikuje mono-, di- in polisaharide.	Razvrstitev razloži glede na število monosaharidnih enot in navede ustrezne primere.	Poglobljeno razloži zgradbo in razvrstitev ter pravilno razvrsti tudi nove primere.
Razloži vlogo glukoze, fruktoze, saharoze, laktoze, škroba, glikogena in celuloze ter uvrsti	Ne zna razvrstiti ali opisati pomena izbranih ogljikovih hidratov.	Ob pomoči prepozna nekatere spojine in njihovo skupino.	Pravilno razvrsti izbrane ogljikove hidrate in opiše njihov osnovni pomen.	Pojasni njihovo vlogo v organizmu, življenju in gospodarstvu ter jih pravilno razvršča.	Poglobljeno primerja ogljikove hidrate, poveže njihovo zgradbo z vlogo ter navede različne življenjske in gospodarske uporabe.
Napiše enačbo fotosinteze in pojasni njen pomen za življenje	Ne zna zapisati enačbe fotosinteze niti pojasniti njenega pomena.	Ob pomoči zapiše del enačbe ali opiše osnovno idejo fotosinteze.	Pravilno zapiše enačbo fotosinteze in osnovno razloži njen pomen.	Razloži potek in pomen fotosinteze ter poveže reaktante in produkte.	Poglobljeno razloži pomen fotosinteze za pretok energije, nastanek biomase in kroženje snovi v naravi.
Razume pomen uravnoteženega vključevanja ogljikovih hidratov v prehrano	Ne razume pomena ogljikovih hidratov v prehrani.	Ob pomoči navede posamezne posledice neustreznega vnosa.	Pojasni osnovni pomen uravnoteženega vnosa in poveže prekomeren vnos z nekaterimi tveganji.	Razloži povezave z diabetesom, debelostjo, kariesom, laktozno intoleranco in energijsko preskrbo.	Kritično presoja prehranske izbire, poveže različne dejavnike tveganja ter utemelji priporočila za uravnoteženo prehrano.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli lipide in trigliceride	Ne zna opredeliti lipidov in trigliceridov.	Ob pomoči prepozna nekatere lipide in osnovno zgradbo triglicerida.	Opredeli lipide in trigliceride ter navede osnovne značilnosti.	Razloži povezavo med glicerolom, maščobnimi kislinami in trigliceridi.	Poglobljeno razloži zgradbo in lastnosti lipidov ter jih poveže z njihovo funkcijo v organizmu.
Razloži razliko med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami	Ne razlikuje nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin.	Ob pomoči prepozna osnovno razliko.	Razloži razliko glede na prisotnost dvojnih vezi.	Razliko poveže z lastnostmi maščob in njihovim virom.	Poglobljeno poveže zgradbo, agregatno stanje, prehranske vire in vpliv na organizem.
Na primerih razvršča maščobe glede na izvor in agregatno stanje	Maščob ne zna razvrstiti.	Ob pomoči razvrsti nekaj znanih primerov.	Pravilno razvrsti maščobe glede na izvor in agregatno stanje.	Razvrstitev utemelji in navede več ustreznih primerov.	Samostojno razvršča nove primere ter razloži povezavo med izvorom, sestavo in agregatnim stanjem.
Opredeli fizikalne lastnosti maščob – topnost v vodi in gostoto	Ne pozna osnovnih fizikalnih lastnosti maščob.	Ob pomoči prepozna, da se maščobe v vodi ne raztapljajo.	Pojasni netopnost maščob v vodi in njihovo gostoto glede na vodo.	Lastnosti pravilno razloži in jih poveže z vsakodnevnimi pojavi.	Poglobljeno razloži lastnosti na osnovi zgradbe lipidov in jih uporabi pri razlagi novih pojavov.
Navede dejavnike, ki povzročajo kvarjenje maščob	Ne zna navesti vzrokov kvarjenja maščob.	Ob pomoči navede posamezen dejavnik.	Navede glavne dejavnike, npr. kisik, svetlobo, toploto in mikroorganizme.	Pojasni vpliv posameznih dejavnikov in načine preprečevanja kvarjenja.	Poglobljeno razloži oksidacijo maščob in utemelji ustrezne načine shranjevanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pojasni pomen uravnoteženega vnosa maščob glede na zdravje	Ne razume pomena maščob v prehrani.	Ob pomoči navede nekaj posledic neustreznega vnosa.	Pojasni osnovni pomen maščob in tveganja prekomernega vnosa.	Poveže vnos maščob z debelostjo, boleznimi srca in ožilja ter nekaterimi oblikami raka.	Kritično presoja kakovost maščob v prehrani ter argumentirano razloži povezavo med vrsto maščob in zdravjem.
Opredeli aminokisline kot osnovne gradnike beljakovin in splošno formulo	Ne prepozna aminokislin kot gradnikov beljakovin.	Ob pomoči prepozna osnovne dele aminokisline.	Opredeli aminokislino in razloži njeno osnovno zgradbo.	Pravilno razloži splošno formulo in poveže aminokisline z nastankom beljakovin.	Poglobljeno razloži zgradbo aminokislin ter povezavo med zgradbo in funkcijo beljakovin.
Pozna razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami	Ne razlikuje obeh skupin.	Ob pomoči opiše osnovno razliko.	Razloži razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami.	Razliko poveže s prehrano in potrebami organizma.	Poglobljeno utemelji pomen esencialnih aminokislin in kakovosti beljakovin v prehrani.
Opiše pomen beljakovin v uravnoteženi prehrani – pomanjkanje, prekomeren vnos, bigoreksija	Ne pozna pomena beljakovin in posledic neustreznega vnosa.	Ob pomoči navede posamezne posledice pomanjka ali prekomernega vnosa.	Pojasni osnovni pomen beljakovin ter posledice pomanjkanja in prekomernega vnosa.	Poveže vnos beljakovin z zdravjem, telesno sestavo in bigoreksijo.	Kritično presoja skrajne prehranske prakse in argumentirano razloži pomen uravnoteženega vnosa beljakovin.
Pojasni zgradbo atoma, gradnike atoma ter njihove relativne naboje	Ne prepozna osnovnih delcev atoma.	Ob pomoči prepozna protone, nevtrone in elektrone.	Opiše jedro in elektronsko ovojnico ter navede naboje delcev.	Samostojno razloži zgradbo atoma in pravilno poveže delce z njihovo lego in nabojem.	Poglobljeno razloži model atoma in ga pravilno uporablja pri razlagi različnih atomov.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli vrstno in masno število ter določi število protonov, elektronov in nevtronov	Ne zna določiti osnovnih podatkov o atomu.	Ob pomoči določi posamezne podatke.	Pravilno določi vrstno in masno število ter število osnovnih delcev.	Samostojno rešuje različne primere in preveri pravilnost rezultatov.	Pravilno in hitro rešuje tudi zahtevnejše primere ter utemelji povezave med podatki.
Opiše in razloži zgradbo periodnega sistema elementov	Ne razume zgradbe PSE.	Ob pomoči prepozna periode, skupine in nekatere elemente.	Opiše osnovno zgradbo PSE in razlikuje kovine, nekovine in polkovine.	Razloži pomen skupin, period ter razlikuje glavne in prehodne elemente.	Poglobljeno uporablja lego elementa v PSE za napovedovanje njegovih lastnosti.
Loči simbol elementa, formulo elementa in formulo spojine ter razbere	Ne razlikuje simbolov in formul.	Ob pomoči prepozna nekatere zapise.	Pravilno razlikuje element in spojino iz simbolnega zapisa.	Razloži pomen simbolov in indeksov ter pravilno interpretira različne formule.	Samostojno in pravilno interpretira tudi zahtevnejše simbolne zapise ter jih utemelji.
Zapiše in pojasni nastanek iona – kationa in aniona – ter ga poimenuje	Ne razume nastanka ionov.	Ob pomoči prepozna kation in anion.	Pojasni nastanek kationa in aniona z oddajanjem oziroma sprejemanjem elektronov.	Samostojno zapiše in poimenuje izbrane ione.	Poglobljeno poveže nastanek ionov z elektronsko zgradbo in stabilnostjo atomov.
Sklepa na vrsto kemijske vezi iz zapisa formule snovi	Ne prepozna vrste kemijske vezi.	Ob pomoči prepozna nekatere primere.	Iz preprostih formul pravilno sklepa na ionsko ali kovalentno vez.	Vrsto vezi določi samostojno in jo utemelji glede na sestavo snovi.	Pravilno sklepa tudi pri novih primerih in poveže vrsto vezi z lastnostmi snovi.
Ve, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki	Ne pozna prevodnih lastnosti kovin.	Ob pomoči navede, da kovine prevajajo elektriko.	Pojasni, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki.	Lastnosti poveže s primeri uporabe kovin.	Razloži povezavo med kovinsko zgradbo in prevodnostjo ter jo uporabi pri novih primerih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poimenuje preproste binarne spojine z množilnimi predponami	Ne zna poimenovati osnovnih binarnih spojin.	Ob pomoči pravilno poimenovati nekatere spojine.	Pravilno uporablja množilne predpone pri poimenovanju preprostih binarnih spojin.	Samostojno poimenuje različne spojine in pravilno poveže ime s formulo.	Pravilno poimenuje tudi nove primere in iz imena zapiše ustrezno formulo.
Opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije	Ne zna razbrati snovnih sprememb iz enačbe.	Ob pomoči prepozna reaktante in produkte.	Iz enačbe razbere začetne in nastale snovi.	Razloži, katere snovne spremembe potekajo in jih poveže z zapisom enačbe.	Poglobljeno interpretira enačbo ter poveže simbolni zapis z makroskopskimi spremembami.
Pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji	Ne razlikuje eksotermnih in endotermnih sprememb.	Ob pomoči prepozna osnovno razliko.	Pojasni, da se pri eksotermni energija sprošča, pri endotermni pa sprejema.	Razliko poveže z energijskimi spremembami sistema in okolice.	Poglobljeno razloži energijski potek reakcije in ga pravilno uporabi pri novih primerih.
Navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica	Ne zna navesti ustreznih primerov.	Ob pomoči navede en primer.	Navede ustrezne primere obeh vrst reakcij.	Primere razloži in pravilno utemelji njihovo razvrstitev.	Navede več različnih primerov iz življenja in poklica ter jih argumentirano razvrsti.
Navede dejavnike, ki vplivajo na hitrost kemijske reakcije	Ne pozna dejavnikov.	Ob pomoči navede posamezen dejavnik.	Navede glavne dejavnike, npr. temperaturo, koncentracijo, površino in katalizator.	Pojasni vpliv posameznih dejavnikov na hitrost reakcije.	Poglobljeno razloži vpliv dejavnikov na osnovi trkov delcev in jih uporabi pri napovedovanju hitrosti reakcije.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Interpretira in uporablja prehransko piramido za razumevanje skupin živil	Ne zna uporabljati prehranske piramide.	Ob pomoči prepozna osnovne skupine živil.	Razbere hierarhično razporeditev skupin živil in jo uporabi pri preprostih primerih.	Samostojno uporablja piramido pri presoji prehranskih izbir.	Kritično interpretira prehransko piramido in utemelji njeno uporabo pri načrtovanju uravnotežene prehrane.
Razume koncept prehranskega krožnika in ga uporablja pri sestavljanju obrokov	Ne razume koncepta prehranskega krožnika.	Ob pomoči sestavi preprost obrok.	Pravilno razporedi glavne skupine živil pri sestavi obroka.	Samostojno sestavi uravnotežen obrok in svojo izbiro utemelji.	Kritično presoja različne obroke ter prilagaja sestavo glede na potrebe in prehranske okoliščine.
Ve, da je glicerol sestavina maščob, ter pozna uporabo sorbitola in ksilitola kot sladil	Ne prepozna glicerola in navedenih sladil.	Ob pomoči prepozna posamezne snovi.	Pojasni osnovno vlogo glicerola v maščobah ter uporabo sorbitola in ksilitola.	Navede živila, v katerih se uporabljajo navedeni alkoholi kot sladila.	Poglobljeno primerja njihove lastnosti in uporabo v živilih ter pravilno razloži njihov pomen.
Zapiše enačbo alkoholnega vrenja in razloži vlogo kvasovk	Ne zna zapisati enačbe ali razložiti vloge kvasovk.	Ob pomoči prepozna osnovne produkte alkoholnega vrenja.	Pravilno zapiše enačbo in pojasni osnovno vlogo kvasovk.	Razloži povezavo med glukozo, etanolom in ogljikovim dioksidom ter vlogo kvasovk.	Poglobljeno razloži proces alkoholnega vrenja in ga poveže z uporabo v prehrambni industriji.
Razloži vpliv nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin na organizem	Ne pozna vpliva maščobnih kislin na organizem.	Ob pomoči navede osnovno razliko v vplivu.	Pojasni osnovni vpliv nasičenih in nenasičenih maščobnih kislin.	Vpliv poveže s prehrano in tveganjem za bolezni srca in ožilja.	Kritično primerja različne vrste maščobnih kislin in argumentirano presoja njihov pomen za zdravje.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše pomen hidrogeniranja maščob ter nastanek in vpliv transmaščobnih kislin	Ne razume hidrogeniranja in transmaščob.	Ob pomoči opiše osnovni namen hidrogeniranja.	Pojasni osnovni pomen hidrogeniranja in nastanek transmaščobnih kislin.	Razloži povezavo med hidrogeniranjem, lastnostmi maščob in vplivom transmaščob na zdravje.	Poglobljeno in kritično razloži proces ter argumentira zdravstvena tveganja transmaščob.
Opredeli izotope ter pozna uporabo izotopov v medicini in jedrski energetiki	Ne razume pojma izotop.	Ob pomoči prepozna izotope kot atome istega elementa z različnim številom nevtronov.	Opredeli izotope in navede osnovne uporabe.	Razloži uporabo izotopov v medicini in energetiki ter osnovno problematiko odpadkov.	Poglobljeno presoja koristi in tveganja uporabe izotopov ter argumentirano obravnava problematiko jedrskih odpadkov.
Razbere število zunanjih oziroma valenčnih elektronov	Ne zna določiti valenčnih elektronov.	Ob pomoči določi število valenčnih elektronov pri preprostih primerih.	Pravilno določi valenčne elektrone glavnih skupin.	Pojasni njihov pomen pri nastanku ionov in kemijskih vezi.	Samostojno uporablja podatke o valenčnih elektronih za napovedovanje vedenja elementov.
Shematsko prikaže in razloži nastanek preproste ionske vezi	Ne zna prikazati nastanka ionske vezi.	Ob pomoči prikaže prenos elektronov.	Pravilno shematsko prikaže nastanek preproste ionske vezi.	Pojasni prenos elektronov in elektrostatsko privlačnost ionov.	Poglobljeno poveže nastanek ionske vezi z elektronsko zgradbo in lastnostmi ionskih spojin.
Shematsko prikaže in razloži nastanek kovalentne vezi	Ne zna prikazati kovalentne vezi.	Ob pomoči prikaže posamezne skupne elektronske pare.	Pravilno prikaže preproste kovalentne vezi in strukturne formule.	Razloži nastanek vezi in pravilno zapiše strukturne formule navedenih molekul.	Samostojno in poglobljeno uporablja elektronske prikaze ter pravilno razlaga vezi in strukturne formule tudi pri novih primerih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Uredi preproste enačbe kemijskih reakcij	Ne zna urediti kemijske enačbe.	Ob pomoči uredi najpreprostejše enačbe.	Pravilno uredi preproste kemijske enačbe.	Samostojno uredi različne enačbe in preveri ohranitev števila atomov.	Pravilno in sistematično ureja tudi zahtevnejše enačbe ter utemelji izbrane koeficiente.
Načrtuje in izvede eksperiment o snovnih in energijskih spremembah	Eksperimenta ne zna izvesti varno in ne zna obdelati rezultatov.	Eksperiment izvede le ob večji pomoči in z napakami.	Po navodilih varno izvede eksperiment, zapiše meritve in poda osnovno ugotovitev.	Samostojno načrtuje in izvede eksperiment, obdela podatke ter razloži rezultate.	Samostojno in kritično načrtuje eksperiment, analizira podatke, vrednoti zanesljivost rezultatov ter argumentirano oblikuje zaključke.
Pojasni pomen razlik v hitrosti kemijskih reakcij	Ne razume pojma hitrosti kemijske reakcije.	Ob pomoči razlikuje počasne in hitre reakcije.	Pojasni osnovno razliko med počasnimi in hitrimi reakcijami.	Razloži pomen hitrosti reakcije na primerih iz življenja in poklica, vključno z eksplozijami.	Poglobljeno razloži razlike in jih poveže z dejavniki, varnostjo ter praktičnimi posledicami.
Pojasni vpliv koncentracije reaktantov, temperature in površine trdnih reaktantov	Ne zna razložiti vpliva navedenih dejavnikov.	Ob pomoči prepozna vpliv posameznega dejavnika.	Pojasni, kako koncentracija, temperatura in površina vplivajo na hitrost reakcije.	Vpliv posameznih dejavnikov razloži z modelom trkov delcev.	Samostojno napoveduje spremembo hitrosti pri različnih pogojih in svoje napovedi kemijsko utemelji.
Opredeli pojem kataliza in navede primere uporabe katalizatorjev	Ne pozna pojma kataliza.	Ob pomoči prepozna katalizator v preprostem primeru.	Opredeli katalizo in navede osnovne primere katalizatorjev.	Pojasni vpliv katalizatorja na hitrost kemijske reakcije in navede različne primere uporabe.	Poglobljeno razloži delovanje katalizatorjev ter jih poveže z industrijo, okoljem in vsakdanjim življenjem.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opredeli encime kot biokatalizatorje	Ne pozna pojma encim.	Ob pomoči prepozna encime v organizmih.	Opredeli encime kot biokatalizatorje in pozna njihovo osnovno vlogo.	Pojasni njihovo vlogo pri kemijskih reakcijah v organizmih.	Poglobljeno razloži pomen encimov, njihovo specifičnost in vlogo pri uravnavanju biokemijskih procesov.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:
• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

- **3. Ustno spraševanje**

Obdobje: 16. 11. 2026 - 19. 3. 2027	Ocenjevalno obdobje: celo šolsko leto
Vsebina: Raztopine Kisline in baze, Zrak, Tla/Prst/Nafta	Način ocenjevanja: ustni odgovori

Standardi znanja (Dijak):
izvede eksperiment raztapljanja in redčenja različnih snovi v izbranih topilih (voda, etanol, heksan) (PTI);
navede lastnosti in uporabo plinov iz ozračja v življenju in industriji (dušik, kisik, argon, ogljikov dioksid);
razloži vpliv ogljikovega dioksida in metana na segrevanje ozračja ter na podlagi podatkov o dolgoletnem spremljanju njune koncentracije kritično ovrednoti vpliv človekovega delovanja na okolje;
opredeli fotokemični smog in opiše njegove potencialne nevarnosti;
našteje vire trdnih delcev v zraku in opiše tveganje za zdravje ljudi, ki ga predstavljajo trdni delci v zraku;
eksperimentalno določi kislost oz. bazičnost vodne raztopine oksida (kisli dež, apnica, CO / H2CO3).
pozna primere sintetičnih in alternativnih goriv za pogon motorjev z notranjim izgorevanjem (biodizel, etanol kot gorivo/bioetanol, bioplin, vodik) (PTI);
opiše/razlikuje/kriterijsko opredeli minerale in kamnine s primeri ter našteje primere lastnosti, ki so pomembne za rabo kamnin in mineralov;
pozna kreking kot postopek pridobivanja bencina iz višjih frakcij nafte (PTI);
analizira glavne vire in vplive onesnaženja tal/prsti ter ovrednoti predlagane preventivne in kurativne ukrepe za zmanjševanje onesnaženja tal/prsti v svoji okolici.
ve, da je v večini alkoholnih pijačah alkohol etanol in da se te pijače razlikujejo po vsebnosti etanola (PTI), in uporabi še kakšen kriterij za razlikovanje alkoholnih pijač;
ve, da je glicerol sestavina maščob in da se sorbitol in ksilitol uporabljata v živilih kot sladilo ter poišče/navede živila, ki vsebujejo alkohole kot sladilo (PTI);
opredeli izotope in pozna uporabo izotopov v medicinske namene in za pridobivanje električne energije ter s tem povezano problematiko jedrskih odpadkov, (PTI);
razbere število zunanjih/valenčnih elektronov za atome glavnih skupin PSE iz njihove lege v PSE in pozna njihov pomen, (PTI);
shematsko prikaže in razloži nastanek preproste ionske vezi, (PTI);

shematsko prikaže in razloži nastanek kovalentne vezi za nastanek preprostih molekul (H2, F2, Cl2, Br2, I2, N2, O2, HF, HCl, HBr, HI, H2O, H2S, NH3, CH4, CO2, CCl4) ter razloži zapis strukturnih formul molekul, (PTI);
uredi preproste enačbe kemijskih reakcij;

Minimalni standardi znanja (Dijak):

izbere primerno topilo glede na vrsto topljenca, ki se uporablja v življenju oz. bodočem poklicu; izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo topljenca v raztopini (PTI);
razbere sestavo raztopine (iz domačega okolja oz. bodočega poklica) iz podatkov oz. manjkajoči podatek izračuna; prepozna krivuljo topnosti kot načina za podajanje topnosti snovi pri različnih temperaturah; iz grafa, ki prikazuje krivuljo topnosti, razbere topnost snovi pri dani temperaturi;
navede primere in uporabo kislin, baz in soli iz življenja in bodočega poklica; opiše lastnosti kislin in baz ter pozna pravila za varno rokovanje z njimi (v življenju in glede na poklicno usmeritev);

- opredeli električno prevodnost različnih raztopin (PTI);
- pozna pH-lestvico in jo uporabi kot merilo za kislost, bazičnost ali nevtralnost vodnih raztopin. navede primere uporabe kislin, baz, soli iz okolja in poklicnega področja ter pozna ukrepe za varno ravnanje in njihovo odstranjevanje; poimenuje in zapiše s formulo izbrane kisline, baze in soli iz okolja in glede na poklicno področje (klorovodikova kislina, žveplova kislina, dušikova kislina, fosforjeva, ogljikova kislina, ocetna kislina, mravljinčna kislina, soli, ki se uporabljajo v industriji, hrani oz. živilskih izdelkih, pijači, čistilih, izdelkih za osebno higieno, zdravilih, organizmih),;
- z uporabo indikatorja univerzalni indikatorski papir loči med kislimi, bazičnimi in nevtralnimi vodnimi raztopinami; uporabi in pojasni pH-lestvico kot merilo za kislost oz. bazičnost in nevtralnost vodnih raztopin; opredeli nevtralizacijo kot reakcijo med kislino in bazo, pri kateri nastaneta sol in voda; pojasni primere nevtralizacije v življenju, okolju in poklicu;

našteje imena, formule in deleže najpogostejših plinov v zraku; našteje toplogredne pline (ogljikov dioksid, metan, vodna para, prizemni ozon);
ve, kdaj nastaja CO, pozna njegove lastnosti in ve, da je strupen; ve,
da je ozon alotropna modifikacija kisika, in opiše njegovo vlogo v stratosferi in troposferi;
opiše minerale in kamnine s primeri
analizira glavne vire in vplive onesnaženja tal/prsti
opiše proces frakcionirne destilacije
opredeli pojma živilo in hranilne snovi ter razlikuje makro in mikro hranila; našteje hranilne snovi ter pojasni njihov pomen za organizem; iz deklaracije na embalaži razbere energijsko in hranilno vrednost živila ter na podlagi tega oceni primernost živila za redno vključevanje v prehrano; opredeli spojine v živilih glede na njihovo kemijsko sestavo kot organske kisikove oz. dušikove spojine;
pozna kratkoročne in dolgoročne učinke etanola / alkoholnih pijač za zdravje ter pozna ukrepe prve pomoči v primeru zastrupitve z etanolom; poišče/navede živila, ki vsebujejo karboksilne kisline (ocetna, mravljinčna, citronska kislina), in opiše njihovo vlogo in pomen v živilu; opredeli ogljikove hidrate in pojasni delitev ogljikovih hidratov glede na monosaharide, disaharide in polisaharide; razloži vlogo in pomen izbranih ogljikovih hidratov, jih uvrsti v ustrezno skupino in pojasni njihov pomen v življenju in gospodarstvu (glukoza, fruktoza, saharoza, laktoza, škrob, glikogen in celuloza), napiše enačbo fotosinteze in pojasni njen pomen za življenje; razume pomen uravnotežene vključitve ogljikovih hidratov v prehrano za zagotavljanje zdravja (diabetes, debelost, karies; laktozna intoleranca), stalnega nivoja energije in ohranjanja »zdrave« telesne mase; opredeli lipide in trigliceride; razloži razliko med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami; na primerih razvršča maščobe glede na izvor in agregatno stanje; opredeli fizikalne lastnosti maščob (topnost v vodi, gostota); navede dejavnike, ki povzročajo kvarjenje maščob; pojasni pomen uravnotežene vključitve maščob v prehrano za zagotavljanje zdravja vključno s tveganjem za debelost, bolezni srca in ožilja;
osnovne gradnike beljakovin/proteinov splošno formulo aminokislin pozna razliko med esencialnimi in neesencialnimi aminokislinami opiše pomen beljakovin/proteinov v uravnoteženi prehrani.

pojasni, z uporabo modelnega prikaza/interaktivne vizualizacije, zgradbo atoma (atomsko jedro in elektronska ovojnica) in gradnike/delce atoma (protoni, nevtroni, elektroni) ter pozna njihov relativni naboj, (PTI);
opredeli vrstno in masno število ter število protonov, elektronov in nevtronov za izbrani atom, (PTI);
opiše in razloži zgradbo periodnega sistema elementov (PSE), (periode, skupine, kovine, nekovine, polkovine, elementi glavnih skupin, prehodni elementi), (PTI);
loči med simbolom elementa, formulo elementa in formulo spojine in iz simbolnega zapisa snovi razbere, ali je element ali spojina, (PTI);
zapiše in pojasni nastanek iona (kationa, aniona) iz atoma na izbranem primeru in ga poimenuje, (PTI);
sklepa na vrsto kemijske vezi iz zapisa formule snovi, (PTI);
ve, da so kovine dobri električni in toplotni prevodniki;
poimenuje preproste binarne spojine z množilno predpono (z grškimi števniki), s katerimi se srečuje v življenju in poklicu, (PTI);
opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije; pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji, (PTI);
navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica, (PTI);
navede dejavnike, ki vplivajo na hitrost kemijske reakcije;
opredeli izotope shematsko prikaže (H_2, F_2, Cl_2, Br_2, I_2, N_2, O_2, HF, HCl, HBr, H_2O, NH_3).

Kriteriji ocenjevanja za ustno spraševanje

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izbere primerno topilo glede na vrsto topljenca	Ne zna povezati vrste topljenca z ustreznim topilom.	Ob pomoči prepozna ustrezno topilo pri preprostih primerih.	Za znane primere pravilno izbere ustrezno topilo.	Samostojno izbere ustrezno topilo in svojo izbiro utemelji.	Samostojno in utemeljeno izbere najprimernejše topilo glede na lastnosti topljenca ter upošteva uporabo v življenju in poklicu.
Izvede eksperiment raztapljanja in redčenja v različnih topilih	Eksperimenta ne zna izvesti niti ob pomoči oziroma ne upošteva varnostnih pravil.	Ob pomoči izvede osnovne korake eksperimenta.	Pravilno izvede preprost poskus raztapljanja in redčenja ter upošteva osnovna pravila varnega dela.	Samostojno in pravilno izvede eksperiment ter rezultate ustrezno zabeleži in razloži.	Samostojno načrtuje in izvede eksperiment, primerja topnost v različnih topilih, pravilno interpretira rezultate ter jih poveže z lastnostmi snovi.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo topljenca	Ne pozna oziroma ne zna uporabiti osnovnih izrazov in formul.	Ob pomoči uporabi formulo pri preprostem primeru, vendar dela napake.	Pri preprostih primerih pravilno izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo.	Samostojno in pravilno rešuje računske naloge ter ustrezno uporablja enote.	Samostojno rešuje tudi zahtevnejše problemske naloge, pravilno izbira enačbe, preveri smiselnost rezultata in ga interpretira.
Razbere sestavo raztopine oziroma izračuna manjkajoči podatek	Ne zna razbrati sestave raztopine ali izračunati manjkajočega podatka.	Ob pomoči razbere osnovne podatke in izvede preprost izračun.	Pravilno razbere sestavo raztopine in izračuna manjkajoči podatek pri znanih primerih.	Samostojno izračuna manjkajoče podatke in pravilno razloži rezultat.	Samostojno rešuje različne problemske situacije, povezuje podatke o sestavi raztopine ter preveri in interpretira rezultat.
Prepozna in uporablja krivuljo topnosti	Ne prepozna krivulje topnosti in ne razume njenega pomena.	Prepozna graf ob pomoči, vendar težko razloži njegov pomen.	Prepozna krivuljo topnosti in razume, da prikazuje topnost snovi pri različnih temperaturah.	Pravilno razloži spreminjanje topnosti s temperaturo.	Samostojno interpretira krivuljo topnosti, primerja različne snovi in napove njihovo vedenje pri različnih temperaturah.
Iz grafa razbere topnost snovi pri dani temperaturi	Ne zna odčitati podatka iz grafa.	Ob pomoči odčita osnovni podatek.	Pravilno odčita topnost pri dani temperaturi.	Samostojno odčita in primerja topnosti pri različnih temperaturah.	Natančno interpretira graf, primerja snovi in na podlagi spremembe topnosti napove lastnosti.
Navede primere in uporabo kislin, baz in soli iz življenja in poklica	Ne zna navesti ustreznih primerov.	Navede posamezne primere ob pomoči.	Navede osnovne primere kislin, baz in soli iz vsakdanjega življenja.	Navede več primerov in jih poveže z uporabo v življenju in poklicu.	Samostojno navaja raznolike primere ter pojasni njihove lastnosti, uporabo in pomen v različnih poklicnih področjih.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Opiše lastnosti kislin in baz ter pravila varnega ravnanja	Ne pozna osnovnih lastnosti kislin in baz oziroma ne upošteva pravil varnega dela.	Pozna posamezne lastnosti in osnovna varnostna pravila, vendar potrebuje pomoč.	Opiše osnovne lastnosti kislin in baz ter pozna temeljna pravila varnega ravnanja.	Pravilno primerja lastnosti kislin in baz ter pravila varnega rokovanja poveže s konkretnimi primeri.	Poglobljeno razloži lastnosti kislin in baz ter samostojno in dosledno uporablja ustrezne varnostne ukrepe glede na snov in poklicno situacijo.
Opredeli električno prevodnost različnih raztopin	Ne razume povezave med raztopino in električno prevodnostjo.	Ob pomoči razlikuje nekatere prevodne in neprevodne raztopine.	Prepozna, da raztopine kislin, baz in soli prevajajo električni tok.	Pojasni razliko v prevodnosti različnih raztopin in jo poveže z delci v raztopini.	Samostojno in poglobljeno razloži električno prevodnost raztopin na ravni delcev ter primerja različne raztopine.
Pozna in uporablja pH-lestvico	Ne pozna pH-lestvice in ne razlikuje kislih, bazičnih in nevtralnih raztopin.	Ob pomoči prepozna kislo, bazično in nevtralno območje.	Pravilno uporablja pH-lestvico for razlikovanje kislih, bazičnih in nevtralnih raztopin.	Samostojno razloži pomen različnih vrednosti pH in jih pravilno primerja.	Poglobljeno interpretira pH-vrednosti, jih povezuje z lastnostmi raztopin ter uporablja pri reševanju problemskih situacij.
Prepozna uporabo kislin, baz in soli ter ukrepe za varno ravnanje in odstranjevanje	Ne prepozna osnovnih primerov uporabe ali varnostnih ukrepov.	Prepozna posamezne snovi in ob pomoči navede osnovne ukrepe.	Navede primere uporabe ter osnovna pravila varnega ravnanja in odstranjevanja.	Pravilno poveže uporabo snovi z ustreznimi varnostnimi in okoljskimi ukrepi.	Samostojno ovrednoti uporabo, nevarnosti, varno ravnanje in ustrezno odstranjevanje kislin, baz in soli v različnih situacijah.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Poimenuje in zapiše formule izbranih kislin, baz in soli	Ne zna pravilno poimenovati oziroma zapisati osnovnih formul.	Ob pomoči pravilno zapiše ali poimenuje nekatere snovi.	Pravilno poimenuje in zapiše formule osnovnih kislin, baz in soli.	Večino snovi pravilno poimenuje in zapiše formule ter jih poveže z uporabo.	Samostojno pravilno poimenuje in zapiše formule različnih kislin, baz in soli ter jih poveže z njihovo uporabo v življenju in poklicu.
Z indikatorji loči kisle, bazične in nevtralne raztopine	Ne zna uporabiti indikatorjev oziroma ne razlikuje raztopine.	Ob pomoči uporabi indikator in prepozna spremembo barve.	Pravilno uporablja indikatorje in loči kisle, bazične in nevtralne raztopine.	Samostojno izbere primeren indikator in ga poveže s pH-vrednostjo.	Samostojno izbere najprimernejši indikator, izvede postopek in pravilno interpretira rezultat.
Predlaga načine za določanje pH z indikatorji in pHmetrom	Ne pozna načinov določanja pH.	Ob pomoči uporabi enostaven indikator.	Pozna in uporablja indikatorje za približno določanje pH.	Ustrezno izbere indikator ali pH-meter glede na namen merjenja.	Samostojno predlaga, izbere in pravilno izvede najprimernejši način določanja pH ter primerja natančnost metod.
Uporabi in pojasni pH-lestvico kot merilo kislosti/bazičnosti	Ne zna uporabiti pH-lestvice.	Ob pomoči določi, ali je raztopina kisla ali bazična.	Pravilno določi kislo, bazično ali nevtralno območje.	Primerja pH-vrednosti in razloži stopnjo kislosti oziroma bazičnosti.	Poglobljeno interpretira pH-vrednosti in jih uporablja pri reševanju praktičnih in problemskih nalog.
Opredeli nevtralizacijo	Ne razume pojma nevtralizacije.	Prepozna reakcijo kisline in baze ob pomoči.	Pojasni, da pri reakciji kisline in baze nastaneta sol in voda.	Pravilno opiše in ponazori nevtralizacijo s kemijsko enačbo oziroma primerom.	Samostojno razloži nevtralizacijo na ravni delcev in kemijske enačbe ter jo poveže s praktičnimi primeri.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pojasni primere nevtralizacije v življenju, okolju in poklicu	Ne zna navesti primera nevtralizacije.	Ob pomoči navede posamezen primer.	Navede osnovne primere nevtralizacije iz vsakdanjega življenja.	Pojasni primere nevtralizacije v življenju, okolju in poklicu.	Samostojno povezuje različne primere nevtralizacije, pojasni njihov pomen ter predlaga ustrezno uporabo v novih situacijah.
Razloži pojem elektrolit in prevodnost raztopin kislin, baz in soli	Ne pozna pojma elektrolit.	Prepozna nekatere elektrolite ob pomoči.	Pojasni, da so vodne raztopine kislin, baz in soli elektroliti.	Pojasni povezavo med elektroliti, ioni in električno prevodnostjo.	Poglobljeno razloži nastanek ionov v raztopinah in poveže zgradbo elektrolitov z njihovo električno prevodnostjo.
Našteje imena, formule in deleže najpogostejših plinov v zraku	Ne pozna osnovne sestave zraka.	Našteje posamezne pline ob pomoči.	Našteje glavne pline v zraku in pozna njihove približne deleže.	Pravilno navede glavne pline, formule in njihove deleže.	Samostojno in natančno razloži sestavo zraka, navede formule in deleže ter pomen posameznih plinov.
Našteje toplogredne pline	Ne prepozna toplogrednih plinov.	Navede posamezen toplogredni plin.	Našteje glavne toplogredne pline: CO_2, CH_4, vodno paro in prizemni ozon.	Poleg naštevanja pojasni njihovo vlogo pri segrevanju ozračja.	Samostojno primerja vpliv različnih toplogrednih plinov in ga povezuje s podnebnimi spremembami.
Pozna nastanek, lastnosti in strupenost CO	Ne pozna ogljikovega monoksida oziroma njegovih nevarnosti.	Ve, da je CO nevaren in težko pojasni nastanek.	Ve, da CO nastaja pri nepopolnem zgorevanju in da je strupen.	Pojasni nastanek, navede nevarnosti CO ter načine preprečevanja izpostavljenosti.	Poglobljeno razloži nastanek in delovanje CO na organizem ter predlaga ustrezne preventivne ukrepe.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna ozon kot alotropno modifikacijo kisika ter njegovo vlogo v stratosferi in troposferi	Ne pozna povezave med ozonom in kisikom oziroma ne razlikuje njegove vloge.	Ve, da je ozon oblika kisika, vendar težko pojasni njegovo vlogo.	Ve, da je ozon alotropna modifikacija kisika in razlikuje osnovno vlogo v stratosferi in troposferi.	Pravilno pojasni zaščitno vlogo stratosferskega ozona in škodljivost prizemnega ozona.	Poglobljeno razloži nastanek, vlogo in vpliv ozona v obeh delih ozračja ter poveže s kakovostjo zraka in okoljem.
Pozna lastnosti in uporabo plinov iz ozračja	Ne pozna osnovnih lastnosti in uporabe plinov.	Navede posamezne pline ali njihove uporabe.	Pozna osnovne lastnosti in uporabo dušika, kisika, argona in CO_2.	Poveže lastnosti plinov z njihovo uporabo v življenju in industriji.	Samostojno primerja lastnosti plinov in utemelji njihovo uporabo v različnih življenjskih in industrijskih procesih.
Razloži vpliv CO_2 in metana na segrevanje ozračja ter vpliv človeka	Ne razume povezave med toplogrednimi plini in segrevanjem ozračja.	Prepozna CO_2 in metan kot toplogredna plina.	Razloži osnovni vpliv CO_2 in metana na segrevanje ozračja.	Na podlagi podatkov razloži povezavo med naraščanjem koncentracij in človekovim delovanjem.	Kritično ovrednoti podatke o dolgoročnih spremembah koncentracij ter utemeljeno presodi vpliv človekovega delovanja na okolje.
Opredeli fotokemični smog in njegove nevarnosti	Ne prepozna fotokemičnega smoga.	Ve, da je povezan z onesnaženjem zraka, vendar težko pojasni nastanek.	Opredeli fotokemični smog in navede njegove osnovne nevarnosti.	Pojasni pogoje za nastanek in vpliv na zdravje ter okolje.	Poglobljeno razloži nastanek fotokemičnega smoga, njegove sestavine, posledice in možnosti preprečevanja.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Našteje vire trdnih delcev v zraku in opiše tveganje za zdravje	Ne prepozna glavnih virov trdnih delcev.	Navede posamezne vire, vendar ne zna pojasniti tveganj.	Navede glavne vire trdnih delcev in osnovna tveganja za zdravje.	Pojasni povezavo med velikostjo delcev, viri in vplivom na zdravje.	Samostojno analizira različne vire trdnih delcev, ovrednoti tveganja za zdravje in predlaga ukrepe za zmanjševanje izpostavljenosti.
Opiše/razlikuje minerale in kamnine ter njune lastnosti	Ne razlikuje mineralov in kamnin.	Ob pomoči prepozna nekatere primere.	Razlikuje minerale in kamnine ter navede osnovne primere in lastnosti.	Pojasni razliko ter poveže lastnosti mineralov in kamnin z njihovo uporabo.	Samostojno razvršča, primerja in utemeljuje uporabo mineralov in kamnin glede na njihove fizikalne in kemijske lastnosti.
Analizira onesnaženje, preventivne in kurativne ukrepe	Ne prepozna glavnih virov onesnaženja tal.	Prepozna posamezne vire in ukrepe ob pomoči.	Navede glavne vire onesnaženja tal in osnovne preventivne ukrepe.	Analizira vplive onesnaženja ter prepozna in predlaga ustrezne preventivne in kurativne ukrepe.	Samostojno analizira vire in vplive onesnaženja v svoji okolici, kritično ovrednoti predlagane ukrepe ter predlaga učinkovite rešitve.
Opiše frakcionirno in vakuumsko destilacijo za pridobivanje naftnih derivatov	Ne razume osnovnega principa destilacije.	Ob pomoči opiše posamezne korake postopka.	Opiše osnovni princip frakcionirne destilacije in pridobivanje naftnih frakcij.	Pojasni razliko med frakcionirno in vakuumsko destilacijo ter njun namen.	Samostojno in poglobljeno razloži oba postopka, ju primerja ter poveže z lastnostmi naftnih frakcij in pridobivanjem derivatov.

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Pozna sintetična in alternativna goriva	Ne pozna osnovnih alternativnih goriv.	Navede posamezno alternativno gorivo.	Pozna biodizel, bioetanol, bioplin in vodik kot možna goriva.	Pojasni njihove osnovne lastnosti, prednosti in omejitve.	Samostojno primerja različna alternativna goriva glede na izvor, uporabo, prednosti, slabosti in vpliv na okolje.
Pozna kreking kot postopek pridobivanja bencina iz višjih frakcij nafte	Ne pozna pojma kreking.	Prepozna kreking kot postopek predelave nafte ob pomoči.	Pojasni, da se pri krekingu višje frakcije razgradijo v manjše molekule, med katerimi so tudi sestavine bencina.	Pojasni namen in osnovni princip krekinga ter ga poveže s pridobivanjem bencina.	Samostojno in poglobljeno razloži pomen krekinga pri predelavi nafte ter ga poveže z lastnostmi in uporabo nastalih produktov.
Eksperimentalno določi kislost/bazičnost vodne raztopine oksida	Eksperimenta ne zna izvesti oziroma ne zna določiti kislosti/bazičnosti.	Ob pomoči izvede osnovne korake in prepozna rezultat.	Pravilno izvede eksperiment in določi, ali je raztopina kisla, bazična ali nevtralna.	Samostojno izvede poskus, pravilno uporabi indikator in razloži rezultat.	Samostojno izvede in interpretira eksperiment, poveže nastanek kisle/bazične raztopine z reakcijo oksida z vodo ter rezultat ustrezno kemijsko utemelji.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:
• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

- **4. Eksperimentalno delo**

Obdobje: 1. 9. 2026 - 9. 6. 2027	Ocenjevalno obdobje: celo leto
Vsebina: Vse enote načrtovanja	Način ocenjevanja: vaje

Kriteriji ocenjevanja za eksperimentalno delo

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Izvedba & Spretnosti	Ne zna ali napačna uporaba opreme; ne sledi navodilom.	Osnovna uporaba opreme z napakami; potrebuje pomoč.	Ustrezna uporaba opreme; samostojno sledi navodilom.	Spretna in natančna uporaba opreme; samostojno delo.	Brezhibna in suverena izvedba; samostojno prilagajanje poteka.
Varnost in etika	Ogroža varnost; ne upošteva navodil.	Upošteva opozorila ob opominu.	Samostojno upošteva pravila in nosi zaščito.	Vzorno upošteva pravila, skrbi za urejenost.	Preventivno prepoznava nevarnosti; vzor drugim.
Podatki & Prikaz	Podatkov ne beleži ali so napačni; brez besedišča.	Pomanjkljivo beleženje; preproste tabele z napakami.	Ustrezno beleženje; pravilne tabele in grafi.	Sistematično in natančno beleženje; pregledni grafi.	Izjemno natančno in sistematično; optimalni prikazi.
Analiza & Zaključki	Brez zaključkov ali povsem napačni.	Osnovni zaključki brez povezave s teorijo.	Pravilni zaključki, delno povezani s teorijo.	Jasna povezava s teorijo in primeri iz življenja.	Globoka analiza, kritična evalvacija in predlogi izboljšav.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:
• 0 % - 49% možnih točk: nezadostno (1) • 50 % do 62 % možnih točk: zadostno (2) • 63 % do 74% možnih točk: dobro (3) • 75 % do 89% možnih točk: prav dobro (4) • 90 % do 100 % možnih točk: odlično (5)

- **5. Izdelki**

Obdobje: 1. 9. 2026 - 22. 6. 2027	Ocenjevalno obdobje: celo šolsko leto
Vsebina: Vse enote načrtovanja	Način ocenjevanja: izdelki

1. Pisno poročilo / Raziskovalno poročilo / Referat

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Vsebina in strokovnost	Vsebina je napačna, površna ali prepisana brez razumevanja. Ključni pojmi manjkajo.	Vsebina je pomanjkljiva ali opisna. Pojmi so delno usvojeni, prisotne so vsebinske napake.	Vsebina je ustrezna in pravilna. Pojmi so razumljeni, a povezave s širšim kontekstom so redke.	Vsebina je natančna, poglobljena in strokovna. Jasno so razvidne vzročno-posledične povezave.	Vsebina je izjemno poglobljena, nadstandardna, z lastnimi razmišljanji in kritično analizo.
Struktura in oblika	Besedilo je brez strukture, misli so razmetane. Ni delitve na poglavja ali uvoda/zaključka.	Struktura je slabo razvidna. Uvod ali zaključek sta pomanjkljiva. Oblikovanje je nesistematično.	Struktura je ustrezna (uvod, jedro, zaključek). Oblikovanje je pregledno z manjšimi odstopanji.	Zgradba besedila je logična in pregledna. Odstavki so dobro povezani, oblikovanje je dosledno.	Besedilo ima vzorno, profesionalno strukturo in obliko. Izjemna preglednost in logičen potek misli.
Jezik in citiranje	Veliko pravopisnih napak. Viri niso navedeni ali pa so navedeni povsem nepravilno.	Številne slovnične napake. Viri so navedeni pomanjkljivo (npr. le spletne povezave).	Osnovna jezikovna ustreznost z manjšimi napakami. Viri so navedeni, a z manjšimi pomanjkljivostmi.	Pravopisno in slogovno ustrezen jezik. Viri so pravilno citirani in navedeni na koncu.	Brezhiben strokovni jezik. Dosledno, natančno in pravilno citiranje virov med besedilom in na koncu.

6. Ustna predstavitev (prezentacija)

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Nastop in govor	Dijak zgolj bere z lističev ali zaslona. Govor je tiho, nerazločno ali nesprejemljivo.	Dijak pretežno bere pripravljeno besedilo. Govor je monolog brez stika s poslušalci.	Dijak se delno opira na zapiske, a večinoma govori prosto. Govor je razločen, stik z občinstvom delno vzpostavljen.	Dijak govori prosto, samostojno in tekoče. Uporablja ustrezen tempo in vzpostavlja očesni stik.	Suveren, retorično ustrezen nastop. Dijak govori prosto, samozavestno in pritegne pozornost poslušalcev.
Razumevanje in vprašanja	Na vprašanja ne zna odgovoriti ali odgovarja povsem napačno.	Na preprosta vprašanja odgovori le ob pomoči ali delno pravilno.	Na vprašanja odgovori ustrezno, a le na osnovni ravni predvidenih vsebin.	Na vprašanja odgovori samostojno, natančno in z ustreznimi utemeljitvami.	Na vprašanja odgovarja suvereno, z argumenti in širokim povezovalnim znanjem.
Časovna umerjenost	Predstavitev je bistveno prekratka ali prekorači čas za več kot polovico.	Časovno okvirno neustrezno (bistveno prekratko ali predolgo).	Predstavitev se za malo odkloni od predvidenega časa.	Predstavitev je dobro časovno načrtovana in se drži navodil.	Natančna časovna usklajenost; vsebina je odlično razporejena.

7. Praktični izdelek / Model / Poskus

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Funkcionalnost in izdelava	Izdelek ali model ne deluje ali je napačno sestavljen. Izdelava je površna.	Izdelek deluje le delno ali ob pomoči. Opazne so vidne pomanjkljivosti ali napake.	Izdelek deluje in izpolnjuje osnovne zahteve. Izdelava je povprečna, a ustrezna.	Izdelek deluje brezhibno in je natančno izdelan. Uporabljeni so ustrezni materiali in tehnike.	Izdelek je izjemno natančno, estetsko in inovativno izdelan. Deluje brezhibno ter presega pričakovanja.
Razumevanje delovanja	Dijak ne zna razložiti, kako izdelek ali model deluje in kaj predstavlja.	Dijak delno opiše delovanje, a ne razume ozadja (fizikalnih, kemijskih ali tehničnih principov).	Dijak ustrezno razloči delovanje ter osnovne principe izdelka ali modela.	Dijak podrobno in strokovno razloži delovanje ter teoretično ozadje izdelka.	Dijak poglobljeno argumentira principe, prepozna morebitne pomanjkljivosti in predlaga izboljšave.

8. Digitalni izdelek (infografika / prosisek / digitalna prezentacija)

Standard / kriterij	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Vizualna podoba in preglednost	Slaba preglednost, neberljive pisave, preveč ali premalo elementov. Kaotična oblika.	Oblika je povprečna, besedilo je mestoma prenatrpano. Izbor barv ali slik ni povsem ustrezen.	Izdelek je pregleden, uporaba grafičnih elementov in besedila je uravnotežena.	Izdelek je vizualno privlačen, pregleden in estetsko oblikovan. Elementi podpirajo vsebino.	Vrhunska vizualna podoba, izjemna estetska vrednost, premišljena uporaba barv, pisav in grafik.
Informativnost in viri	Informacije so napačne, nepopolne ali povsem kopirane. Multimedijski elementi niso smiselni.	Informacij je premalo ali pa gre for predolga besedila. Multimedijski elementi so le okrasni.	Informacije so pravilne in ustrezno povzete. Skladno usklajeni vizualni in tekstovni elementi.	Ključne informacije so jasno izpostavljene. Odlično razmerje med besedilom in grafiko.	Informacije so podane izjemno sintetično, jasne in izvirne. Inovativna raba digitalnih orodij.

Predmet: **Biologija**

bro): 75 – **1 Pisni preizkus znanja – 1. test**

Obdobje izvedbe: 1. 9. 2026 - 27. 11. 2026	Ocenjevalno obdobje: 1. ocenjevalno obdobje
Vsebine iz načrtovanja: BIOLOGIJA JE ZNANSTVENA VEDA, DELOVANJE ORGANIZMOV TEMELJI NA DELOVANJU CELICE	Način ocenjevanja: Pisni preizkus znanja

Minimalni standardi znanja (1. test):
• na primeru preproste raziskave našteje in razloži korake raziskovalnega dela ter razloži, v čem se znanstveni pristop razlikuje od neznanstvene razlage.

• celico predstavi kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vseh organizmov,

• uporabi različne raziskovalne metode za proučevanje zgradbe in delovanja celic,

• opredeli in prepozna osnovne skupine organskih molekul (ogljikovi hidrati, lipidi, beljakovine in nukleinske kisline) in njihove osnovne enote,

• ob modelu tekočega mozaika razloži zgradbo in naloge biotskih membran,

• razloži razlike in podobnosti med zgradbo in delovanjem prokariontske in evkariontske celice,

• prepozna obliko in zgradbo celičnih organelov ter pojasni njihovo osnovno funkcijo in funkcijo razdelkov,

• pojasni princip, s katerim celica pretvarja snovi in energijo v procesih anabolizma in katabolizma,

• pojasni zgradbo in funkcijo encimov za delovanje celic,

• razloži pomen ATP kot univerzalnega neposrednega vira energije za delovanje celice,

• opiše proces vrenja, navede, kje v celici poteka, in navede reaktante, končne produkte ter pomen za celico,

• razume pomen celičnega dihanja, navede, kje v celici poteka celično dihanje, in pozna reaktante ter končne produkte,

• pojasni pomen fotosinteze for delovanje biosfere, navede, kje v celici poteka, in pozna reaktante ter končne produkte.

• prepozna osnovne razlike v zgradbi molekul DNA in RNA, opiše osnovni princip, kako celica podvaja DNA in razume pomen semikonservativnega podvojevanja molekule DNA,

• pojasni, da molekule DNA vsebujejo različno število genov, ter razloži njihov pomen za sintezo beljakovin.

Standardi znanja (1. test):
• opredeli razlike med celicami in virusi in jih poveže z značilnostmi življenja,

• poveže fizikalne in kemijske lastnosti vode s pomenom za žive sisteme,

• na podlagi primerov prepozna funkcijo različnih skupin organskih molekul v celici in razloži, kako zgradba celice omogoča njeno delovanje,

• pojasni funkcijo biotskih membran pri vzpostavljanju koncentracijskih gradientov in njihov pomen. v presnovnih procesih razloži specifično delovanje encimov kot biokatalizatorjev,

• pojasni vpliv različnih kemijskih in fizikalnih dejavnikov na zgradbo in delovanje encimov,

• razloži razlike v zgradbi nukleotidov molekul DNA in RNA, pojasni vloge molekul DNA in RNA,

• razloži osnovni princip celične sinteze beljakovine ter potek prepisovanja in prevajanja,

Merljivi opisniki po vsebinskih sklopih (1. test):

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Raziskovalno delo	Ne zna našteti osnovnih korakov raziskovanja.	Našteje nekaj korakov in jih ob primeru osnovno opiše.	Pravilno našteje in razloži osnovne korake raziskovalnega dela.	Korake samostojno uporabi pri preprosti raziskavi in razlikuje znanstveno od neznanstvene razlage.	Samostojno načrtuje raziskavo, utemelji izbiro metod ter kritično presodi zanesljivost razlage in rezultatov.
Celica kot osnovna enota življenja	Ne prepozna celice kot osnovne enote organizmov.	Pove, da so organizmi zgrajeni iz celic.	Pojasni, da je celica osnovna gradbena in funkcionalna enota organizmov.	Poveže zgradbo celice z njenimi življenjskimi funkcijami.	Celico obravnava kot osnovno raven organizacije življenja in povezuje njeno zgradbo, delovanje ter organizacijo organizma.
Raziskovalne metode	Metod ne prepozna.	Prepozna osnovne metode, npr. mikroskopiranje in opazovanje.	Uporabi ustrezno metodo pri preprostem problemu.	Samostojno izbere ustrezno metodo in razloži njene omejitve.	Kritično primerja metode ter utemelji uporabo glede na raziskovalno vprašanje.
Organske molekule	Skupin organskih molekul ne razlikuje.	Prepozna osnovne skupine in nekatere njihove gradnike.	Prepozna ogljikove hidrate, lipide, beljakovine in nukleinske kisline ter njihove osnovne enote.	Poveže zgradbo molekul z njihovimi funkcijami.	Razloži povezavo med zgradbo, lastnostmi in funkcijo molekul ter jih prepozna tudi na novih primerih.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Biotske membrane	Ne prepozna osnovne zgradbe membrane.	Prepozna fosfolipidni dvosloj.	Razloži osnovno zgradbo in funkcijo membrane po modelu tekočega mozaika.	Pojasni povezavo med zgradbo membrane in selektivno prepustnostjo.	Razloži vlogo različnih membranskih sestavin in poveže njihovo zgradbo z različnimi načini transporta.
Prokariontska in evkariontska celica	Celic ne zna razlikovati.	Navede eno ali nekaj osnovnih razlik.	Navede in razloži osnovne podobnosti in razlike.	Primerja njuno zgradbo in delovanje ter uporablja strokovno izrazoslovje.	Razlike in podobnosti poveže z organizacijo in načinom delovanja celice.
Celični organeli	Organov/organelov ne prepozna ali jih napačno poimenuje.	Prepozna osnovne organele in navede njihove funkcije.	Pravilno poveže organele z njihovimi osnovnimi funkcijami.	Poveže zgradbo organela z njegovo funkcijo in razloži delitev dela v celici.	Razloži medsebojno povezanost organelov in njihovo vlogo pri delovanju celice.
Metabolizem	Ne razlikuje anabolizma in katabolizma.	Osnovno razlikuje oba procesa.	Pojasni razliko med anabolizmom in katabolizmom ter vlogo energije.	Poveže oba procesa v celoto celičnega metabolizma.	Razloži pretok snovi in energije skozi različne presnovne procese.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Encimi	Ne zna opredeliti encima.	Pove, da encimi pospešujejo kemijske reakcije.	Razloži osnovno delovanje encima in njegovo specifičnost.	Poveže zgradbo aktivnega mesta z delovanjem encima ter razloži vpliv temperature in pH.	Razloži delovanje encimov na podlagi zgradbe in analizira njihovo aktivnost.
ATP	Ne pozna pomena ATP.	Pove, da je ATP povezan z energijo v celici.	Pojasni ATP kot neposredni vir energije za celične procese.	Poveže porabo ATP z različnimi energijsko zahtevnimi procesi.	Razloži povezavo med nastajanjem, porabo in obnavljanjem ATP v celičnem metabolizmu.
Vrenje	Procesa ne zna opisati.	Navede, da vrenje poteka brez kisika.	Navede mesto poteka ter osnovne reaktante in produkte.	Razloži pomen vrenja za pridobivanje energije v anaerobnih razmerah.	Primerja vrenje s celičnim dihanjem ter razloži njun pomen v različnih razmerah.
Celično dihanje	Ne zna opisati procesa.	Navede osnovni pomen in nekatere reaktante/produkte.	Navede mesto poteka, reaktante in končne produkte ter razloži njegov pomen.	Poveže celično dihanje s tvorbo ATP in energijskimi potrebami celice.	Razloži posamezne stopnje procesa ter poveže pretok snovi z nastajanjem ATP.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Fotosinteza	Ne zna pojasniti pomena fotosinteze.	Navede osnovne reaktante in produkte.	Navede mesto poteka, reaktante in produkte ter pojasni osnovni pomen.	Poveže fotosintezo s pretvorbo svetlobne energije in prehranjevalnimi verigami.	Razloži pomen fotosinteze za pretok energije in kroženje snovi v biosferi ter jo poveže s celičnim dihanjem.
DNA in RNA	Ne razlikuje DNA in RNA.	Navede eno ali dve razliki.	Prepozna in razloži osnovne razlike v zgradbi DNA in RNA.	Poveže strukturne razlike z njunimi funkcijami.	Razloži, kako zgradba posamezne nukleinske kisline omogoča njeno funkcijo.
Podvojevanje DNA	Ne zna opisati podvojevanja.	Osnovno opiše, da se DNA pred delitvijo podvoji.	Razloži osnovni princip in pomen semikonservativnega podvojevanja.	Pojasni vlogo komplementarnosti baz pri nastanku novih molekul DNA.	Celoten proces podvojevanja in ga poveže z ohranjanjem ter prenosom genetske informacije.
Geni in sinteza beljakovin	Ne razume povezave med DNA in geni.	Pove, da DNA vsebuje gene.	Pojasni, da geni vsebujejo informacijo, pomembno za sintezo beljakovin.	Razloži povezavo DNA → gen → informacija za sintezo beljakovine.	Pojasni povezavo med zgradbo DNA, geni, izražanjem genetske informacije in nastankom beljakovin.

Ocenjevalni pragovi / meje za ocene (1. test):
1 (nezadostno): 0 – 49,5 % | 2 (zadostno): 50 – 62 % | 3 (dobro): 62,5 – 74,5 % | 4 (prav dobro): 75 – 89 % | 5 (odlično): 89,5 – 100 %

2 Pisni preizkus znanja – 2. test

Obdobje izvedbe: 30. 11. 2026 - 16. 4. 2027	Ocenjevalno obdobje: 2. ocenjevalno obdobje
Vsebine iz načrtovanja: ŽIVI SISTEMI SE SPREMINJAJO SKOZI EVOLUCIJO, EKOSISTEMI TEMELJIJO NA SPLETU ODNOSOV MED ORGANIZMI	Način ocenjevanja: Pisni preizkus znanja

Minimalni standardi znanja (2. test):
• razlikuje med privajanjem posameznega organizma in evolucijskim prilagajanjem vrste,

• po hierarhiji našteje in opiše organizacijske ravni od osebka, populacije do biosfere, razloži osnovno zgradbo ekosistemov,

• z vidika povezanosti geosfere in biosfere v prehranjevalnih spletih opiše vlogo razkrojevalcev, uvrsti ozemlje Slovenije v ustrezen biom.

• razume, da se ekosistemi neprestano spreminjajo,

• razume vzroke za procese, ki vodijo v preseganje nosilnosti ekosistemov, biomov in biosfere.

Standardi znanja (2. test):
• pozna nastanek makromolekul in prvih celic, razume evolucijski razvoj presnovnih procesov,

• razloži, zakaj fosilni zapis podpira trenutno veljavno evolucijsko teorijo,

• na primeru mejnikov v evoluciji človeka (Australopithecus afarensis, Homo erectus, Homo sapiens) predstavi evolucijo človeške vrste.

• poveže pomen raznolikosti življenja (prisotnost raznolikih avtotrofov in heterotrofov) za delovanje ekosistema,

• ob modelu prehranjevalnega spleta razloži prenos elementov in snovi, pretvarjanje in pretok energije v ekosistemu,

• na primeru izbrane snovi razloži bioakumulacijo,

• na primeru opiše, kako pionirske življenjske združbe ustvarjajo pogoje za razvoj prehodnih do klimaksne biocenoze.

• na primeru kroženja snovi razloži, zakaj antropogeni ekosistemi ne morejo nadomestiti delovanja naravnih ekosistemov,

• predstavi pomen naravnih vrednot Slovenije in na lokalni ravni predlaga dejavnosti za njihovo ohranjanje,

• razloži, kako ohranjanje ekosistemov blaži posledice podnebnih sprememb,

• predlaga različne trajnostne rešitve na lokalni ravni.

Merljivi opisniki po vsebinskih sklopih (2. test – ekologija in evolucija):

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Privajanje posameznika in evolucijsko prilagajanje vrste	Ne razlikuje med privajanjem posameznika in evolucijskim prilagajanjem vrste.	Ob preprostem primeru prepozna eno od razlik med procesoma.	Razloži razliko: privajanje je sprememba posameznika v času življenja, evolucijsko prilagajanje pa sprememba dednih lastnosti populacije skozi generacije.	Razliko samostojno ponazori z ustreznimi primeri in pojasni pomen dednosti in naravnega izbora.	Kritično presoja različne primere in utemelji, ali gre za privajanje posameznika ali evolucijsko prilagajanje populacije/vrste.
Organizacijske ravni življenja	Organizacijskih ravni ne zna pravilno razvrstiti.	Našteje nekatere ravni in jih delno pravilno uredi.	Po hierarhiji pravilno našteje in opiše ravni od osebka, populacije, združbe, ekosistema, bioma do biosfere.	Razloži povezave med posameznimi organizacijskimi ravnmi in jih ponazori s konkretnimi primeri.	Samostojno povezuje organizacijske ravni ter razloži, kako spremembe na eni ravni vplivajo na druge ravni.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Zgradba ekosistema	Ne prepozna osnovnih sestavin ekosistema.	Prepozna organizme in nežive dejavnike okolja kot sestavine ekosistema.	Razloži osnovno zgradbo ekosistema ter razlikuje med biotskimi in abiotskimi dejavniki.	Poveže organizme različnih prehranjevalnih ravni z abiotskimi dejavniki okolja.	Celostno razloži delovanje ekosistema ter poveže pretok energije in kroženje snovi med njegovimi sestavinami.
Vloga razkrojevalcev in povezanost geosfere ter biosfere	Ne zna opredeliti vloge razkrojevalcev.	Navede, da razkrojevalci razgrajujejo odmrlo organsko snov.	Opiše vlogo razkrojevalcev v prehranjevalnih spletih in pri vračanju snovi v okolje.	Poveže delovanje razkrojevalcev s kroženjem snovi med biosfero in geosfero.	Na prehranjevalnem spletu celostno razloži povezanost živih organizmov, geosfere in biosfere ter pomen razkrojevalcev za delovanje ekosistema.
Biom Slovenije	Slovenije ne zna uvrstiti v ustrezen biom.	Slovenijo osnovno uvrsti v zmerni gozdni biom.	Slovenijo pravilno uvrsti v zmerni gozdni biom in navede njegove značilnosti.	Uvrstitev utemelji s podnebnimi, rastlinskimi in geografskimi značilnostmi.	Primerja slovenski biom z drugimi biomi ter razloži dejavnike, ki vplivajo na njegovo razširjenost.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Spreminjanje ekosistemov	Ne razume, da se ekosistemi spreminjajo.	Navede, da se ekosistemi lahko spreminjajo, vendar vzrokov in posledic ne zna pojasniti.	Pojasni, da se ekosistemi neprestano spreminjajo zaradi naravnih in človekovih vplivov.	Razloži vzročnoposledične povezave med spremembami abiotskih in biotskih dejavnikov ter spremembami v ekosistemu.	Analizira spremembe ekosistema skozi čas, razlikuje naravne in antropogene vplive ter predvidi posledice.
Nosilnost ekosistemov, biomov in biosfere	Ne razume pojma nosilnosti oziroma ne zna navesti vzrokov za njeno preseganje.	Osnovno razume, da lahko človekova dejavnost preseže zmogljivost okolja.	Pojasni pojem nosilnosti in navede osnovne vzroke za njeno preseganje, npr. čezmerno izkoriščanje virov, onesnaževanje in izgubo habitatov.	Poveže rast populacij, porabo virov, omejitve okolja in človekove dejavnosti s preseganjem nosilnosti.	Celostno analizira vzroke in posledice preseganja nosilnosti na ravni ekosistema, bioma in biosfere ter predlaga utemeljene možnosti za zmanjševanje pritiskov na okolje.

Ocenjevalni pragovi / meje za ocene (2. test):
1 (nezadostno): 0 – 49,5 % | 2 (zadostno): 50 – 62 % | 3 (dobro): 62,5 – 74,5 % | 4 (prav dobro): 75 – 89 % | 5 (odlično): 89,5 – 100 %

3 Ustno ocenjevanje po dogovoru

Obdobje izvedbe: 1. 9. 2026 - 4. 6. 2027	Ocenjevalno obdobje: Ustno ocenjevanje skozi celo leto
Vsebine iz načrtovanja: VSI VSEBINSKI SKLOPI (Uvod, Znanstvena veda, Celica, Evolucija, Ekosistemi, Zdravje)	Način ocenjevanja: Ustni odgovori po dogovoru

Merljivi opisniki po vsebinskih sklopih (Ustno ocenjevanje):

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Raziskovalno delo	Korakov raziskovalnega dela ne zna našteti ali jih napačno razlaga.	Našteje osnovne korake raziskovalnega dela in jih ob preprostem primeru delno opiše.	Našteje in razloži osnovne korake raziskovalnega dela ter razlikuje znanstveni pristop od neznanstvene razlage.	Raziskovalne korake samostojno uporabi pri preprostem problemu in utemelji razliko med znanstveno in neznanstveno razlago.	Samostojno načrtuje raziskavo, utemelji izbiro postopkov ter kritično presodi kakovost dokazov in zanesljivost zaključkov.
Celica kot osnovna enota življenja	Ne prepozna celice kot osnovne enote organizmov.	Pove, da so organizmi zgrajeni iz celic.	Pojasni, da je celica osnovna gradbena in funkcionalna enota vseh organizmov.	Poveže zgradbo celice z njenimi osnovnimi življenjskimi funkcijami.	Celico obravnava kot osnovno raven organizacije življenja ter povezuje celično zgradbo, delovanje in organizacijo organizma.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Raziskovalne metode pri proučevanju celic	Raziskovalnih metod ne prepozna ali jih ne zna uporabiti.	Prepozna osnovne metode, npr. mikroskopiranje in opazovanje.	Uporabi ustrezno raziskovalno metodo za proučevanje zgradbe ali delovanja celice.	Samostojno izbere ustrezno metodo glede na raziskovalno vprašanje in razloži njene prednosti in omejitve.	Načrtuje raziskovanje, ustrezno kombinira metode in kritično ovrednoti pridobljene rezultate.
Organske molekule	Ne razlikuje osnovnih skupin organskih molekul.	Prepozna nekatere skupine in njihove osnovne enote.	Prepozna ogljikove hidrate, lipide, beljakovine in nukleinske kisline ter navede njihove osnovne enote.	Poveže zgradbo posamezne skupine z njeno funkcijo v celici.	Razloži povezavo med zgradbo, lastnostmi in funkcijo organskih molekul ter jih prepozna na novih primerih.
Biotske membrane	Ne prepozna osnovnih sestavin membrane.	Prepozna fosfolipidni dvosloj in osnovno vlogo membrane.	Ob modelu tekočega mozaika razloži zgradbo in osnovne naloge membrane.	Poveže zgradbo membrane s selektivno prepustnostjo in različnimi načini transporta.	Razloži vlogo različnih membranskih sestavin ter poveže njihovo zgradbo z uravnavanjem notranjega okolja celice.
Prokariontska in evkariontska celica	Ne razlikuje med prokariontsko in evkariontsko celico.	Navede eno ali nekaj osnovnih razlik.	Razloži osnovne podobnosti in razlike v zgradbi in delovanju.	Celici samostojno primerja ter poveže razlike v zgradbi z razlikami v delovanju.	Celostno razloži organizacijske razlike in njihov pomen za delovanje različnih vrst celic.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Celični organeli	Osnovnih organelov ne prepozna ali jih napačno poimenuje.	Prepozna osnovne organele in navede njihove glavne funkcije.	Prepozna obliko in zgradbo osnovnih organelov ter jih poveže z njihovimi funkcijami.	Poveže zgradbo organelov z njihovimi funkcijami in razloži pomen celičnih razdelkov.	Razloži medsebojno povezanost organelov in njihovo sodelovanje pri delovanju celice.
Anabolizem in katabolizem	Ne razlikuje med anabolizmom in katabolizmom.	Osnovno razlikuje med obema procesoma.	Pojasni, da pri presnovi poteka pretvarjanje snovi in energije ter razlikuje anabolne in katabolne procese.	Poveže anabolizem in katabolizem v celoto celičnega metabolizma.	Celostno razloži pretok snovi in energije ter medsebojno odvisnost anabolnih in katabolnih procesov.
Encimi	Ne zna opredeliti encimov ali njihove funkcije.	Pove, da encimi pospešujejo kemijske reakcije.	Pojasni osnovno zgradbo in delovanje encimov ter njihovo specifičnost.	Poveže zgradbo aktivnega mesta z delovanjem encimov in razloži vpliv temperature ali pH.	Analizira delovanje encimov ter poveže njihovo zgradbo, specifičnost in dejavnike, ki vplivajo na njihovo aktivnost.
ATP	Ne pozna pomena ATP.	Pove, da je ATP povezan z energijo v celici.	Pojasni ATP kot neposredni vir energije za celične procese.	Poveže porabo ATP z različnimi energijsko zahtevnimi procesi.	Razloži povezavo med nastajanjem, porabo in obnavljanjem ATP ter celičnim metabolizmom.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Vrenje	Procesa vrenja ne zna opisati.	Navede, da vrenje poteka brez kisika.	Opiše proces, mesto poteka, reaktante, produkte in njegov pomen za celico.	Poveže vrenje s pridobivanjem energije v anaerobnih razmerah in ga primerja s celičnim dihanjem.	Razloži pomen različnih vrst vrenja ter njihovo vlogo v presnovi celice.
Celično dihanje	Ne zna opisati osnovnega pomena celičnega dihanja.	Navede osnovni pomen ter nekatere reaktante in produkte.	Navede mesto poteka, reaktante in končne produkte ter razloži njegov pomen.	Poveže celično dihanje s tvorbo ATP in energijskimi potrebami celice.	Razloži posamezne stopnje celičnega dihanja ter poveže pretok snovi z nastajanjem ATP.
Fotosinteza	Ne zna pojasniti osnovnega pomena fotosinteze.	Navede osnovne reaktante in produkte ter mesto poteka.	Pojasni pomen fotosinteze, mesto poteka, reaktante in produkte.	Poveže fotosintezo s pretvorbo svetlobne energije, prehranjevalnimi verigami in kroženjem snovi.	Celostno razloži pomen fotosinteze za pretok energije in kroženje snovi v biosferi ter jo poveže s celičnim dihanjem.
DNA in RNA	Ne razlikuje DNA in RNA.	Navede eno ali dve osnovni razliki.	Prepozna in razloži osnovne razlike v zgradbi DNA in RNA.	Poveže strukturne razlike z različnimi funkcijami DNA in RNA.	Razloži, kako zgradba DNA in RNA omogoča njuni različni vlogi pri prenosu in izražanju genetske informacije.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Podvojevanje DNA	Ne zna opisati podvojevanja DNA.	Pove, da se DNA pred delitvijo celice podvoji.	Opiše osnovni princip podvojevanja in razloži pomen semikonservativnosti.	Pojasni vlogo komplementarnosti baz pri nastanku novih molekul DNA.	Samostojno in zaporedno razloži podvojevanje DNA ter ga poveže z ohranjanjem in prenosom genetske informacije.
Geni in sinteza beljakovin	Ne razume povezave med DNA, geni in beljakovino.	Pove, da DNA vsebuje gene.	Pojasni, da geni vsebujejo informacijo, pomembno za sintezo beljakovin.	Razloži povezavo med DNA, geni in sintezo beljakovin ter razume, da DNA vsebuje različno število genov.	Celostno razloži povezavo med DNA, geni, izražanjem genetske informacije in nastankom beljakovin.
Privajanje in evolucijsko prilagajanje	Procesov ne razlikuje.	Ob preprostem primeru prepozna razliko.	Razloži razliko med privajanjem posameznika in prilagajanjem vrste.	Razliko utemelji s primeri in poveže z dednostjo ter naravnim izborom.	Na novih primerih samostojno presodi, za kateri proces gre, in svojo odločitev utemelji.
Organizacijske ravni	Ravni ne zna pravilno razvrstiti.	Našteje nekatere ravni.	Po hierarhiji našteje in opiše ravni od osebka do biosfere.	Razloži povezave med organizacijskimi ravnmi in jih ponazori s primeri.	Povezuje spremembe med različnimi organizacijskimi ravnmi in razloži njihove medsebojne vplive.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Zgradba ekosistema	Ne prepozna osnovnih sestavin ekosistema.	Prepozna žive in nežive sestavine.	Razloži osnovno zgradbo ekosistema ter razlikuje med biotskimi in abiotskimi dejavniki.	Poveže biotske in abiotske dejavnike ter prehranjevalne odnose.	Celostno razloži delovanje ekosistema, pretok energije in kroženje snovi.
Razkrojevalci in kroženje snovi	Ne zna opisati vloge razkrojevalcev.	Pove, da razkrojevalci razgrajujejo odmrlo organsko snov.	Opiše njihovo vlogo v prehranjevalnih spletih in pri vračanju snovi v okolje.	Poveže njihovo delovanje s kroženjem snovi med biosfero in geosfero.	Celostno razloži povezanost geosfere in biosfere ter pomen razkrojevalcev za delovanje ekosistemov.
Biom Slovenije	Slovenije ne zna uvrstiti v ustrezen biom.	Slovenijo osnovno uvrsti v zmerni gozdni biom.	Slovenijo pravilno uvrsti v zmerni gozdni biom in navede njegove značilnosti.	Uvrstitev utemelji s podnebnimi, rastlinskimi in geografskimi značilnostmi.	Primerja slovenski biom z drugimi biomi ter razloži dejavnike, ki vplivajo na njegovo razširjenost.
Spreminjanje ekosistemov	Ne razume, da se ekosistemi spreminjajo.	Navede, da se ekosistemi lahko spreminjajo.	Pojasni, da se ekosistemi neprestano spreminjajo zaradi naravnih in človekovih vplivov.	Razloži vzročnoposledične povezave med spremembami v ekosistemu.	Analizira spremembe ekosistema skozi čas, razlikuje naravne in antropogene vplive ter predvidi posledice.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Nosilnost ekosistemov, biomov in biosfere	Ne razume pojma nosilnosti.	Osnovno pojasni, da lahko človekova dejavnost preseže zmogljivost okolja.	Pojasni nosilnost in navede vzroke za njeno preseganje.	Poveže rast populacij, porabo virov, onesnaževanje in druge pritiske s preseganjem nosilnosti.	Analizira vzroke in posledice preseganja nosilnosti ter predlaga in utemelji možne rešitve.
Vpliv dejavnikov življenjskega sloga na organske sisteme	Ne zna povezati dejavnika z delovanjem organskega sistema.	Na preprostem primeru navede vpliv prehrane ali gibanja na en organski sistem.	Pojasni, kako izbrani dejavnik vpliva na delovanje organskega sistema.	Razloži povezavo med več organskimi sistemi in vpliv dejavnika nanje.	Na primeru iz vsakdanjega življenja ali poklicnega področja celostno analizira medsebojno povezanost organskih sistemov in utemelji vpliv izbranega dejavnika.
Psihoaktivne snovi in zdravje	Ne zna navesti osnovnih posledic uporabe psihoaktivnih snovi.	Našteje nekatere možne posledice za zdravje.	Na primeru psihoaktivnih snovi našteje in razloži glavne kratkoročne in dolgoročne posledice za zdravje.	Poveže vpliv psihoaktivnih snovi z delovanjem živčnega sistema in drugimi posledicami za organizem.	Kritično analizira različne posledice uporabe psihoaktivnih snovi ter poveže njihove učinke z delovanjem več organskih sistemov in zdravjem.

Vsebinski sklop	1 – nezadostno	2 – zadostno	3 – dobro	4 – prav dobro	5 – odlično
Vpliv dejavnikov okolja na čutila in živčnohormonalni sistem	Ne zna pojasniti vpliva izbranega dejavnika na čutilo.	Navede osnovni vpliv npr. modre svetlobe ali hrupa na čutilo.	Razloži vpliv dejavnika na izbrano čutilo ter osnovno povezavo z živčnim in hormonskim sistemom.	Pojasni vzročnoposledično povezavo med dejavnikom, čutilom, živčnim/hormonalnim sistemom in delovanjem organizma ter predlaga ustrezno preventivo.	Analizira vpliv dejavnika na več ravneh organizacije, utemelji preventivne ukrepe in presodi njihovo učinkovitost.
Reprodukcija človeka	Procesov reprodukcije ne zna opisati.	Prepozna in osnovno opiše nekatere reprodukcijske procese.	Razloži osnovne procese v povezavi z reprodukcijo človeka.	Poveže zgradbo in delovanje reproduktivnih organov s procesi oploditve, razvoja in reprodukcije.	Celostno razloži medsebojno povezanost reproduktivnih procesov, organskih sistemov in hormonskega uravnavanja.
Hormonske spremembe pri reprodukciji	Hormonskih sprememb ne prepozna.	Navede nekatere hormone, povezane z reprodukcijo in reprodukcijske procese.	Pozna osnovne hormonske spremembe, ki spremljajo reprodukcijske procese.	Poveže spremembe ravni hormonov z dogajanjem v reproduktivnem sistemu.	Razloži hormonsko uravnavanje reprodukcijskih procesov ter povezuje delovanje hormonov, ciljnih organov in povratnih zank.

Ocenjevalni pragovi / meje za ocene (Ustno ocenjevanje):
1 (nezadostno): 0 – 49,5 % | 2 (zadostno): 50 – 62 % | 3 (dobro): 62,5 – 74,5 % | 4 (prav dobro): 75 – 89 % | 5 (odlično): 89,5 – 100 %

4 Izdelki po dogovoru – Praktični izdelek (Herbarij)

Obdobje izvedbe: 1. 9. 2026 - 4. 6. 2027	Ocenjevalno obdobje: Skozi celotno šolsko leto
Vsebina iz načrtovanja: Sistematski pregled lokalne flore ter pravilno določanje in hermetiziranje rastlinskih primerkov	Način ocenjevanja: Praktični izdelek (Herbarij z 20 rastlinami)

Kriteriji in opisniki ocenjevanja praktičnega izdelka (Herbarij):

Ocena	Opis in merila kakovosti izdelka
1 – nezadostno	Herbarij ni izdelan v skladu z osnovnimi zahtevami. Manjka večje število rastlin, primerki so neustrezno pripravljeni, poimenovanje in podatki pa so večinoma napačni ali manjkajoči.
2 – zadostno	Herbarij izpolnjuje le osnovne zahteve. Vsebuje najmanj 10 ustrezno pripravljenih rastlin, osnovni podatki so navedeni, vendar je prisotnih več napak pri določanju, pripravi ali urejenosti.
3 – dobro	Herbarij vsebuje večino zahtevanih 20 rastlin. Rastline so večinoma pravilno določene, posušene in označene. Izdelek je urejen in izkazuje osnovno razumevanje postopka izdelave herbarija.
4 – prav dobro	Herbarij vsebuje vseh 20 zahtevanih rastlin. Primerki so pravilno določeni, kakovostno posušeni in ustrezno označeni. Izdelek je urejen, pregleden in strokovno večinoma pravilen.
5 – odlično	Herbarij vsebuje vseh 20 kakovostno pripravljenih in pravilno določenih rastlin. Vsi podatki so popolni in strokovno pravilni. Herbarij je zelo urejen, pregleden in estetsko dovršen, dijak pa pri delu izkazuje veliko samostojnosti in zna svoje odločitve strokovno utemeljiti.

Ocenjevalni pragovi / meje za ocene (Izdelki po dogovoru):
1 (nezadostno): 0 – 49,5 % | 2 (zadostno): 50 – 62 % | 3 (dobro): 62,5 – 74,5 % | 4 (prav do 89 % | 5 (odlično): 89,5 – 100 %

Predmet: **Športna vzgoja**

AKTIV ŠPORTNE VZGOJE GSŠRM KAMNIK

Merila ocenjevanja pri pouku športne vzgoje za šolsko leto 2026/27.

Aktiv športne vzgoje je na sestanku, dne 28. 8. 2026, za šolsko leto 2026/27 sprejel meje, merila, opisnike oziroma kriterije za ocenjevanje pri športni vzgoji ter načine, oblike in kriterije za ocenjevanje pri popravnih, predmetnih, dopolnilnih in diferencialnih izpiti.

Dijaki so s kriteriji za ocenjevanje seznanjeni ob začetku pouka v tekočem šolskem letu, prav tako so že na uvodni uri in pred vsaki sklopom seznanjeni z mejami za ocene.

Dijak mora v vsakem redovalnem obdobju v programih srednje šole mora dijak v 1. in 2. letniku pridobiti najmanj dve oceni v vsakem redovalnem obdobju, dijaki 3. in 4. letnika pa najmanj eno oceno. Oblika ocenjevanja je individualna. Ocenjuje se praktično izvedena določena motorična naloga, v skladu s katalogom znanj, s tem, da se upošteva individualne zmožnosti dijaka ter njegov napredek. Del ocene je tudi teoretična razlaga motorične naloge in ostala teoretična znanja.

Pred ocenjevanjem znanja, ki je napovedano, se izvede utrjevanje in preverjanje znanja, kjer se ugotovi znanje dijakov.

Ocene različnih motoričnih nalog so enakovredne. Dijak je seznanjen z oceno javno, takoj po ocenjevanju.

V primeru, da je dijak zaradi zdravstvenih razlogov delno oproščen ali oproščen športne vzgoje za daljše obdobje, mu omogočimo pridobitev ocene z izdelavo pisnega izdelka.

Merila za ocenjevanje pisnega izdelka	*Točke*	*Meja za oceno (število doseženih točk)*	*Ocena*
Izdelava po navodilih	3	19 - 23	5
Oblika, urejenost	4	15 - 18	4
Izbor in navajanje literature	3	11 - 14	3
Ustreznost vsebine naslovu naloge	4	8 - 10	2
Rok oddaje naloge	4	0 - 7	Nzd
Zagovor	5		

O celoletni oprostitvi sodelovanja pri pouku športne vzgoje odloči ravnatelj po predloženi pisni vlogi staršev z dokazili in navodili zdravnika.

Končno oceno pri predmetu ob zaključku pouka v šolskem letu določi učitelj ob upoštevanju ocen iz vseh ocenjevalnih obdobij.

V primeru, da dijak ne doseže minimalnega standarda znanj v ocenjevalnem obdobju, ima možnost le-tega doseči v naslednjem ocenjevalnem obdobju, po tem, ko mu učitelj, ki ga poučuje, v dogovoru z njim, določi datum.
V primeru, da dijak ni aktiven večje število ur pri posameznem učnem sklopu brez opravičljivih razlogov, zaradi narave nalog, ki zahtevajo gibalno znanje, iz varnostnih razlogov ne more pridobiti ocene.

Dijak mora za pridobitev ocene pri posameznem sklopu zaradi varnostnih razlogov aktivno sodelovati v vadbenem ciklusu, ki zahteva postopnost pri učenju in izvajanju motorične naloge. Da dijak zaradi varnosti lahko pristopi k ocenjevanju, presodi profesor športne vzgoje.

Dijaki, ki ne dosegajo minimalnega standarda, so ob koncu ocenjevalnega obdobja negativni. Dijaki morajo pri vseh posameznih sklopih dosegati minimalne standarde, da so lahko na koncu šolskega leta ocenjeni pozitivno.

Dijak bo ob koncu šolskega leta v programih gimnazije in srednje šole neocenjen, če v vsakem ocenjevalnem obdobju ne bo pridobil vsaj ene ocene. V primeru, če je dijak neocenjen mora iz neocenjenega dela opravljati predmetni izpit.

Dijaki s povečano telesno težo ali z drugačnimi objektivnimi razlogi lahko imajo osebno prilagojene kriterije ocenjevanja.

Popravni, predmetni, diferencialni in dopolnilni izpiti so sestavljeni ali iz praktičnega dela izpita in seminarske naloge ali samo iz praktičnega dela ali samo iz seminarske naloge, kar je odvisno od individualnih posebnosti dijaka ter njegovega dela v šolskem letu.

V primeru, da je izpit sestavljen iz obeh enot, praktični del predstavlja 80% ocene, seminarska naloga pa 20%.

Naloge sestavi strokovni aktiv. Pri teh izpitih se preverjajo vsebine, ki jih je dijak opravljal v šolskem letu, katere so opredeljene v letnem učnem načrtu aktiva športne vzgoje. Ko dijak opravlja praktični del, opravlja tri naloge, ki jih naključno izbere med izpitnimi listki (pripravljeni so vsaj trije izpitni listki več, kot je dijakov v skupini, ki opravljajo izpit).

Trajanje izpita:
Izpit lahko traja različno dolgo, odvisno od motoričnih nalog, ki so podane na izpitnem lističu, vendar pa ne več kot 45 minut. Dijak ima pred izpitom pravico do 15 minutne priprave.

Merila in opisniki ocenjevanja pri popravnih, predmetnih, diferencialnih in dopolnilnih izpiti so enaki kot pri rednem pouku športne vzgoje in so opisani v nadaljevanju.

1. LETNIK
merila in opisniki za ocenjevanje

Učni sklop : Odbojka

Vsebina:
- zgornji odboj
- spodnji odboj
- pravila igre in sodniški znaki

Področje ocenjevanja: gibalno in teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Tehnična pravilnost izvedbe: položaj telesa in rok, izvedba zgornjega in spodnjega odboja, natančnost izvedbe.

Natančnost in usmerjanje žoge: usmerjanje žoge proti soigralcu oziroma cilju, ustrezna višina in smer podaje.

Gibanje in postavitev: pravočasno postavljanje pod žogo, pravilno gibanje v prostoru, ravnotežje in koordinacija.

Povezovanje elementov: sposobnost zaporednega izvajanja zgornjega in spodnjega odboja, povezovanje gibanja z igro.

Znanje pravil: osnovna pravila odbojke, napake pri igri, osnovno poznavanje sodniških znakov.

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – ODBOJKA

5 – odlično
Zanesljivo in tehnično pravilno izvaja zgornji odboj. Pravilno postavlja telo in roke, dobro ocenjuje let žoge ter zna odboj uporabiti v različnih igralnih situacijah. Zanesljivo in tehnično pravilno izvaja spodnji odboj. Ustrezno uporablja položaj telesa, rok in nog ter zna natančno usmerjati žogo. Odlično pozna in razume pravila igre ter jih zna pravilno uporabiti v različnih igralnih situacijah.

4 – prav dobro
Zgornji odboj izvaja pravilno, z občasnimi manjšimi tehničnimi napakami. Žogo večinoma natančno usmerja in uspešno uporablja v igri. Spodnji odboj izvaja pravilno, z manjšimi napakami v položaju telesa ali rok. Žogo večinoma uspešno usmerja. Dobro pozna pravila in jih večinoma pravilno uporablja pri igri.
3 – dobro
Osnovno tehniko zgornjega odboja obvlada, vendar je izvedba manj zanesljiva in vsebuje več napak. V preprostejših situacijah zna žogo uspešno odbiti. Osnovno tehniko spodnjega odboja obvlada, vendar je izvedba manj natančna in zanesljiva. Pozna osnovna pravila igre, vendar jih pri praktični igri ne uporablja vedno pravilno.
2 – zadostno
Osnovne elemente zgornjega odboja izvede z večjimi tehničnimi napakami in ob pomoči oziroma usmerjanju učitelja. Osnovne elemente spodnjega odboja izvede z večjimi tehničnimi napakami in ob pomoči oziroma usmerjanju učitelja. Pozna le najosnovnejša pravila odbojke in jih s težavo uporablja v igri.
1 – nezadostno
Ne obvlada osnovne tehnike zgornjega odboja in tudi ob usmerjanju ne dosega minimalnega standarda. Ne obvlada osnovne tehnike spodnjega odboja in tudi ob usmerjanju ne dosega minimalnega standarda. Ne pozna osnovnih pravil odbojke oziroma jih ne zna uporabiti pri igri.

Učni sklop: Košarka

Vsebina:
- vodenje žoge okrog stojal
- podaje izpred prsi
- sonožno zaustavljanje
- met na koš
- pravila igre in sodniški znak

Področje ocenjevanja: gibalno in teoretično znanje

Merila za ocenjevanje
Vodenje žoge: pravilna tehnika vodenja z levo in desno roko, nadzor nad žogo, višina in smer odboja žoge, pogled usmerjen v prostor, menjava roke in smeri gibanja, vodenje v gibanju in med ovirami.
Met na koš: pravilen osnovni položaj telesa, pravilna postavitev rok in prstov na žogi, usklajeno delo nog, trupa in rok, pravilen izmet in zaključek meta, natančnost meta, izvedba meta iz gibanja oziroma po vodenju.

Gibanje in koordinacija: usklajeno gibanje rok in nog, pravilna orientacija v prostoru, ravnotežje in nadzor telesa, tekoče povezovanje vodenja in meta.
Uporaba elementov v igri: zna uporabiti vodenje za napredovanje z žogo, zna izvesti met v ustrezni igralni situaciji, pravilno izbere trenutek za met.
Pravila in varnost: pozna osnovna pravila vodenja in meta, pozna osnovne napake in sodniške znake (npr. koraki, dvojno vodenje, avt), upošteva pravila varne igre.

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - KOŠARKA

5 – odlično
Žogo vodi hitro, zanesljivo in nadzorovano. Tekoče menjuje roko in smer ter brez napak obide stožce.
Met izvede tehnično pravilno, tekoče in usklajeno. Met je natančen.
Odlično pozna pravila košarke ter pravilno prepozna in pokaže osnovne sodniške znake.
4 – prav dobro
Žogo dobro nadzoruje in pravilno menjuje roko. Izvedba vsebuje le manjše napake.
Met je večinoma tehnično pravilen in dokaj natančen.
Dobro pozna večino pravil ter pravilno prepozna in pokaže večino sodniških znakov.
3 – dobro
Žogo vodi z nekaj negotovosti. Pri menjavi roke in smeri je manj tekoč ter naredi nekaj napak.
Osnovno tehniko meta obvlada, vendar so prisotne napake pri izvedbi in natančnosti.
Pozna osnovna pravila in prepozna osnovne sodniške znake, vendar pri razlagi ali prikazu dela napake.
2 – zadostno
Žogo vodi počasi in z več napakami. Težko menjuje roko in večkrat izgubi nadzor nad žogo.
Osnovno gibanje meta je prepoznavno, vendar je tehnika nepravilna. Koš zadene le občasno.
Pozna le nekatera osnovna pravila in prepozna posamezne sodniške znake. Pri uporabi in prikazu je pogosto negotov.
1 – nezadostno
Ne obvlada vodenja žoge in menjave roke. Pogosto izgublja žogo in ne izvede naloge.
Ne obvlada osnovne tehnike meta in koša praviloma ne zadene.
Ne pozna osnovnih pravil in ne prepozna oziroma ne zna pokazati osnovnih sodniških znakov.

Učni sklop: Ples

Vsebina:
- standardni plesi (angleški valček, dunajski valček)
- latinsko-ameriški plesi (samba, cha-cha)

Področje ocenjevanja: gibalno in teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Tehnična izvedba: pravilnost osnovnih korakov, položaj telesa, drža, delo stopal in pravilno izvajanje plesnih figur.
Ritem in glasbena usklajenost: gibanje v ritmu glasbe, prepoznavanje ritma in ohranjanje tempa skozi celoten ples.
Izvedba plesnih figur: pravilno zaporedje in povezovanje osnovnih korakov ter figur posameznega plesa.
Gibalna izraznost: sproščenost, eleganca, koordinacija, estetska izvedba in prilagajanje gibanja značilnostim plesa.
Poznavanje značilnosti plesov: poznavanje osnovnih korakov, značilnosti in temeljnih pravil posameznih standardnih in latinskoameriških plesov.

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - PLES

5 - odlično
Dijak zapleše ples samostojno in brez napak.
Gibanje je estetsko, v sproščeni plesni drži , usklajeno z ritmom in tempom glasbe. Dijak uporabi in izvede vse obvezne – osnovne elemente (plesne slike) in jih brez premorov povezuje v plesni program. Pozna razvrstitev plesov in vse lastnosti plesov.
4 - prav dobro
Dijak zapleše ples samostojno, a z manjšimi napakami.
Gibanje je delno usklajeno z glasbo, plesni koraki niso vsi ustrezno ritmično usklajeni (dijak ni v skladu z ritmom pri določenih delih plesnega programa). Dijak uporabi vse osnovne plesne elemente. Pozna razvrstitev plesov in večino lastnosti plesov.
3 - dobro
Dijak zapleše ples samostojno, a z večjimi napakami.
Gibanje ni usklajeno z glasbo.
Dijak ni ritmično usklajen, gibanje je izven ritma plesa.
Dijak ne uporabi vseh obveznih elementov in ne zna pokazati vseh plesnih korakov. Med izvedbo plesa se ustavlja. Pozna samo nekatere lastnosti plesov in vsaj 5 plesov zna razvrstiti.

2 – zadostno
Dijak zapleše ples z večjimi napakami na mestu in brez glasbene spremljave. Dijak zna samo osnovni korak in vsaj še en plesni gib določenega plesa.
Dijak ne uspe plesne korake povezati v celoto. Ne pozna razvrstitve plesov in pozna lastnosti samo dveh plesov.
1 – nezadostno
Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
Ne izvede plesa oziroma ne izvede minimalnih standardov znanja.
Ne pozna lastnosti plesov in jih ne zna razvrstiti.

Učni sklop : Gimnastika

Vsebina:
- preval naprej
- stoja na rokah
- ritmični elementi
- parterna sestava

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje

Tehnična pravilnost izvedbe gimnastičnih elementov:pravilnost začetnega in končnega položaja, pravilna izvedba posameznih faz gibanja, nadzor telesa

Povezovanje elementov v sestavo: tekoče povezovanje, ritmičnost, brez nepotrebnih prekinitev, smiselna in urejena sestava.

Koordinacija, ravnotežje in telesna drža: koordinacija gibanja, stabilnost in ravnotežje, pravilna telesna drža, nadzor gibanja.

Estetska izvedba: zanesljivost in samozavest, amplituda gibanja, urejenost in tekočnost izvedbe, izraznost.

Samostojnost in varnost: samostojna izvedba, pravilna uporaba blazin in prostora, upoštevanje varnostnih pravil, varno izvajanje elementov.

Teoretično znanje: poznavanje gimnastičnih elementov in njihovega poimenovanja, poznavanje osnov pravilne izvedbe, poznavanje najpogostejših napak, poznavanje varovanja, pomen ogrevanja pred gimnastiko.

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - GIMNASTIKA

5 – odlično
Dijak vse zahtevane gimnastične elemente izvede tehnično pravilno, varno, nadzorovano in tekoče. Elemente povezuje v smiselno in estetsko sestavo brez prekinitev. Ima dobro koordinacijo, ravnotežje in telesno držo. Vajo izvede samostojno in samozavestno. Odlično pozna gimnastične elemente, pravilno tehniko izvedbe, najpogostejše napake in pravila varne vadbe.
4 – prav dobro
Dijak zahtevane elemente izvede večinoma pravilno, vendar se pojavijo manjše tehnične napake. Elemente zna povezati v sestavo, pri tem je večinoma tekoč in zanesljiv. Dobro obvladuje ravnotežje, koordinacijo in telesno držo. Vajo izvede samostojno. Pozna večino elementov, njihovo pravilno izvedbo in osnovna pravila varnosti.
3 – dobro
Dijak osnovne zahtevane elemente izvede pretežno pravilno, vendar so prisotne vidne tehnične napake, negotovost ali prekinitve. Pri povezovanju elementov potrebuje več časa. Ravnotežje in koordinacija sta zadovoljiva. Pozna osnovne gimnastične elemente in pravila varne vadbe, vendar jih ne zna vedno ustrezno razložiti.
2 – zadostno
Dijak izvede le osnovne zahtevane elemente, pri izvedbi je prisotnih več tehničnih napak. Pri povezovanju elementov je pogosto negotov in potrebuje pomoč ali dodatna navodila. Osnovna pravila varnosti upošteva. Pozna nekaj osnovnih elementov in njihova imena ter najosnovnejša pravila varne vadbe.
1 – nezadostno
Dijak ne obvlada osnovnih zahtevanih gimnastičnih elementov oziroma jih ne zna varno izvesti. Elementov ne zna povezati v sestavo in pri izvedbi potrebuje stalno pomoč. Ne pozna osnovnih gimnastičnih elementov, njihove izvedbe in pravil varne vadbe.

Učni sklop: Atletika

Vsebina:

- daljši tek v pogovornem ritmu
- atletska abeceda
- teorija (srčni utrip - meritve, cone)

Področje ocenjevanja: osnovna motorična gibanja - tek

Merila za ocenjevanje teka

Tehnika teka: pravilna drža telesa, delo rok, položaj stopal, učinkovit korak

Ritem in tempo: enakomeren tempo teka in sposobnost prilagajanja hitrosti

Vzdržljivost: sposobnost vztrajanja v teku do konca brez hoje ali večjih upočasnitev

Prizadevnost: aktivno sodelovanje, trud in premagovanje napora

Teorija: srčni utrip, cone

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - ATLETIKA

5 – odlično
Dijak/dijakinja teče tehnično pravilno, učinkovito in ritmično, pravilno uporablja delo rok, nog, odriv in tekaški korak ter doseže zelo dober rezultat. Atletsko abecedo (skiping, hopsanje, tekaške poskoke, dvigovanje kolen, delo stopal in odriv) izvaja pravilno, usklajeno in ritmično. Samostojno določa in vzdržuje primeren tempo teka ter učinkovito obvladuje napor. Zna izmeriti in razložiti srčni utrip, razume povezavo med srčnim utripom in intenzivnostjo vadbe ter zna razložiti vadbene cone in njihov namen. Odlično pozna pomen vzdržljivosti, aerobne in anaerobne vadbe, ogrevanja, regeneracije in hidracije. Dosledno upošteva pravila in varnost ter je zelo prizadeven in samostojen.
4 – prav dobro
Dijak/dijakinja teče pravilno in učinkovito, z manjšimi tehničnimi napakami, doseže dober rezultat in večinoma ohranja primeren tempo. Atletsko abecedo izvaja večinoma pravilno, z manjšimi napakami. Vztraja do konca in dobro obvladuje napor. Razume srčni utrip, intenzivnost vadbe in večino vadbenih con ter pozna osnovna načela vzdržljivostne vadbe, ogrevanja in regeneracije. Večinoma pravilno upošteva pravila in varnost ter je prizadeven.
3 – dobro
Dijak/dijakinja teče zadovoljivo, vendar so prisotne tehnične napake, tempo je nekoliko neenakomeren, rezultat je povprečen. Osnovne elemente atletske abecede izvede zadovoljivo. Vztraja do konca, vendar se mu/ji tempo proti koncu zmanjša. Pozna osnovni pomen srčnega utripa, razume povezavo med utripom in intenzivnostjo ter pozna osnovne vadbene cone. Pozna osnovne značilnosti vzdržljivostne vadbe, ogrevanja in regeneracije. Upošteva osnovna pravila in varnost ter sodeluje pri vadbi.
2 – zadostno
Dijak/dijakinja opravi predpisano razdaljo in doseže minimalni standard, vendar ima večje tehnične napake in težko vzdržuje tempo. Osnovne vaje atletske abecede izvede z več napakami. Pri teku pogosto upočasni, vendar nalogo dokonča. Pozna osnovni pomen srčnega utripa in ve, da je povezan z intenzivnostjo vadbe. Pozna posamezne osnovne vadbene cone in osnovna pravila varne vadbe. Pri delu potrebuje spodbudo in usmerjanje.

1 – nezadostno
Dijak/dijakinja ne doseže minimalnega standarda oziroma ne opravi predpisane tekaške naloge. Osnovne tehnike teka in elementov atletske abecede ne obvlada. Ne zmore ustrezno vzdrževati tempa in ne pokaže zadostne vzdržljivosti. Ne pozna osnovnega pomena srčnega utripa, intenzivnosti in vadbenih con ter ne pokaže minimalnega teoretičnega znanja. Ne upošteva osnovnih pravil in varnostnih navodil oziroma pri vadbi ne sodeluje.

Izbirni športi

Učni sklop: Izbirni šport - pilates

Vsebina:
- pilates vaje (osnovni pilates in vadba pilatesa z mehkimi žogami in velikimi žogami)

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje pilatesa

Pravilnost izvedbe vaj: pravilna začetna in končna drža, pravilna izvedba gibov
Stabilizacija telesa: nadzor trupa, stabilen položaj medenice in hrbtenice
Dihanje: usklajevanje dihanja z gibanjem
Nadzor in natančnost: počasno, kontrolirano in natančno gibanje
Amplituda in telesna drža: pravilna telesna poravnava in obseg gibanja
Vztrajnost in sodelovanje: aktivno sodelovanje, prizadevnost in upoštevanje navodil
Teoretično znanje: poznavanje osnovnih načel, značilnosti in zgodovino pilatesa

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE - PILATES

5 – odlično
Dijak/dijakinja vaje izvaja samostojno, pravilno, natančno in kontrolirano. Ohranja pravilno telesno držo, stabilizacijo trupa in pravilno dihanje. Gibanje je usklajeno z dihanjem. Odlično pozna teorijo pilatesa – zna razložiti njegov nastanek, osnovna načela, pomen pravilnega dihanja, telesne drže, stabilizacije in nadzora gibanja ter učinke vadbe na telo.

4 – prav dobro
Vaje izvaja pretežno pravilno in kontrolirano, z manjšimi napakami. Pravilno uporablja večino osnovnih načel pilatesa. Zelo dobro pozna teorijo, zna opisati osnovne značilnosti pilatesa, njegova načela, pomen dihanja in pravilne telesne drže.
3 – dobro
Vaje izvaja večinoma pravilno, vendar z več napakami pri drži, stabilizaciji, dihanju ali nadzoru gibanja. Pozna osnovno teorijo pilatesa in zna našteti oziroma opisati njegova glavna načela, vendar jih težje razloži ali poveže s praktično izvedbo.
2 – zadostno
Osnovne vaje izvede z večjimi napakami in potrebuje pogosto pomoč. Težje ohranja pravilno držo, stabilizacijo in pravilno dihanje. Pozna le osnovne informacije o pilatesu, npr. kaj je pilates, čemu je namenjen in nekaj njegovih osnovnih načel.
1 – nezadostno
Dijak/dijakinja vaj ne zna ustrezno izvesti niti po dodatnih navodilih. Ne obvladuje osnovne telesne drže, stabilizacije in dihanja. Ne pozna osnovne teorije pilatesa in ne zna pojasniti njegovih temeljnih značilnosti.

Učni sklop: Izbirni šport – igre z loparji

Vsebina:
- igre z loparji (badminton, speedminton, namizni tenis)

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje iger z loparji
Tehnična izvedba: pravilnost osnovnih udarcev, drža loparja, položaj telesa, delo nog
Nadzor žogice: natančnost, občutek za lopar in nadzor leta žogice
Gibanje in postavljanje: pravočasno gibanje, vračanje v osnovni položaj, orientacija
Taktična uporaba: izbira ustreznega udarca, usmerjanje žogice in prilagajanje nasprotniku
Igranje: upoštevanje pravil, samostojno igranje in sodelovanje
Teorija: poznavanje osnovnih pravil, opreme, igrišča, točkovanja in osnovne tehnike
Odnos in varnost: upoštevanje navodil, varna uporaba loparja in športno obnašanje

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – IGRE Z LOPARJI

5 – odlično
Dijak/dijakinja tehnično pravilno, natančno in samostojno izvaja osnovne udarce. Dobro obvladuje lopar in žogico, se pravočasno postavlja ter učinkovito uporablja različne udarce glede na igralno situacijo. Pri igri samostojno uporablja osnovne taktične rešitve in dosledno upošteva pravila. Odlično pozna teorijo – pravila, igrišče, opremo, točkovanje ter osnovne tehnične in taktične značilnosti iger z loparji.
4 – prav dobro
Osnovne udarce izvaja pretežno pravilno in uspešno, z manjšimi tehničnimi napakami. Dobro nadzoruje lopar in žogico ter se ustrezno postavlja. Pri igri uporablja osnovne taktične rešitve in upošteva pravila. Zelo dobro pozna teorijo, vendar pri razlagi posameznih elementov naredi manjše napake.
3 – dobro
Osnovne udarce izvaja večinoma pravilno, vendar so prisotne napake v tehniki, gibanju ali natančnosti. Pri igri potrebuje občasna navodila in osnovne taktične rešitve uporablja manj zanesljivo. Pozna osnovna pravila, opremo, igrišče in točkovanje, vendar znanja ne zna vedno ustrezno uporabiti.
2 – zadostno
Osnovne udarce izvaja z večjimi tehničnimi napakami in potrebuje pogosto pomoč oziroma navodila. Težje nadzoruje lopar in žogico ter se neustrezno postavlja. Pri igri težko uporablja osnovna pravila in taktiko. Pozna le najosnovnejše elemente teorije – osnovna pravila, opremo in namen igre.
1 – nezadostno
Dijak/dijakinja ne obvlada osnovnih tehničnih elementov niti po dodatnih navodilih. Ne obvladuje loparja in žogice ter se ne zna ustrezno vključiti v igro. Ne upošteva osnovnih pravil. Ne dosega osnovnega teoretičnega znanja o igrah z loparji.

Učni sklop: Izbirni šport – igre z žogo

Vsebina:
- floorball, kegljanje, hokej, nogomet, bowling….

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje iger z žogami

Tehnična izvedba: pravilnost osnovnih tehničnih elementov, npr. podajanje, sprejemanje, vodenje, metanje, udarjanje
Nadzor žoge: obvladovanje žoge, natančnost in zanesljivost izvedbe
Gibanje: koordinacija, hitrost, ravnotežje, postavljanje in pravočasno gibanje
Taktično znanje: izbira ustrezne rešitve, odkrivanje, sodelovanje in prilagajanje situaciji
Igranje: uporaba tehničnega in taktičnega znanja v igri

Pravila: poznavanje in upoštevanje osnovnih pravil igre
Teorija: poznavanje značilnosti igre, igrišča, opreme, osnovnih tehničnih in taktičnih elementov ter pravil
Sodelovanje in športno vedenje: sodelovanje, upoštevanje navodil, fair play in varno izvajanje

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – IGRE Z ŽOGO

5 – odlično
Dijak/dijakinja tehnično pravilno, natančno in samostojno izvaja osnovne elemente igre. Žogo dobro obvladuje, se pravočasno in učinkovito giblje ter se pravilno postavlja. V igri uspešno uporablja tehnične in taktične rešitve, sodeluje z igralci in se prilagaja igralnim situacijam. Dosledno upošteva pravila. Odlično pozna teorijo – značilnosti igre, igrišče, opremo, osnovne tehnične in taktične elemente ter pravila.
4 – prav dobro
Osnovne tehnične elemente izvaja pretežno pravilno in uspešno, z manjšimi napakami. Žogo dobro nadzoruje in se ustrezno giblje. Pri igri uporablja osnovne taktične rešitve in dobro sodeluje z drugimi. Pravila večinoma pravilno uporablja. Zelo dobro pozna teoretične vsebine, vendar pri posameznih vprašanjih naredi manjše napake.
3 – dobro
Osnovne elemente izvaja večinoma pravilno, vendar se pojavljajo napake pri tehniki, natančnosti ali gibanju. V igri potrebuje občasna navodila in osnovne taktične rešitve uporablja manj zanesljivo. Pozna osnovna pravila. Pozna temeljne teoretične vsebine, vendar jih ne zna vedno ustrezno razložiti ali uporabiti.
2 – zadostno
Osnovne tehnične elemente izvaja z večjimi napakami in potrebuje pogosto pomoč oziroma navodila. Žogo težje nadzoruje in se neustrezno postavlja. V igri težko uporablja osnovne taktične rešitve, vendar se vanjo lahko vključuje. Pozna le osnovne teoretične vsebine, npr. osnovna pravila, opremo in značilnosti igre.
1 – nezadostno
Dijak/dijakinja ne obvlada osnovnih tehničnih elementov niti po dodatnih navodilih. Ne obvladuje žoge in se ne zna ustrezno vključiti v igro. Ne upošteva osnovnih pravil in ne sodeluje ustrezno. Ne dosega osnovnega teoretičnega znanja o igri.

Učni sklop: Izbirni šport – splošna kondicijska priprava

Vsebina:
- vadba za splošno kondicijsko pripravo

Področje ocenjevanja: gibalno znanje, teoretično znanje

Merila za ocenjevanje – splošna kondicijska priprava

Pravilnost izvedbe vaj**:** pravilna tehnika, položaj telesa, nadzor gibanja
Gibalna učinkovitost: moč, vzdržljivost, gibljivost, hitrost in koordinacija
Vztrajnost in intenzivnost: sposobnost vzdrževanja ustrezne intenzivnosti in dokončanja naloge
Poznavanje načel vadbe: razumevanje ogrevanja, obremenitve, počitka, regeneracije in postopnosti
Poznavanje kondicijskih sposobnosti: poznavanje osnovnih kondicijskih oziroma gibalnih sposobnosti
Varnost pri vadbi: pravilna uporaba pripomočkov, varna izvedba in upoštevanje navodil
Odnos do vadbe: aktivnost, prizadevnost, samostojnost in odgovornost

OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE – SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA

5 – odlično
Dijak vaje izvaja pravilno, tehnično natančno in nadzorovano. Ustrezno prilagaja intenzivnost svojim sposobnostim ter vztrajno in samostojno izvaja vadbo. Pozna in razloži osnovne kondicijske sposobnosti (moč, vzdržljivost, hitrost, gibljivost, koordinacija), pomen ogrevanja, pravilne izvedbe, postopnega povečevanja obremenitve, počitka in regeneracije. Pri vadbi dosledno upošteva varnostna pravila.
4 – pravo dobro
Dijak večino vaj izvaja pravilno in nadzorovano, z manjšimi tehničnimi napakami. Pri vadbi je prizadeven in vztrajen. Pozna večino osnovnih kondicijskih sposobnosti ter zna pojasniti pomen ogrevanja, obremenitve in počitka. Varnostna pravila večinoma upošteva.
3 - dobro
Dijak vaje izvaja pretežno pravilno, vendar se pojavljajo pogostejše tehnične napake. Pri vadbi je dovolj vztrajen, vendar potrebuje občasne spodbude ali pomoč. Pozna osnovne kondicijske sposobnosti in zna našteti nekaj načel varne vadbe ter pomen ogrevanja.
2 - zadostno
Dijak vaje izvaja z več napakami in potrebuje pogosto usmerjanje. Pri vadbi je manj vztrajen in intenzivnosti ne prilagaja vedno ustrezno. Pozna le nekatere osnovne kondicijske sposobnosti, vendar težje pojasni pomen ogrevanja, obremenitve in regeneracije. Varnostna pravila pozna pomanjkljivo.
1 - nezadostno
Dijak vaj ne zna pravilno izvesti niti po navodilih in pri vadbi ne dosega minimalnega standarda. Ne pozna osnovnih kondicijskih sposobnosti in osnovnih načel varne vadbe. Ne upošteva navodil in varnostnih pravil.

Modul: **Kurikulum oddelka v vrtcu**

Obseg modula: 102 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** ***KURIKULUM ODDELKA V VRTCU 1***
OTROKOVE PRAVICE IN NAČELA KURIKULA ZA VRTCE	**Dijak/-inja:** • pozna vsebino, namen in pomen otrokovih pravic • zna pojasniti posamezna načela Kurikula za vrtce • pozna možnosti za uresničevanje in povezovanje otrokovih pravic z načeli Kurikula za vrtce
PODROČJA DEJAVNOSTI IN GLOBALNI CILJI	**Dijak/-inja:** • pozna cilje, naloge in pomen posameznih področij življenja in dela v oddelku vrtca • pozna možnosti za uresničevanje posameznih dejavnosti v skladu z značilnostmi razvoja in učenja otrok v starosti od 1do 6 let • upošteva načela uresničevanja Ciljev kurikula za vrtce pri izvajanju posameznih dejavnosti • zna povezati vsa področja dejavnosti z globalnimi cilji
NAČRTOVANJE IN EVIDENTIRANJE DELA V ODDELKU	**Dijak/-inja:** • pozna ravni in načine načrtovanja ter evidentiranja življenja in dela v vrtcu • zna načrtovati in evidentirati delo pomočnika/pomočnice vzgojitelja

Predvideno število pridobljenih ocen:

OTROKOVE PRAVICE IN NAČELA KURIKULA ZA VRTCE	**1 ocena**
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	

PODROČJA DEJAVNOSTI IN GLOBALNI CILJI	**1 ocena**
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	

NAČRTOVANJE IN EVIDENTIRANJE DELA V ODDELKU	**1 ocena**
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- seminarska naloga
- poročila
- nastopi
- aktivno sodelovanje pri projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- zapiski v zvezku in mapi
- sprotno aktivno delo v razredu.

Merila za določanje ocene:

Pri ustnem ocenjevanju dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 5 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj)

Meje za ocene:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju: prvič v obdobju 14 dni po zaključku prvega redovalnega obdobja, drugič in zadnjič pa ob koncu šolskega leta (za nzd ob koncu redovalnega obdobja)
- za tekoče nzd se rok in način poprave oz. pridobitve pozitivne ocene dogovori z učiteljem

Pri pouku se zahteva:
- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- mapa z delovnimi listi

Pregled zahtevanih vsebin se opravi enkrat v šolskem letu, predvidoma v mesecu aprilu ali maju.. Dijak, ki mu v zvezku ali mapi manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka ali mape, ne doseže minimalnih standardov.

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita:

- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

Merila za določanje ocene:

- Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
- Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela izpita obveščen(a) pred ustnim delom.
- Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj), točkuje se samo s celimi točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

Meje med ocenami so naslednje:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu, ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Modul: **Igre za otroke**

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** *IGRE ZA OTROKE 1*
IGRE IN IGRAČE ZA OTROKE	**Dijak/-inja:** • pozna različne vrste iger in igrač • zna izbrati ustrezno vrsto iger in igrač glede na starostno in razvojno stopnjo otrok, prostorske pogoje, število otrok in njihove individualne značilnosti • samostojno vodi otroke pri igri, jih motivira in vključuje • pozna specifiko otrok s posebnimi potrebami glede uporabe igrač in vključevanja v igro • se samostojno pripravi na delo, ga izvede in evalvira in ugotovitve upošteva pri nadaljnjem načrtovanju
IGRALNO OKOLJE	**Dijak/-inja:** • pozna različne vrste igralnih okolij • zna izbrati ustrezno igralno okolje glede na starostno in razvojno stopnjo otrok, prostorske pogoje, letni čas, število otrok in njihove individualne značilnosti • pozna osnovne standarde varnosti in zna urediti prijetno in varno igralno okolje • pozna specifiko otrok s posebnimi potrebami glede prilagoditev igralnih okolij in vključevanja v igro • se samostojno pripravi na delo, ga izvede in evalvira in ugotovitve upošteva pri nadaljnjem načrtovanju

Predvideno število pridobljenih ocen:

IGRE IN IGRAČE ZA OTROKE	**2 oceni**
Pisna ocena	
Praktičen nastop	

IGRALNO OKOLJE	**2 oceni**
Praktičen nastop	
Pisna ocena	

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- plakati ali drugi podobni izdelki
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- bralna značka
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- mape….

Način poprave nzd:
- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0 – 45	nzd
46 – 62	zd (2)
63 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita:
- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

Merila za določanje ocene:

- Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
- Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela izpita obveščen(a) pred ustnim delom.
- Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj), točkuje se samo s celimi točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

Meje med ocenami so naslednje:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 63	zd (2)
64 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu, ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Modul: **Informativno komunikacijska tehnologija**

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** *INFORMATIVNO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA 1*
PROGRAMSKA ORODJA	**Dijak/-inja:** • izbere temo po dogovoru s profesorjem • poišče vsaj 3 vire in jih uporabi za besedilo izdelka • uredi besedilo z vsaj 2000 besedami brez pravopisnih napak • besedilo oblikuje s 3 slogi • v besedilo vstavi 3 slike z napisi • izdela 2 tabeli z vsaj 10 vrsticami ali stolpci • v tabelah uporabi 5 računskih funkcij • izdela 2 raznovrstna grafikona z vsaj 5 podatki v nizu • izdela predstavitev z vsaj 10 diapozitivi • predstavi izdelek skupini
RAČUNALNIŠKO OMREŽJE, INTERNET IN ELEKTRONSKA POŠTA	**Dijak/-inja:** • izbere temo po dogovoru s profesorjem • poišče 2 spletna zapisa o temi • zabeleži ključni besedi za iskanje, spletna naslova in imeni glavnih dokumentov • podatke o zapisih in datoteke naloži v spletno učilnico • opravi spletni klepet s sovrstnikom o temi in ga shrani • izvede komunikacijo s poznavalcem teme preko elektronske pošte in jo shrani • zapis klepeta in elektronskih sporočil naloži v spletno učilnico

Predvideno število pridobljenih ocen:

PROGRAMSKA ORODJA	**3 ocene**
Izdelek – oblikovano besedilo projektne naloge	1 ocena
Izdelek – projektna naloga z vstavljenimi elementi	1 ocena
Izdelek – računalniška predstavitev naloge z nastopom	1 ocena

RAČUNALNIŠKO OMREŽJE, INTERNET IN ELEKTRONSKA POŠTA	1 ocena
Izdelek – spletni zapisi, klepet in elektronska pošta	1 ocena

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- dodatna projektna naloga
- poročila s strokovnih dogodkov
- domače naloge
- plakati ali drugi podobni izdelki
- nastopi na strokovnih srečanjih
- ciljno naravnano sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi za obogatitev pouka
- urejenost podatkov po mapah

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju: prvič v obdobju 14 dni po zaključku prvega redovalnega obdobja, drugič in zadnjič pa ob koncu šolskega leta (za nzd ob koncu redovalnega obdobja)
- za tekoče nzd se rok in način poprave oz. pridobitve pozitivne ocene dogovori z učiteljem

Meje za ocene:

v %	
0 – 44	nzd
45 – 59	zd (2)
60 – 74	db (3)
75 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Načini in merila ocenjevanja na izpitih

Način opravljanja izpita:

- predstavitev izdelkov z uporabo računalnika, ki traja največ 20 minut na posamezen izdelek, skupaj torej največ 60 minut.
- posebnost: posamezne elemente izdelkov dijak pripravi doma, v projektni izdelek pa jih po dogovoru s profesorjem združi v šoli,
- dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.

Določanje ocene izpita:
Merila za določanje ocene so enaka kot pri rednem pouku.

Določitev vsebine izpita in izpitnih vprašanj:
Vsebine izpita in izpitnih vprašanj so oblikovana v skladu s katalogom znanja.
Dijak se ob prijavi na izpit s profesorjem dogovori o vsebini in poteku opravljanja izpita.

Modul: **Ustvarjalno izražanje**

Obseg modula: (8,5) 408 ur

Dijak(inja) izbere enega od inštrumentov: klavir ali kitaro ali kljunasto flavto.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** *USTVARJALNO IZRAŽANJE – KLAVIR 1, VZG*
INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA	**Dijak/-inja:** • ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število klavirskih skladb, • teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme, • spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa, • izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše.

Predvideno število pridobljenih ocen:

INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA	**4 ocen**
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	3 ocene

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:
- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;

- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:
- mapa z delovnimi listi
- klavirska šola po dogovoru
- Majhna sem bila

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita
Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

Merila za določanje ocene
Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).
Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.
Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj).
Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj
Vsebino izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA *USTVARJALNO IZRAŽANJE – KLJUNASTA FLAVTA 1, VZG*
INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE	**Dijak/-inja:** • ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število skladb za kljunasto flavto • teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme • spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa • izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše

Predvideno število pridobljenih ocen:

INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE	**4 ocen**
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	3 ocene

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:
- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

<u>Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov</u>

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:
- mapa z delovnimi listi
- šola za kljunasto flavto po dogovoru
- Majhna sem bila

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita
Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

Merila za določanje ocene
Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).
Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.
Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj).
Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj
Vsebino izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA *USTVARJALNO IZRAŽANJE – KITARA 1, VZG*
INDIVIDUALNA IGRA KITARE	**Dijak/-inja:** • ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število klavirskih skladb (število odvisno od zahtevnosti posameznih skladb) • teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme (glasbena abeceda, osnovni taktovski načini, lestvice do štirih predznakov, dinamika, agogika, artikulacija) • spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa • izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše
KITARA KOT SPREMLJEVALNI INSTRUMENT	**Dijak/-inja:** • zna ob petju spremljati vsaj 5 popularnih pesmi na pamet • v pesemskem gradivu izbere najmanj 5 otroških pesmic in jim določi instrumentalno spremljavo • izvedba (lahko komorna) najmanj ene pesmi na nastopu za starše

Predvideno število pridobljenih ocen:

INDIVIDUALNA IGRA KITARE IN KITARA KOT SPREMLJEVALNI INŠTRUMENT **4 ocen**	
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	3 ocene

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:
- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:
- mapa z delovnimi listi

kitarska šola po dogovoru

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita
Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

Merila za določanje ocene
Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).
Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.
Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj).
Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj
Vsebino izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.