



GIMNAZIJA IN
SREDNJA ŠOLA
RUDOLFA MAISTRA

Načrt ocenjevanja znanja

PREDŠOLSKA VZGOJA

**4. letnik
4. F in 4. G**

Šolsko leto 2026/2027

1. PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa predšolska vzgoja (4. letnika).

Objava na šolski spletni strani <http://www.gssrm.si>.

2. PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju
- Šolska pravila GSŠRM
- Izobraževalni program PREDŠOLSKA VZGOJA objavljen na spletni strani MIZŠ, na spletni strani šole ter v šolski publikaciji
- Katalogi znanja za splošne predmete objavljeni na spletni strani MIZŠ
 - **SLOVENŠČINA**
 - **MATEMATIKA**
 - **ANGLEŠČINA**
 - **ŠPORTNA VZGOJA**

Katalogi znanja za strokovne module objavljeni na spletni strani CPI

- **PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU**
- **RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA**
- **VARNO IN ZDRAVO OKOLJE**
- **USTVARJALNO IZRAŽANJE**
- **JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK**
- **NARAVOSLOVJE ZA OTROKE**
- **ŠPORT ZA OTROKE**

Katalogi znanja za module odprtega kurikula so objavljeni na šolski spletni strani

- **PRIPRAVA NA NASTOP**
- **MATEMATIKA - VAJE**

3. ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1. Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Tanja Žavbi, Marjeta Kralj
MATEMATIKA	Tanja Pavlinič, Lijana Kočar
TUJI JEZIK (ANGLEŠČINA)	Andreja Kušar
ŠPORTNA VZGOJA	profesorji športne vzgoje
STROKOVNI MODULI	
PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	Tatjana Zorman
RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA	Katarina Rudolf
VARNO IN ZDRAVO OKOLJE	Mojca Krevs
USTVARJALNO IZRAŽANJE	Matic Smolnikar, Ajda Sušnik, Katja Tominc, Oliva Črneha, Daša Kopic
JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK	Nataša Pavlovič Cvrtila
MATEMATIKA ZA OTROKE	Irena Vidmar
NARAVOSLOVJE ZA OTROKE	Gabi Dernulovec
ŠPORT ZA OTROKE	Špela Petkovšek, Katarina Juhart
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	Teja Tomažič
INTERESNE DEJAVNOSTI	
Športni dnevi	Učitelji športne vzgoje
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine	Učitelj slovenščine, zgodovine ali geografije
Metode učenja in poklicno usmerjanje	Svetovalna služba
Naravoslovni dan – ekološki dan	Naravoslovni aktiv
Strokovno področje	Učitelji strokovnih modulov
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka - izven šolske dejavnosti in krožki	Razrednika: 4. F: Rok Zore 4. G: Marjeta Kralj

3.2. Ocenjevanje programskih enot (določitev zaokroženih vsebinskih področij, učne situacije, učni dosežki)

Programske enote	Zaokrožena vsebinska področja
SLOVENŠČINA	DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI
	SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOL.
	SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO 2. SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST
	BESEDILNE VRSTE 1
	BESEDILNE VRSTE 2
MATEMATIKA	PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO
	POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE. DIFERENCIALNI RAČUN
	ZAPOREDJA
	STATISTIKA. OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA
ANGLEŠČINA	ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU
	ZLOČIN IN DRUŽBA
	PRIPRAVE NA MATURO
ŠPORTNA VZGOJA	PLES
	IGRE Z ŽOGO (ODBOJKA, KOŠARKA)
	IZBIRNI ŠPORT
PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	PRIPRAVA NA IZPITNI NASTOP
	PEDAGOGIKA
	IN ZGODOVINSKI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA KURIKULA
	SODOBNE PEDAGOŠKE METODE IN OBLIKE DELA Z OTROKI
RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA	OBLIKOVANJE POZITIVNEGA VEDENJA, VZPOSTAVLJANJE ODNOSOV V SKUPINI IN SODELOVANJE S STARŠI
	SPOZNAVNI, ČUSTVENI IN SOCIALNI RAZVOJ OTROKA
VARNO IN ZDRAVO OKOLJE	OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI
	ORGANIZACIJA DELA IN DELOVNEGA PROSTORA
	VARNO OKOLJE
USTVARJALNO IZRAŽANJE	ZDRAVJE IN NEGA OTROKA
	INDIVIDUALNA IGRA INŠTRUMENTA
JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK	OTROKOVE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI
	OTROKOVO JEZIKOVNO IZRAŽANJE
MATEMATIKA ZA OTROKE	OD ŠTETJA DO MERJENJA
	OD KOCKE DO SKLEPANJA
NARAVOSLOVJE ZA OTROKE	OSNOVE NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI
	PRIPRAVA NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE
ŠPORT ZA OTROKE	PLES
	IGRE Z ŽOGO (KOŠARKA, ODBOJKA)
	ATLETIKA

3.3. Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so priloga Načrta ocenjevanja znanja.

3.4. Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

Načini ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo
SLOVENŠČINA	X	X		X
MATEMATIKA	X	X		X
ANGLEŠČINA	X	X		X
ŠPORTNA VZGOJA			X	X
STROKOVNI MODULI				
PEDAGOGIKA IN PED. PRIST. V P.O.	X	X		
RAZVOJ IN UČENJE PRED. OTROKA	X	X		X
VARNO IN ZDRAVO OKOLJE	X	X	X	X
USTVARJALNO IZRAŽANJE		X	X	X
JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK	X	X		X
MATEMATIKA ZA OTROKE	X	X	X	X
NARAVOSLOVJE ZA OTROKE	X		X	X
ŠPORT ZA OTROKE	X	X	X	
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU				
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM			X	X
INTERESNE DEJAVNOSTI				
Športni dnevi				X
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine				X
Metode učenja in poklicno usmerjanje				X
Naravoslovni dan – ekološki dan				X
Strokovno področje				X

Legenda: v posameznem obdobju ocenjevanja se ocenjujejo znanja:

- pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge),
- ustno,

- praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),
- drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače naloge ipd.

Oblike ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Individualn o	V dvojicah	Skupinsko
SLOVENŠČINA	x	x	x
MATEMATIKA	x	x	x
ANGLEŠČINA, NEMŠČINA	x	x	x
ŠPORTNA VZGOJA	x		
STROKOVNI MODULI			
PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU	x	x	x
RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA	x	x	x
VARNO IN ZDRAVO OKOLJE	x	x	x
USTVARJALNO IZRAŽANJE			
JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK	x		x
MATEMATIKA ZA OTROKE	x	x	x
NARAVOSLOVJE ZA OTROKE	x	x	
ŠPORT ZA OTROKE	x	x	x
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU			
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	x		
INTERESNE DEJAVNOSTI			
Športni dnevi	x		
Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine	x		
Metode učenja in poklicno usmerjanje	x		
Naravoslovni dan – ekološki dan	x		
Strokovno področje	x		

3.5. Postopki ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja po posameznih predmetih in strokovnih moduli je opisano v Minimalnih standardih, ki so priloga NOZ.

3.6. Medpredmetno povezovanje

Predmet/ modul	Povezovanje s predmetom	Cilji
SLO	JIO, USI, ANG	Govorni nastopi, izdelava seminarских nalog, delovni listi
MAT	MAO, FI, NAO, SLO	Uporaba matematike v vsakdanjem življenju, razlaganje naravnih zakonitosti, prikaz modelov, pravilno matematično izražanje.
ANG	SLO, USI, JIO, RUO	Govorni nastopi, izdelava seminarских nalog, delovni listi, prevajanje
ŠVZ	ŠPO, USI	Organizacija in izvedba projektne dela predmeta ŠPO in projekta »Noč v šoli«
PPP	SLO, RUO, VZO	Sodelovanje pri izvedbi projektne dni, sodelovanje pri pripravi praktičnih nastopov pri delodajalcu izdelava delovnih listov, poročil, govorni nastopi.
RUO	PPP, VZO, JIO, MAO, NAO	Izdelava seminarских nalog o različnih aktualnih temah, razprava o različnih besedilih s psihološko problematiko, sodelovanje na projektne dnevi
VZO	IGO, USI, BIOLOGIJA	Izdelava igrač, igralnih okolij, delovnih listov in plakatov
USI	VZO, ŠPO, PPP, VZO	Sodelovanje na prireditvah
MAO	RUO, USI, PPP, VZO, JIO, NAO, ŠPO, SLO	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju; v različnih dejavnostih v vrtcu vključiti, prepoznati, razvijati matematično izražanje, mišljenje, spretnosti; doživljati matematiko kot prijetno izkušnjo.
JIO	MAO, RUO, SLO	Izdelava projektne naloge
NAO	VZO	Dijak pri načrtovanju naravoslovne dejavnosti upošteva pravila varnega izvajanja
ŠPO	ŠVZ, USI, MAO	Organizacija in izvedba projekta »Noč v šoli«, projektne izvedbe predmeta ŠPO – Planica, načrtovanje gibalnih dejavnosti v povezavi z matematiko

RUO –razvoj in učenje predšolskega otroka, USI – Ustvarjalno izražanje, PPP – Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju, VZO - Varno in zdravo okolje, JIO - Jezikovno izražanje otrok, MAO - Matematika za otroke, ŠPO – Šport za otroke

3.7. Interesne dejavnosti (IND)

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2026/2027, in sicer:

Dejavnosti	4. letnik		
	šola	PD	skupaj
OBVEZNI ENOTNI DEL			
Športni dnevi	12	6	18
Ogled gledališke, filmske in glasbene predstave, likovne razstave	6		6
SKUPAJ			24
VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM			
Naravoslovni dan - ekološki dan	4		4
Poklicno usmerjanje, nadaljevanje izobraževanja	4		4
SKUPAJ			8
SKUPAJ INTERESNE DEJAVNOSTI			32

Športni dnevi

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba na vseh športnih dnevih.

Kulturno umetniške (zgodovinske) vsebine

SPREMLJANJE: aktivna udeležba, izdelki.

Metode učenja (poklicno usmerjanje) in zdravstvena vzgoja

SPREMLJANJE: obvezna aktivna udeležba, izdelki.

Naravoslovni dan – ekološki dan

SPREMLJANJE: aktivna udeležba in izdelava poročila.

Strokovno področje

SPREMLJANJE: aktivna udeležba in izdelava poročila.

Za IND je predvidenih 96 ur v šolskem letu.

Da dijak OPRAVI vse obveznosti, mora izpolniti obveznosti, ki so opredeljene v SPREMLJAVI!

DIJAK INTERESNIH DEJAVNOSTI NE OPRAVI, ČE:

- če je bil odsoten,
- če ni oddal seminarske naloge ali poročila,
- če ni sodeloval pri nobenem poročanju.

Da dijak opravi dopolnilni izpit, PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka in sicer glede na obveznosti, ki jih dijak ni opravil.

3.8. Terminski razpored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/2027 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

1. Prvo ocenjevalno obdobje se začne 1. septembra 2026 in konča 15. januarja 2027.
Obvestilo o uspehu dobijo dijaki in starši, praviloma v prvem tednu po analizi uspeha.
2. Drugo ocenjevalno obdobje se začne 16. januarja in konča za četrte letnike 20. maja 2027 ter za ostale letnike 23. junija 2027.
3. Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši) zaključnih letnikov 21. maja 2027 in ostalih letnikov 24. junija 2027.

OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih govorilnih urah, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom.

Ob začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s cilji, ki naj bi jih dosegli,
- z minimalnimi standardi znanja,
- z oblikami in načini ocenjevanja,
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka poteka:

- po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo starši prvo obvestilo
- po končanem pouku prejmejo dijaki spričevalo; če niso uspešno opravili letnika, pa dobijo obvestilo o uspehu.

TERMINI PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA Z DELOM:

4. letnik: 21. september- 23. oktober 2026

NAČINI OCENJEVANJA:

SLO - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra do maja: najmanj en teden vnaprej se napove stran v redovalnici, iz katere bosta v

- eni uri (na začetku) ocenjena dva dijaka
- dijaki se lahko kadarkoli javijo sami
- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd: načeloma ustna, dva dijaka v eni šolski uri (poprava snovi kontrolne naloge)

ANG - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje

- govorni nastopi; datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- poprava nzd, načeloma pisna nzd pisno, in ustna nzd ustno
- dijaki se lahko javijo sami

MAT - napovedano ustno ocenjevanje (od drugega tedna v septembru dalje)

- dijaki se lahko javijo sami

ŠVZ - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog, predvidoma na dva meseca

USI - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktične klavirske ali kitarske igre ali kljunaste flavte od oktobra dalje, poteka skozi celo leto

- ustno ocenjevanje je samo v primeru popravljanja negativne ocene
- poročila o projektnem delu se oddajajo po dogovoru (predvidoma vsaka dva meseca)
- predstavitev zaključenih projektov in nastop za starše (predvidoma decembra in maja)
- preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog
- napovedano ustno spraševanje

JIO - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra do maja

- za datume izdelovanja in predstavitve skupinskega projektnega dela se dijaki in učitelj dogovorijo skupaj
- dijak/-inja lahko pridobi dodatno oceno tudi na druge načine, npr. s predstavitvijo izdelka

VZO - napovedano ustno ocenjevanje od novembra do marca

- praktični nastopi od aprila do junija; datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- dijaki se pri rednih urah lahko javijo sami

RUO -ustno ocenjevanje poteka preko celega šolskega leta in se prične po predhodni učiteljevi najavi,

- ustno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano; dijak(inja) po dogovoru z učiteljem določi datum ustnega ocenjevanja. Če je na dogovorjeni datum neopravičeno odsoten(na), izgubi možnost napovedanega ustnega ocenjevanja znanja in je lahko ocenjevan(a) kadarkoli v času rednih ur pouka.
- dijak(inja) lahko pridobi ustno oceno tudi na druge načine (seminarska naloga, domače naloge, delovni listi in drugi izdelki) po predhodnem dogovoru z učiteljem

PPP - napovedano ustno ocenjevanje od sredine septembra dalje, po en dijak na uro

- govorni nastopi: datumi se postavijo v dogovoru z dijaki
- negativne ocene se popravljajo po dogovoru s profesorjem

NAO- V mesecih od septembra do januarja bodo dijaki oddajali delovne liste, poročila vaj, didaktične materiale, ki bodo točkovno ocenjeni in na koncu doprinesli k skupni oceni.

V decembru bo pisno ocenjevanje znanja

V mesecu februarju, marcu in aprilu bodo potekali praktični nastopi oz. izvedbe naravoslovnih dejavnosti predvidoma 2 dijaka/uro

ŠPO - preverjanje in ocenjevanje v obliki praktičnega prikaza motoričnih nalog

- preverjanje in ocenjevanje priprav tekom leta (po dogovoru z dijaki)
- pisno preverjanje predvidoma v mesecu novembru

MAO – tekom šolskega leta dijaki izkazujejo dokaze učenja (DN, vaje, delovni listi, delo na delavnicah, priprave na dejavnost v vrtcu, delo na eko-dnevu, ...)

- v marcu so dijaki pisno ocenjeni iz znanja matematike in pridobljenega znanja za načrtovanje in izvajanje dejavnosti za razvoj otrokovega matematičnega mišljenja in izražanja
- pri ocenjevanju se upošteva iznajdljivost, kreativnost, samostojnost in izvirnost v matematičnih situacijah
- oceno lahko pridobijo tudi s sodelovanjem pri drugih dejavnostih, kjer izkažejo znanje s področja MAO

4. IZPITNI ROKI V SKLADU S ŠOLSKIM KOLEDARJEM

- Začetek spomladanskega izpitnega roka 28. 6. 2027.
- Začetek jesenskega izpitnega roka 16. 8. 2027.

5. SPREMLJANJE NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Na podlagi analize se neuspešnim dijakom pomaga, da dosežejo vsaj minimalne standarde. Z analizo se ugotovi vzroke za nedoseganje minimalnih standardov in stopnjo doseganja ciljev ter izdelava načrt za napredovanje.

PRILOGA

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Predmet: **Slovenščina**

Obseg predmeta: 136 + 11 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA SLOVENŠČINA 4
DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI	Dijak/-inja: • bere, razume in komentira prebrana besedila; • zna razložiti osnovne idejno-tematske sestavine, aktualizira sporočilo ter prepozna najopaznejšo slogovno prvine; • pripravi in izvede govorni nastop; in/ali • tvori vodeno/samostojno interpretacijo.
SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA	Dijak/-inja: • bere, razume in komentira eno epsko in eno lirsko besedilo; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejše zvrstno-slogovne prvine; • časovno umesti brano besedilo; • pozna in časovno ter prostorsko umesti pojem socialni realizem.
SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO DRUGI SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST	Dijak/-inja: • bere, razume in komentira eno epsko, eno lirsko in eno dramsko besedilo oziroma odlomek; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejše zvrstno-slogovne prvine; • časovno umesti brano besedilo; • opiše značilnosti književnosti absurda in eksistencializma, intimizma in modernizma.
BESEDILNE VRSTE 1	Dijak/-inja: • opiše značilnosti povedi in stavka; • v besedilu prepozna stavčne člene (osebek, povedek, predmet, prislovno določilo, prilastek); • besedilo dopolnjuje z manjkajočimi/zahtevanimi stavčnimi členi; • loči priredno in podredno zložene povedi in jih ponazori s stavčno strukturo; • prepozna/tvori priredne zveze stavkov (vezalno, stopnjevalno, sklepalno, ločno, protivno, posledično, pojasnjevalno); • prepozna/tvori podredne zveze stavkov; • prepozna pomensko, slovnično in aktualnostno razmerje; • loči pet načinov razvijanja teme oz. slogovnih postopkov: opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje, obveščanje; • pozna navezovanje in razne naveznike (npr. isto besedo, sopomenko, parafrazo, tretjeosebni osebni in svojilni zaimek, kazalni zaimek, osebno glagolsko obliko); • pozna pravilo členitve po aktualnosti; • loči med pobudno in odzivno repliko; • pozna mejnike v razvoju slovenskega jezika ter pomembnejše jezikoslovce in njihova dela.
BESEDILNE VRSTE 2	Dijak/-inja: • prepozna, razčlenjuje, tvori posamezne besedilne vrste: uradne in neuradne, javne in zasebne, enogovorne in dvogovorne; • pozna socialne zvrsti slovenskega jezika; • loči med enosmernim in dvosmernim sporazumevanjem, pozna razliko med enogovornimi in dvogovornimi besedili; • določi okoliščine sporočanja;

	• pozna pravopisna pravila: v besedilu prepozna in popravi pravopisne napake, svoje popravke utemelji; • pozna pomenska razmerja med besedami; • loči med slogovno zaznamovanimi in slogovno nezaznamovanimi besedami ter določi vrsto slogovne zaznamovanosti; • pozna različne vrste tvorjenk; • pozna in iz besedila izpiše besedne vrste; • pozna dele slovarskega sestavka; • v besedilu določi stavčne člene; • v povedi določi vrsto priredja/podredja, tvori zahtevano vrsto priredja/podredja.
--	--

DRUGAČNI IN ZAZNAMOVANI, SAMOTNEŽI IN ČUDAKI	1–2 oceni
Govorni nastop	
in/ali pisna ocena (vodena interpretacija)	

SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA	1–3 ocene
Pisna ocena (kontrolna naloga in/ali vodena interpretacija)	
In/ali ustna ocena	
In/ali govorni nastop	

SLOVENSKA IN SOČASNA EVROPSKA KNJIŽEVNOST PO DRUGI SVETOVNI VOJNI, SODOBNA KNJIŽEVNOST	1–3 ocene
Ustna ocena	
in/ali pisna ocena (kontrolna naloga in/ali vodena interpretacija)	
in/ali govorni nastop	

BESEDILNE VRSTE 1	1–2 oceni
Pisna ocena (kontrolna naloga)	
In/ali govorni nastop	

BESEDILNE VRSTE 2	1–2 oceni
Pisna ocena (kontrolna naloga)	
In/ali govorni nastop	

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Meje za ocene:

v %	
0–49	nzd (1)
50–63	zd (2)
64–77	db (3)
78–88	pdb (4)
89–100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- berilo za pouk književnosti,
- samostojni delovni zvezek za pouk jezika.

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH.

1. Način izpita:

- izpit je lahko pisni ali pisni in ustni ali ustni,
- pisni izpit traja od 45 do 60 minut,
- na ustni izpit se dijak lahko pripravlja 15 minut,
- ustni izpit traja največ 20 minut.

2. Merila za določanje ocene:

- za zadostno oceno mora dijak pridobiti 50 % vseh možnih predvidenih točk, za dobro oceno 64 %, za prav dobro oceno 78 % in za odlično oceno 89 % vseh možnih predvidenih točk;
- razmerje med pisnim in ustnim delom je 50 % : 50 %.

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- vsebino izpita, navodila za pisni del in vprašanja za ustni del, določi in pripravi izpraševalec v skladu z vsebinskimi sklopi, opredeljenimi v finem kurikulumu za posamezni letnik;
- dijak lahko opravlja izpit iz posameznega vsebinskega sklopa/posameznih vsebinskih sklopov za določen letnik, in sicer tistih, pri katerih ne dosega minimalnega standarda znanja;
- dijak pri ustnem izpitu odgovarja na tri vprašanja; izpitni listek naključno izbere med izpitnimi listki za njegov letnik v skladu s finim kurikulumom; pripravljeni so trije izpitni listki več, kot je na izpit prijavljenih dijakov.

Predmet: **Matematika**

Obseg predmeta: 68 + 9 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>MATEMATIKA 4</i>
PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO	Dijak/-inja: Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: • Prepoznava osnovne pojme in definicije. • Uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih. • Izvaja osnovne rutinske postopke. • Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov. • Uporablja enostavna pravila, obrazce in formule, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki.
POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE DIFERENCIALNI RAČUN	Dijak/-inja: Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: • Prepoznava osnovne pojme in definicije. • Uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih. • Izvaja osnovne rutinske postopke. • Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov. • Uporablja enostavna pravila, obrazce in formule, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki.
ZAPOREDJA	Dijak/-inja: Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: • Prepoznava osnovne pojme in definicije. • Uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih. • Izvaja osnovne rutinske postopke. • Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov.
STATISTIKA KOMBINATORIKA OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA	Dijak/-inja: Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: • Prepoznava osnovne pojme in definicije. • Uporablja osnovne računske zakone in algebrske izraze pri razreševanju geom. problemov. • Izvaja osnovne rutinske postopke pri načrtovalnih nalogah. • Prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov. • Uporablja enostavna pravila in obrazce, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki.

Predvideno število pridobljenih ocen:

PRIPRAVE NA POKLICNO MATURO		2 oceni
Pisno preverjanje		
Ustna ocena		
Dijaki, ki se pripravljajo na poklicno matura iz matematike, praviloma pridobijo v vsakem polletju po 1 pisno oceno		

POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE DIFERENCIALNI RAČUN		vsaj 1 ocena
Pisno preverjanje		
Ustna ocena		

ZAPOREDJA		vsaj 1 ocena
Pisno preverjanje		
Ustna ocena		

STATISTIKA. KOMBINATORIKA. OSNOVE VERJETNOSTNEGA RAČUNA		vsaj 1 ocena
Pisno preverjanje		
Ustna ocena		

Pisne ocene so enakovredne ustnim.

Ostalo:

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih ...

Ocene, pridobljene pod Ostalo so stimulatívne narave. Lahko vplivajo na zaključevanje med 2/3, 3/4, 4/5, ne pa med nzd/2.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine.

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Kriteriji ocenjevanja

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

1. Spodnje meje ocen:

v %	
* 45	zd (2)
60	db (3)
75	pdb (4)
90	odl (5)

Odstopanja:

- pri dijakih s posebnimi potrebami,
- pomik navzdol pri izrazito abstraktnih vsebinah.

2. Pridobivanje ocen za dijaka, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno (»nzd«) oz. ni dosegel minimalnega standarda znanj:

- Dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ali pri dopolnilnem pouku, praviloma v pisni obliki.
- Dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

3. Način oblikovanja končne ocene

Pogoj za pozitivno končno oceno so usvojeni cilji, ki jih definira učitelj. Dijak, ki v zadnjem ocenjevalnem obdobju ni pozitivno ocenjen, ne izpolnjuje pogoja za pozitivno **končno oceno**.

4. Preverjanje znanja

Reševanje nalog in razgovori o možnih poteh reševanja le-teh, skicah, utemeljitvah postopkov in merjenjih, so redni del pouka, prav tako diskusije o uspešnosti dela pri domačih nalogah ali reševanju problemov. Takoj po razloženi snovi preverjamo razumevanje z reševanjem primerov nalog, delovnimi listi oz. drugimi ustreznimi metodami in pripomočki. Ocenjujemo, ko je znanje utrjeno. Pred pisnimi ocenjevanji znanja se v okviru priprave izvede tudi preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno ali kombinacija obojega (način preverjanja izbere učeči profesor sam). Učitelj preverja znanje dijakov vsaj eno uro pred pisnim ocenjevanjem znanja. Sprotno preverjanje ožje učne snovi se običajno izvaja tudi vsako učno uro.

5. OCENJEVANJE NA IZPITIH

- Način izpita:
 - pisno: največ 45/60 minut,
 - ustno: največ 20 minut, s predhodno pripravo (največ 15 minut),
 - izjema: dijaki s posebnimi potrebami in z njim ustreznimi pogodbami;
 - Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.
- Določanje ocene izpita:
 - Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70:30. Spodnje meje ocen so navedene v točki 1.
 - Dijake o rezultatih na pisnem delu obvestimo pred ustnim delom.
 - V primeru utemeljenih razlogov kriterije prilagodimo.
- Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.

Predmet: **Angleščina**

Obseg predmeta: 102 + 9 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ANGLEŠČINA
ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU ŽIVLJENJSKE IZKUŠNJE	Dijak/-inja: • zna uporabljati modalne glagole v sedanjosti in preteklosti • zna govoriti o zdravstvenih težavah • pozna besedišča na temo zdravje, bolezni, zdravljenje, zdravila • zna napisati intervju • zna tvoriti in uporabljati oziralne odvisnike • zna primerjati oziralne odvisnike – določni in nedoločni tip • zna napisati uradno pismo • pozna besedišče, povezano s tehnologijo • zna uporabljati present perfect s, cont, in past simple • zna uporabljati modalne glagole s perfect nedoloč • zna izraziti domnevo, verjetnost z modalnimi glagoli • zna napisati uradno pismo • zna navajati argumente • zna izraziti strinjanje in nasprotovanje • zna pretvoriti besede- besedotvorje • zna preoblikovati stavke- sentence transformation • Zna iz besedila razbrati ustrezne podatke
ZLOČINI IN DRUŽBA	Dijak/-inja: • zna tvoriti in uporabljati trpnik • zna uporabiti povratno svojilne zaimke • zna izraziti obžalovanje • pozna besedišče, povezano z zločini, tehnologijo, spletom, umetnostjo, politiko • zna tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki • zna tvoriti in uporabljati odvisni govor: trdilne, vprašalne in velelne stavke, • pozna spremembe, ki nastanejo pri pretvorbi premega v odvisni govor (besedni red, raba časov, kazalni zaimki, prislovi kraja in časa), • Zna napisati življenjepis • Zna iz besedila razbrati ustrezne podatke • Zna tvoriti in uporabljati trpnik • Zna razlikovati med posameznimi tipi pogojnih stavkov • zna pretekle, sedanje in prihodne čase, oziralni zaimki • zna vprašalnice in tvorbo vprašalnih povedi • zna glagolske vzorce • zna izraziti svoje mnenje o zločinah in politiki • zna napisati življenjepis in uradno pismo • zna tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki • zna tvoriti in uporabiti modalne glagole, ki izražajo verjetnost, • zna tvoriti in uporabiti modalne glagole za sedanjost in preteklost, • zna sklepati o sedanjih in preteklih dogodkih s Perfect nedoločnikom, • zna izražati obžalovanje za nastalo situacijo. • zna uporabljati pogojne stavke za preteklost, • zna tvoriti in uporabljati želelne povedi za sedanjost in preteklost,

TEMA 1	2 ali 3 ocene
Pisno preverjanje	50%
Ustna ocena	50%

TEMA 2	2 ali 3 ocene
Pisno preverjanje	50 %
Ustna ocena	50 %

PRIPRAVA NA POKLICNO MATURO	
Sodelovanje se oceni v dogovoru z dijakom	

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka (DSP) ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

Meje za ocene:

v %	
0 – 50	nzd
51 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)
80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- učbenik za pouk jezika,
- delovni zvezek za pouk jezika.

Ocenjevanje na izpitih

1. Način izpita (pisni in ustni del):

pisno: 60 minut

ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na vprašanja na izbranem izpitnem listku. Izpitni listek lahko enkrat zamenja, kar ne vpliva na oceno.

Dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi.

2. Merila za določanje ocene:

Pisni del predstavlja 70% skupne ocene, ustni del 30 %.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64%	zadostno (2)
65 – 79%	dobro (3)
80 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Predmet: **Angleščina**

Obseg predmeta: 102 + 9 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ANGLEŠČINA
ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU ŽIVLJENJSKE IZKUŠNJE	Dijak/-inja: • zna uporabljati modalne glagole v sedanjosti in preteklosti • zna govoriti o zdravstvenih težavah • pozna besedišča na temo zdravje, bolezni, zdravljenje, zdravila • zna napisati intervju • zna tvoriti in uporabljati oziralne odvisnike • zna primerjati oziralne odvisnike – določni in nedoločni tip • zna napisati uradno pismo • pozna besedišče, povezano s tehnologijo • zna uporabljati present perfect s, cont, in past simple • zna uporabljati modalne glagole s perfect nedoloč • zna izraziti domnevo, verjetnost z modalnimi glagoli • zna napisati uradno pismo • zna navajati argumente • zna izraziti strinjanje in nasprotovanje • zna pretvoriti besede- besedotvorje • zna preoblikovati stavke- sentence transformation • Zna iz besedila razbrati ustrezne podatke • zna poiskati strokovni članek, ga urediti in predstaviti.
ZLOČINI IN DRUŽBA	Dijak/-inja: • zna tvoriti in uporabljati trpnik • zna uporabiti povratno svojilne zaimke • zna izraziti obžalovanje • pozna besedišče, povezano z zločini, tehnologijo, spletom, umetnostjo, politiko • zna tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki • zna tvoriti in uporabljati odvisni govor: trdilne, vprašalne in velelne stavke, • pozna spremembe, ki nastanejo pri pretvorbi premega v odvisni govor (besedni red, raba časov, kazalni zaimki, prislovi kraja in časa), • Zna napisati življenjepis • Zna iz besedila razbrati ustrezne podatke • Zna tvoriti in uporabljati trpnik • Zna razlikovati med posameznimi tipi pogojnih stavkov • zna pretekle, sedanje in prihodne čase, oziralni zaimki • zna vprašalnice in tvorbo vprašalnih povedi • zna glagolske vzorce • zna izraziti svoje mnenje o zločinih in politiki • zna napisati življenjepis in uradno pismo • zna tvoriti in uporabljati causative get/have v tvorni in trpni obliki • zna tvoriti in uporabiti modalne glagole, ki izražajo verjetnost, • zna tvoriti in uporabiti modalne glagole za sedanjost in preteklost, • zna sklepati o sedanjih in preteklih dogodkih s Perfect nedoločnikom, • zna izražati obžalovanje za nastalo situacijo. • zna uporabljati pogojne stavke za preteklost, • zna tvoriti in uporabljati želelne povedi za sedanjost in preteklost, • zna pripraviti predstavitev na temo po izbiri.

TEMA 1	2 ali 3 ocene
Pisno preverjanje	50%
Ustna ocena	50%

TEMA 2	2 ali 3 ocene
Pisno preverjanje	50 %
Ustna ocena	50 %

PRIPRAVA NA POKLICNO MATURO	
Sodelovanje se oceni v dogovoru z dijakom	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- domače naloge,
- dosežki na tekmovanjih.

Način poprave nzd :

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem izven ur rednega pouka (DSP) ali pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

Meje za ocene:

v %	
0 – 50	nzd
51 – 64	zd (2)
65 – 79	db (3)
80 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine (zapiski predavanj, delovni listi),
- učbenik za pouk jezika,
- delovni zvezek za pouk jezika.

Ocenjevanje na izpitih

1. Način izpita (pisni in ustni del):

pisno: 60 minut

ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)

Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na vprašanja na izbranem izpitnem listku. Izpitni listek lahko enkrat zamenja, kar ne vpliva na oceno.

Dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi.

2. Merila za določanje ocene:

Pisni del predstavlja 70% skupne ocene, ustni del 30 %.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64%	zadostno (2)
65 – 79%	dobro (3)
80 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Predmet: **Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju**

Obseg predmeta: 102 uri + 14 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (PREDMET/MODUL)
PRIPRAVA NA IZPITNI NASTOP	Dijak/-inja: • izdelava (zapiše) dnevno skico vzgojnoizobraževalnega dela • izdelava načrt spremljanja in vrednotenja lastnega dela in vrednoti lastno delo (napiše evalvacijo svojega nastopa)
PEDAGOGIKA IN ZGODOVINSKI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA KURIKULA	Dijak/-inja: • pozna osnovne pedagoške pojme • zna naštetih vrste vzgoje skozi čas • pozna vzgojne sloge in alternativne koncepte predšolske vzgoje • pojasni pojem socializacije
SODOBNE PEDAGOŠKE METODE IN OBLIKE DELA Z OTROKI	Dijak/-inja: • pozna oblike, metode in didaktična načela dela s predšolskimi otroki • razlikuje med učno obliko in metodo ter didaktičnimi načeli • pozna vrste načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu
OBLIKOVANJE POZITIVNEGA VEDENJA, VZPOSTAVLJANJE ODNOSOV V SKUPINI IN SODELOVANJE S STARŠI	Dijak/-inja: • pozna značilnosti vedenja predšolskega otroka • pozna metode socialnega učenja • pojasni vrste družine • pozna oblike sodelovanja s starši

Predvideno število pridobljenih ocen:

PED. IN ZGODOVINSKI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA KURIKULA	1 ocena
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	
SODOBNE PEDAGOŠKE METODE IN OBLIKE DELA Z OTROKI	1 ocena
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	
OBLIKOVANJE POZITIVNEGA VEDENJA, VZPOSTAVLJANJE ODNOSOV V SKUPINI...	1 ocena
Ustna ocena ali dodatni možni načini pridobitve ocen	
PRIPRAVA NA NA IZPITNI NASTOP	
Sodelovanje se oceni v dogovoru z dijakom	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- seminarska naloga
- poročila
- nastopi
- aktivno sodelovanje pri projektnih dnevih
- dosežki na tekmovanjih
- delovni listi
- zapiski v zvezku in mapi
- sprotno aktivno delo v razredu.

Merila za določanje ocene:

Pri ustnem ocenjevanju dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 5 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj)

Meje za ocene:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju: prvič v obdobju 14 dni po zaključku prvega redovalnega obdobja, drugič in zadnjič pa ob koncu šolskega leta (za nzd ob koncu redovalnega obdobja)
- za tekoče nzd se rok in način poprave oz. pridobitve pozitivne ocene dogovori z učiteljem

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine,
- mapa z delovnimi listi

Pregled zahtevanih vsebin se opravi enkrat v šolskem letu, predvidoma v mesecu aprilu ali maju..

Dijak, ki mu v zvezku ali mapi manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka ali mape, ne doseže minimalnih standardov.

Ocenjevanje na izpitih**Način izpita:**

- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

Merila za določanje ocene:

- Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
- Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela izpita obveščen(a) pred ustnim delom.
- Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj), točkuje se samo s celimi

točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

Meje med ocenami so naslednje:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 62	zd (2)
63 – 75	db (3)
76 – 88	pdb (4)
89 - 100	odl (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu, ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Modul: Razvoj in učenje predšolskega otroka

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA
SPOZNAVNI RAZVOJ OTROKA	Dijak(inja): GOVOR • navesti in opisati dejavnike, ki vplivajo na govorni razvoj (anatomski in fiziološki, socialni, psihološki) • pojasniti pomen zorenja in učenja za razvoj govora • pojasniti povezanost med govorom in mišljenjem • pojasniti pomen socialne interakcije s starši in vrstniki pri razvoju govora; zrcaljenje • razložiti pomen zgodnjega komuniciranja med otrokom in odraslim • navesti in opisati značilnosti predgovorne stopnje (jok (prvi jok), gruljenje, vokalizacija, glasovno širjenje, glasovno krčenje, bebljanje in čebljanje), • poznati pomen otrokovega joka glede na različne situacije • navesti in opisati značilnosti stopnje jezikovnega govora ali stopnje pravega govora (prve besede, širok ali preozek pomen, prvi stavki; fraze in enostavni stavki, pivot besede, odprte besede, sestavljeni ali celoviti stavki, besedni zaklad, slovnica) • navesti in opisati značilnosti govora v srednjem in poznem otroštvu • opisati odloženi (zapozneli) razvoj govora; značilnosti in dejavniki • opisati bilingvizem (dvojezičnost) in presoditi prednosti ter pomanjkljivosti • opisati jecljanje in razlikovati med različnimi oblikami jecljanja (fiziološko-razvojno jecljanje, primarno-začetno in travmatsko jecljanje) • poznati ustrezno ravnanje v primerih otrokovega jecljanja • poznati, opisati in razlikovati zasebni in socialni govor • poznati in opisati pojem porajajoča se pismenost RAZVOJ MIŠLJENJA (Piaget, Vigotski, Bruner), INTELIGENTNOST, UČENJE, SPOMIN • navede in opiše značilnosti razvoja mišljenja po Piagetu • pozna značilnosti stopenjskih teorij razvoja in pozna značilnosti razvojne stopnje • navede in opiše glavne dejavnike razvoja mišljenja (zorenje, fizična izkušnja, socialna izkušnja, miselna adaptacija) • opiše, razlikuje in s konkretnimi primeri ponazori pojme kognitivna adaptacija, akomodacija in asimilacija • navede in časovno opredeli stopnje razvoja mišljenja po Piagetu • navede in opiše značilnosti razvoja mišljenja v posameznih razvojnih stopnjah: • našteje podstopnje senzomotorične stopnje razvoja in opiše glavne značilnosti razvoja mišljenja v tem obdobju • opiše razvoj stalnosti predmeta in pojasni njen pomen za otroka • opiše in razlikuje zunanji in notranji monolog po teoriji Vigotskega • opredeli pojem območje bližnjega razvoja, mentalno razvitejši partner • našteje in opiše oblike notranjih predstav po Brunerju • opiše pojem inteligentnosti • opiše značilnosti testov inteligentnosti • opiše pojma količnik inteligentnosti, odklonski in razvojni količnik • opiše značilnosti razvoja spomina • našteje in pojasni značilnosti razvoja pojma števila, prostora in časa • navede, opiše in s konkretnimi primeri ponazori ter na primerih prepozna različne vrste učenja (habituacija, klasično pogojevanje, instrumentalno pogojevanje, modelno učenje, besedno učenje)
ČUSTVENI IN SOCIALNI RAZVOJ OTROKA	TEMPERAMENT • opredeli osebnost, navede in opiše področja osebnosti • opredeli pojem temperamenta • opiše raziskavo temperamenta; S. Chess, A. Thomas: Newyorška vzdolžna študija temperamenta • opiše devetdimenzionalni model temperamenta (poimenovanje in opis dimenzij), prepozna posamezne dimenzije na konkretnih primerih)

- navede in opiše posamezne tipe temperamenta
- na primerih prepozna in s primeri ponazori različne tipe temperamenta in komponente temperamenta ter opiše ustrezno ravnanje okolja
- pozna značilnosti tipoloških teorij osebnosti
- opiše in razloži vpliv dednosti in okolja na razvoj (otrokovega) temperamenta
- opiše model ujemanja socialnega okolja s temperamentom in pojasni njegov pomen

ČUSTVENA NAVEZANOST

- opredeli pojem čustvene navezanosti
- našteje stopnje čustvene navezanosti in opiše njihove značilnosti, na primerih prepozna posamezno stopnjo
- našteje in opiše tipe navezanosti in jih prepozna na primeru
- opiše dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje posameznih tipov navezanosti (vedenje referenčne osebe - matere)
- pojasni, kateri tipi navezanosti so ogrožajoči
- opiše značilnosti strahu pred ločitvijo; kdaj, kako in zakaj se pojavlja
- pojasni zakaj je strah pred ločitvijo razvojen
- navede in opiše strategije za premagovanje strahu pred ločitvijo
- pojasni povezanost navezanosti z drugimi duševnimi procesi
- opiše pomen in vlogo vzgojiteljice pri razvoju navezanosti otroka
- opiše vključevanje otroka v vrtec, priprava na vrtec in vključevanje v vrtec (uvajanje), naloge vzgojiteljice, težave, ki se lahko pojavljajo v tem obdobju pri otroku

ČUSTVA

- navede, opiše (kdaj jih doživljamo) in razlikuje temeljna in kompleksna čustva
- opredeli čustva po različnih vidikih (hedonski, aktivnosti, jakostni, sestavljenost)
- navede in opiše in na primerih prepozna funkcije čustev
- navede, opiše in na primerih prepozna učenje čustev (klasično pogojevanje, instrumentalno pogojevanje, modelno učenje)
- pojasni temeljne značilnosti razvoja veselja, jeze in žalosti, strahu (tudi strahu pred ločitvijo)
- navede in opiše izvore strahu v predšolskem obdobju
- navede in pojasni vzroke za individualne razlike med otroki v doživljanju strahov
- navede in opiše strategije pomoči pri premagovanju otroških strahov
- navede nekatera kompleksna čustva, pozna njihove značilnosti in temelje razvoja kompleksnih čustev ter jih prepozna na primerih (ponos, zadrega, zavist, sram, ljubosumje, krivda)
- opiše razvoj čustev v prvih letih življenja
- prepozna otrokove težave pri obvladovanju čustev
- opiše pojav in vzroke otroške trme
- navede in opiše smernice ravnanja ob izbruhu otroške trme
- opiše razvojni okvir otrokove trme

POTREBE

- navede in opiše osnovne fiziološke in čustvene (psihosocialne) potrebe otroka
- prepozna potrebe na konkretnih primerih in ponazori njihovo zadovoljevanje

SAMOPODOBA

- opredeli pojem samopodobe
- našteje in opiše različna področja samopodobe
- opiše značilnosti pozitivne in negativne samopodobe
- navede in opiše šest prvin samopodobe po Youngsovi, na katere lahko vplivamo

TEORIJE OSEBNOSTI

- opiše psihodinamično pojmovanje strukture, razvoja in delovanja osebnosti po Freudu
- našteje in opiše strukture osebnosti po Freudu
- našteje in opiše stopnje psihoseksualnega razvoja po Freudu
- opiše Ojdipov kompleks in njegov pomen za oblikovanje samopodobe
- opiše značilnosti teorije psihosocialnega razvoja po Eriksonu
- navede stopnje razvoja po Eriksonu
- opiše stopnje razvoja osebnosti po Eriksonu v predšolskem obdobju
- opredeli in opiše stopnjo po teoriji Eriksona, kjer posameznik oblikuje samopodobo

	POJEM SPOLA • opiše temeljne značilnosti teorij učenja in socialnega učenja, spoznavnorazvojnih teorij in teorij spolnih shem, ki razlagajo razvoj pojma spola MORALNI RAZVOJ • opiše značilnosti teorije moralnega presojanja po Kohlbergu • navede in opiše stopnje moralnega razvoja po Kohlbergu in Piagetu • navede in opiše značilnosti razvoja odnosa s sorojenci in vrstniki • opiše značilnosti razvoja prijateljstva • navede značilnosti priljubljenih otrok AGRESIVNO VEDENJE • opiše prosocialno, proindividualno, agresivno vedenje in pozna različne oblike tovrstnega vedenja • opiše značilnosti razvoja prosocialnega, proindividualnega in agresivnega vedenja • navede in opiše različne oblike navedenih vedenj • opiše razvoj agresivnega vedenja (biološka frustracijska in vedenjska oz. socialna razlaga) • opiše modelnega učenja pri oblikovanju prosocialnega in agresivnega vedenja • pozna načine spodbujanja pozitivnega vedenja otrok • pozna načine za spodbujanje razvoja konstruktivnih načinov razreševanja konfliktov • opiše pomen pohvale in kazni pri uravnavanju otrokovega vedenja
--	---

Predvideno število pridobljenih ocen:

TEMA 1	vsaj dve oceni
pisna ocena	obvezna
ustna ocena	
dodatni možni načini pridobivanja ocen:	

TEMA 2	vsaj dve oceni
pisna ocena	obvezna
ustna ocena	
dodatni možni načini pridobivanja ocen	

I. Ocenjevanje znanja

1. Število pisnih ocenjevanj

Najmanj eno na zaokroženo vsebinsko področje.

2. Število ustnih ocenjevanj

Ustna ocena se lahko pridobi s klasičnim ustnim ocenjevanjem ali na druge načine (izdelava in predstavitev seminarske naloge, domača naloga, delovni listi in drugi izdelki) po predhodnem dogovoru z učiteljem.

Ustno ocenjevanje je vnaprej napovedano; dijak(inja) po dogovoru z učiteljem določi datum ustnega ocenjevanja. Če je na dogovorjeni datum neopravičeno odsoten(na), izgubi možnost napovedanega ustnega ocenjevanja znanja in je lahko ocenjevan(a) kadarkoli v času rednih ur pouka.

3. Druge oblike pridobivanja ocen

Seminarska naloga, projektna naloga, poročila, domače naloge, plakati ali drugi podobni izdelki, aktivno sodelovanje na projektnih dnevih, delovni listi, sprotno aktivno delo v razredu

4. Kriteriji ocenjevanja in ugotavljanja nzd

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu.

Dijak(inja) popravlja nezadostno oceno v dogovoru z učiteljem praviloma pri rednih urah; praviloma pisno. Dijak(inja) lahko popravlja isto oceno največ enkrat v enem ocenjevalnem obdobju.

5. Meje med ocenami

nzd = 0-49%

zd (2) = 50-63%
db (3) = 64-77%
pd (4) = 78-89%
odl (5) = 90-100%

6. Pridobivanje ocen za dijaka, ki ni dosegel minimalnega standarda (»nzd«)

Upošteva se ustrezne člene Pravilnika o ocenjevanju, Načrta ocenjevanja znanja, Šolskih pravil. Dijak(inja), ki pri ocenjevanju ni dosegel(la) minimalnih standardov, pridobiva ocene v rokih, ki jih določi z učiteljem.

7. Način oblikovanja končne ocene

Vse ocene so enakovredne. Za pozitivno oceno ob koncu šolskega leta mora dijak(inja) doseči ustrezne standarde znanja iz vseh ocenjevanih sklopov. Pri oblikovanju končne ocene se upošteva tudi prizadevnost dijaka(inje), sodelovanje pri pouku in opravljanje obveznosti.

8. Preverjanje in utrjevanje znanja

Preverjanje in utrjevanje znanja (delovni listi, diskusija, domače naloge itd.) je redni del pouka. Pred pisnimi ocenjevanji znanja kot priprava izvede tudi preverjanje znanja. Obliko preverjanja izbere učitelj.

II. ocenjevanje na izpitih

1. Način izpita:

- pisno: 90 minut
- dijakom (dijakinjam) s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

2. Merila za določanje ocene:

Na pisnem izpitu je mogoče doseči 100 točk. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek 50 odstotkov od vseh možnih točk.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 63%	zadostno (2)
64 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100%	odlično (5)

3. Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

Vsebino izpita določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Modul: **Varno in zdravo okolje**

Obseg modula: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA <i>VARNO IN ZDRAVO OKOLJE</i>
ORGANIZACIJA DELA IN DELOVNEGA PROSTORA	Dijak: • Pozna veljavno zakonodajo s področja dela v vrtcu • Pozna veljavno zakonodajo s področja varstva pri delu • Načrtuje in vrednoti delo skladno s predpisi in zakoni • Pozna in izvaja kriterije za lastno urejenost, pripravo delovnega prostora in delovnih pripomočkov za uspešno delo v vrtcu
VARNO OKOLJE	Dijak: • Pozna, zagotavlja in vzdržuje elemente varnega okolja v vrtcu • Definira in izvaja higienski minimum (prostor, igrače, delovni pripomočki) • Pozna kriterije rokovanja z nevarnimi sredstvi, strupenimi sobnimi in vrtnimi rastlinami • Pozna kriterije za uporabo in pravilno shranjevanje opreme, delovnih pripomočkov in različnega materiala, ki se uporablja pri delu v vrtcu • Pozna in izvaja varnostne ukrepe pri stiku otrok z živalmi • Pozna in izvaja ustrezne ukrepe za varnost otrok v prometu
ZDRAVJE IN NEGA OTROKA	Dijak: • Pozna in pri svojem delu upošteva Konvencijo o otrokovih pravicah • Pozna in zagotavlja osnovne pogoje za dobro psihofizično počutje otrok v vrtcu • Pozna in skrbi za telesno higieno otrok v vrtcu • Pozna in izvaja nego otroka • Pozna znake in ustrezne načine ukrepanja ob pojavu otroških bolezni, nesreč in poškodb otrok v vrtcu • Pozna pomen in zagotavlja primerno prehrano ter pomoč pri hranjenju otrok v vrtcu • Pozna pomen in zagotavlja ustrezne pogoje za počitek in spanje otrok v vrtcu • Pozna znake možne zlorabe otrok in ustrezne načine ukrepanja in sodelovanja s strokovnimi službami ob pojavu zlorabe

Predvideno število pridobljenih ocen:

ORGANIZACIJA DELA IN DELOVNEGA PROSTORA	1 ocena
Pisno preverjanje znanja	
VARNO OKOLJE	1 ocena
Ustno preverjanje znanja	
ZDRAVJE IN NEGA OTROKA	2 oceni
Praktični nastop	
Pisno preverjanje znanja	

Dodatni možni načini pridobitve ocene:

- Seminarska naloga
- Plakati in drugi podobni izdelki
- Nastopi
- Aktivno sodelovanje pri pouku
- Delovni listi
- Dosežki na tekmovanjih

Meje za ocene:

v %	
0 – 49	nzd
50 – 63	zd (2)
64 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Način poprave nzd ocene:

- dijak popravlja nzd oceno v dogovoru z učiteljem pri rednih urah
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine
- mapa z delovnimi listi

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma delovni listi, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita:

- pisno: 60 minut
- ustno: največ 20 minut s predhodno pripravo (15 minut)
- dijakom s posebnimi potrebami se čas trajanja izpita ustrezno prilagodi

Merila za določanje ocene:

- Na izpitu je mogoče doseči skupno 100 točk, od tega 70 točk na pisnem delu in 30 točk na ustnem delu izpita. Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 50 točk od skupno 100.
- Dijak(inja) je o rezultatih pisnega dela izpita obveščen(a) pred ustnim delom.
- Pri ustnem delu izpita dijak(inja) odgovarja na tri vprašanja na izbranem izpitnem listku. Vsak odgovor na posamezno vprašanje izpraševalec ocenjuje s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj), točkuje se samo s celimi točkami, ki jih izpraševalec vpiše v izpitni obrazec. Pripravljenih je 5 izpitnih listkov več, kot je dijakov(inj), ki opravljajo izpit v skupini.

Meje med ocenami so naslednje:

v %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 63	zd (2)
64 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:

- Vsebino izpita in izpitna vprašanja določi in pripravi izpraševalec glede na vsebino, potek in obseg snovi, ki izhaja iz pouka v tekočem šolskem letu, ter veljavni učni načrt za določen letnik in katalog znanj.

Modul: **Ustvarjalno izražanje**

Obseg modula: 8,5 ur (individualno)

Dijak(inja) izbere enega od instrumentov: klavir ali kitaro ali kljunasto flavto ali ustno harmoniko.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA USTVARJALNO IZRAŽANJE – KLAVIR 4, VZG
INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA	Dijak/-inja: • ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število klavirskih skladb, • teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme, • spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa, • izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše.

Predvideno število pridobljenih ocen:

INDIVIDUALNA IGRA KLAVIRJA	4 ocen
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	3 ocene

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- klavirska šola po dogovoru
- Majhna sem bila

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebinsko izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA USTVARJALNO IZRAŽANJE – KLJUNASTA FLAVTA 4, VZG
INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE	Dijak/-inja: • ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število skladb za kljunasto flavto • teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme • spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa • izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše

Predvideno število pridobljenih ocen:

INDIVIDUALNA IGRA KLJUNASTE FLAVTE	4 ocen
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	3 ocene

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- šola za kljunasto flavto po dogovoru
- Majhna sem bila

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebino izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA USTVARJALNO IZRAŽANJE – KITARA 4, VZG
INDIVIDUALNA IGRA KITARE	Dijak/-inja: • ritmično, melodično in muzikalno korektno izvaja v vsebinskem delu določeno število klavirskih skladb (število odvisno od zahtevnosti posameznih skladb) • teoretično in praktično pozna in uporabi osnovne glasbene pojme (glasbena abeceda, osnovni taktovski načini, lestvice do štirih predznakov, dinamika, agogika, artikulacija) • spominsko obvladuje najmanj petino naučenega programa • izvedba najmanj ene skladbe na nastopu za starše
KITARA KOT SPREMLJEVALNI INSTRUMENT	Dijak/-inja: • zna ob petju spremljati vsaj 5 popularnih pesmi na pamet • v pesemskem gradivu izbere najmanj 5 otroških pesmic in jim določi instrumentalno spremljavo • izvedba (lahko komorna) najmanj ene pesmi na nastopu za starše

Predvideno število pridobljenih ocen:

INDIVIDUALNA IGRA KITARE IN KITARA KOT SPREMLJAVLNI INSTRUMENT 4 ocen	
Praktičen nastop	1 ocena
Ocenjevanje skladb pri pouku	3 ocene

Dodatni možni načini pridobitve ocene (v dogovoru z dijaki):

- sprotno aktivno delo v razredu
- večji obseg usvojene literature od minimalnih standardov
- sodelovanje na prireditvah
- komorna igra

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah USI;
- dijak nzd popravlja s praktičnim nastopom;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Kriterij za ocenjevanje praktičnih nastopov

5 = dijak izvede skladbo brez večjih napak, tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
4 = dijak izvede skladbo z manjšimi napakami, a tekoče in muzikalno v dogovorjenem tempu
3 = dijak izvede skladbo z več manjšimi napakami v počasnejšem tempu
2 = dijak izvede skladbo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami v zelo počasnem tempu
nzd = dijak naloge na izvede

Pri pouku se zahteva:

- mapa z delovnimi listi
- kitarska šola po dogovoru

Ocenjevanje na izpitih

Način izpita

Praktično izvajanje - igranje na instrument (največ 20 minut)

Merila za določanje ocene

Na izpitu je mogoče doseči skupno 50 točk (100%). Za uspešno opravljen izpit zadošča seštevek vsaj 25 točk (50%) od skupno 50 točk (100%).

Na izpitu dijak(inja) zaigra 5 različnih vsebin kot so npr. lestvična vaja, kadenčna vaja, 3 skladbe oz. po dogovoru z izpraševalcem.

Posamezno vsebino ocenjevalec oceni s točkami od 0 do 10 (glede na doseganje učnih ciljev oz. standardov veljavnega učnega načrta oz. kataloga znanj). Točkuje se samo s celimi točkami, ki jih ocenjevalec vpiše v izpitni obrazec.

Meje med ocenami so naslednje:

0 – 49%	nezadostno (1)
50 – 64 %	zadostno (2)
65 – 77%	dobro (3)
78 – 89%	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

Vsebinsko izpita določi in pripravi ocenjevalec glede na veljavni učni načrt za določen letnik. Dijak(inja) se pred opravljanjem izpita posvetuje z ocenjevalcem o vsebini izpita ter se na ta način na izpit ustrezno pripravi.

Modul: Matematika za otroke

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA MATEMATIKA ZA OTROKE
OD ŠTETJA DO MERJENJA	Dijak/-inja: Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: • prepozna osnovne pojme in definicije. • uporablja osnovne računske zakone na številskih primerih in preprostih algebrskih izrazih. • izvaja osnovne rutinske postopke. • prepozna posamezne podatke v problemih, ob pomoči presodi uporabnost podatkov. - razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov - uporablja in razvija informacijsko-komunikacijsko pismenost - ob didaktičnih igrah je pozoren/na na predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom z otroki - se zaveda odgovornosti in povezanosti z okoljem - se uči in krepi socialne spretnosti - je zainteresiran/a za učenje učenja - ob pomoči načrtuje dejavnosti in aktivno sodeluje pri procesu učenja, ob tem načrtuje svojo kariero
OD KOCKE DO SKLEPANJA	Dijak/-inja: Razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen/na in manj zanesljiv/a: • prepozna osnovne pojme in definicije • uporablja osnovne računske zakone in algebrske izraze pri razreševanju geom. problemov • izvaja osnovne rutinske postopke pri konstrukcijskih nalogah • prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov • uporablja enostavna pravila in obrazce, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki - razvija sposobnost komunikacije in reševanja problemov - uporablja in razvija informacijsko-komunikacijsko pismenost - ob didaktičnih igrah je pozoren/na na predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom z otroki - se zaveda odgovornosti in povezanosti z okoljem - se uči in krepi socialne spretnosti - je zainteresiran/a za učenje učenja - ob pomoči načrtuje dejavnosti in aktivno sodeluje pri procesu učenja, ob tem načrtuje svojo kariero

Predvideno število pridobljenih ocen:

OD ŠTETJA DO MERJENJA	1 - 3 ocene
Pisno preverjanje	
Ostalo	

OD KOCKE DO SKLEPANJA	1 - 3 ocene
Pisno preverjanje	
Ostalo	

Ostalo:

- seminarska naloga
- projektna naloga
- poročila
- domače naloge
- nastopi
- aktivno sodelovanje na projektih dnevi
- dosežki na tekmovanjih ...

Ocene, pridobljene pod Ostalo so stimulative narave. Lahko vplivajo na zaključevanje med 2/3, 3/4, 4/5, ne pa med nzd/2.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so predvidene vsebine
- dokazi učenja (oddane naloge, izdelki, priprave na dejavnost z rekviziti)
- aktivno sodelovanje na delavnicah

Pregled zahtevanih vsebin se lahko opravi večkrat v šolskem letu. Dijak, ki mu v zvezku manjkajo predvidene vsebine oziroma nima zvezka ali je brez večine dokazov učenja, praviloma nima možnosti izboljševanja ocene.

Kriteriji ocenjevanja

Osnova za ocene so cilji (splošni in operativni) predmeta, kompetence ter standardi znanja, ki so natančneje opredeljeni v veljavnem učnem načrtu in katalogu znanj.

1. Spodnje meje ocen:

v %	
* 45	zd (2)
60	db (3)
75	pdb (4)
90	odl (5)

Odstopanja:

- pri dijakih s posebnimi potrebami,
- pomik navzdol pri izrazito abstraktnih vsebinah.

2. Pridobivanje ocen za dijaka, ki je v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno (»nzd«) oz. ni dosegel minimalnega standarda znanj:

- Dijak popravlja nzd oziroma izpolni neizpolnjene obveznosti v dogovoru z učiteljem pri rednih urah ali pri dopolnilnem pouku, praviloma v pisni obliki.
- Dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje.

3. Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora biti dijak/-inja pozitivno ocenjen/-a v obeh vsebinskih sklopih in mora imeti opravljene vse obveznosti v skladu s Kurikulom in Načrtom ocenjevanja znanja za tekoče šolsko leto.

4. Preverjanje znanja

Reševanje nalog in razgovori o možnih poteh reševanja le-teh, skicah, utemeljitvah postopkov in merjenjih, so redni del pouka, prav tako diskusije o uspešnosti dela pri domačih nalogah ali reševanju problemov. Takoj po razloženi snovi preverjamo razumevanje z reševanjem primerov nalog, delovnimi listi oz. drugimi ustreznimi metodami in pripomočki. Ocenjujemo, ko je znanje utrjeno. Pred pisnimi ocenjevanji znanja se v okviru priprave izvede tudi preverjanje znanja, ki je lahko ustno ali pisno ali kombinacija obojega (način preverjanja izbere učeči profesor sam). Učitelj preverja znanje dijakov

vsaj eno uro pred pisnim ocenjevanjem znanja. Sprotno preverjanje ožje učne snovi se običajno izvaja tudi vsako učno uro.

5. OCENJEVANJE NA IZPITIH

- Način izpita:
 - pisno: največ 45/60 minut,
 - ustno: največ 20 minut, s predhodno pripravo (največ 15 minut),
 - izjema: dijaki s posebnimi potrebami in z njim ustreznimi pogodbami;
 - Dijakom s posebnimi potrebami čas prilagodimo.
- Določanje ocene izpita:
 - Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70:30. Spodnje meje ocen so navedene v točki 1.
 - Dijake o rezultatih na pisnem delu obvestimo pred ustnim delom.
 - V primeru utemeljenih razlogov kriterije prilagodimo.
- Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj:
 - Vsebina vprašanj se ujema z učnim načrtom in predelanimi vsebinami.
 - Če ima dijak pozitivno oceno iz pisanja testa, v dogovoru z učiteljem na izpitu izkaže le praktično znanje.

Modul: Jezikovno izražanje otrok

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA »JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK«, VZG
OTROKOVE JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI	Dijak/-inja: - dela individualno, v dvojicah in v skupini, razvija sposobnosti komunikacije in reševanja problemov - pozna razvoj otrokove jezikovne zmožnosti - pozna razvoj in pridobivanje sporazumevalnih spretnosti - razvija sposobnost za pogovor z otroki (pozorno poslušanje, odzivanje, poimenovanje stvari, širjenje pripovedi, ...) - prepozna osnovno neverbalno komunikacijo in se nanjo odziva - pripravlja jezikovne igre (sodeluje pri načrtovanju in izdelava nekaj primerov ter jih predstavi skupini)
OTROKOVO JEZIKOVNO IZRAŽANJE	Dijak/-inja: - prepozna, načrtuje in omogoča različne možnosti seznanjanja otrok s pisnim jezikom - pozna pomen in načine seznanjanja otrok z literarnimi besedili - pozna in razume situacije in dejavnosti, ki otroka spodbujajo k (samostojnemu) jezikovnemu izražanju - pridobiva in razvija vse korake projektnega dela, temo izbere v skupini (s še dvema dijakoma) in po dogovoru s profesorjem

Število pisnih ocenjevanj v šolskem letu: dve

Število ustnih ocenjevanj v šolskem letu: eno ali več

V obdobju poučevanja na daljavo o številu ocen odloči učitelj, to presodi na podlagi dijakovega sodelovanja in (pisne) odzivnosti v tem obdobju.

Druge oblike pridobivanje ocen: individualno projektno delo, v drugem modulu pa skupina treh dijakov skupaj izdelava projektno nalogo in jo predstavi v razredu.

Za dodatno oceno preko celega leta lahko dijak/- inje pripravijo izdelek in ga predstavijo.

Kriteriji za ocenjevanje projektov (ocenjuje se proces nastajanja, vsebina in izgled predstavitvenega izdelka in sama predstavitev): 9-10 točk =odlično(5), 8-8,5 točk =prav dobro(4), 7-7,5 točk =dobro(3), 5-6,5 točk =zadostno(2), 0-4,5 točk =nezadostno(1).

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju:

90 % (odlično)

80 % (prav dobro)

65 % (dobro)

51 % (zadostno); manj (nezadostno)

Dijaki z izobraževalnim načrtom

Ocenjevanje se prilagodi v skladu z izobraževalnim načrtom in možnostmi, ki izhajajo iz njihovih individualiziranih programov. Dijakom je na voljo tudi diferenciran način preverjanja pred ocenjevanjem. Aktivno vključimo razrednike in šolske svetovalne delavce.

Pri pouku se zahteva:

- zvezek A4 formata, v katerem so zapisane predvidene vsebine
- delovna mapa

Način poprave NZD ocene:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah, praviloma v pisni obliki
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat za isto ocenjevalno obdobje

Za pozitivno končno oceno mora biti dijak/-inja pozitivno ocenjen/-a v obeh vsebinskih sklopih in mora imeti opravljene vse obveznosti v skladu s Kurikulom in Načrtom ocenjevanja znanja za tekoče šolsko leto.

JIO – Merila in ocenjevanje na izpitih

Način izpita

Pisno: 60 minut

Ustno 20 minut – priprava 15 minut

Določanje ocene

Razmerje: pisni del 70 % : ustni del 30 %

Kriteriji in meje med ocenami veljajo kot za pisna ocenjevanja med poukom. Potreben delež za pozitivno oceno na izpitih je 50 %.

Določitev vsebin izpita in izpitnih vprašanj

V izpitu je predelana, utrjena in preverjena učna snov enakomerno zastopana v skladu s Kurikulom. Izpitno gradivo pripravi profesorica, ki poučuje predmet JIO.

Odstopanja

Dijakom s posebnimi potrebami se ocenjevanje prilagodi v skladu z odločbo o usmeritvi.

Modul: Naravoslovje za otroke

Obseg modula: 68 ur

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA NARAVOSLOVJE ZA OTROKE
OSNOVE NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI	Dijak/-inja: • pozna vsaj nekaj vidikov opazovanja naravnih pojavov • pozna vsaj nekaj kriterijev za razvrščanje predmetov • pozna pripomočke za merjenje osnovnih fizikalnih količin (masa, čas, dolžina, prostornina, temperatura) • pozna osnovne korake priprave eksperimenta • zna postavljati smiselne hipoteze • zna opisati vsaj nekaj področij in ciljev dejavnosti, ki izhajajo iz kurikuluma za vrtce • pozna vsaj en primer načrtovanja in organizacije naravoslovne dejavnosti vezane na naravne fizikalne in kemijske pojave • pozna vsaj en primer načrtovanja in organizacije naravoslovne dejavnosti vezane na poskuse in dejavnosti o živalih in ljudeh • pozna vsaj en primer načrtovanja in organizacije naravoslovne dejavnosti vezane na poskuse in dejavnosti o rastlinah in • pozna vsaj en primer načrtovanja in izvedbe naravoslovnega sprehoda v ožje in širše okolje • pozna najpomembnejše ukrepe za varno izvajanje dejavnosti otrok • pozna nabor vprašanj, s pomočjo katerih bo kot vzgojitelj dosegel zastavljene cilje • razume pomembnost spodbujanja otrokovega razmišljanja oziroma iskanja rešitve
PRIPRAVA NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE	Dijak/-inja: • zna zapisati cilje načrtovane dejavnosti • zna poiskati ustrezno literaturo (knjižnica, medmrežje) za vsebine načrtovane dejavnosti • zna pravilno (v skladu z veljavnimi pravili) citirati uporabljeno literaturo • zna zapisati teoretske osnove potrebne za izvedbo dejavnosti • zna poiskati materiale za izvedbo naravoslovne dejavnosti • zna uporabiti materiale pri izvedbi naravoslovne dejavnosti • zna izvesti naravoslovno dejavnost s skupino 8 otrok (sošolcev) tako da uporabi ustrezne metode raziskovalnega dela • zna dejavnost izvesti tako, da obenem skrbi za varnost otrok

Končna ocena je sestavljena iz:

32% (praktične osnove)

- Rešeni delovni listi
- Izvedeni eksperimenti s poročilom
- Pripravljeni materiali z rešitvami oz. prikazom

33% (teoretske osnove)

- Pisno ocenjevanje znanja (test)

35% (priprava in izvedba naravoslovne dejavnosti)

- Pisna predloga (priprava na dejavnost s teoretskimi osnovami) za naravoslovno dejavnost,
- Materiali za naravoslovno dejavnost,
- Izvedba 25 minutne dejavnosti s skupino 6 - 8 otrok v vrtcu
- Teoretsko znanje iz področja izvedene dejavnosti

Kriterij%: 0-49 (nezadostno); 50-62 (zadostno); 63-74 (dobro); 75-89 (prav dobro); 90-100 (odlično)

Popravljanje negativne ocene testa:

V prvih 14 dneh po I. redovalni konferenci dijak ponovno piše test.

Izvedba in ocenjevanje na popravnem izpitu:

Popravni izpit sestoji iz pisnega (40%) in ustnega dela (60%). V pisnem delu se preverjajo teoretske vsebine predmeta

Ustni del izpita sestavljajo predstavitev pisne priprave na naravoslovno dejavnost (tema je dijaku dodeljena po prijavi na izpit), predstavitev pripravljenih materialov za izvedbo naravoslovne dejavnosti, predstavitev poteka naravoslovne dejavnosti ter vsebinsko poznavanje področja pripravljene naravoslovne dejavnosti.

Kriterij%: 0-49 (nezadostno); 50-62 (zadostno); 63-74 (dobro); 75-89 (prav dobro); 90-100 (odlično)

Modul: Šport za otroke

Obseg modula: 102 uri

Tema (zaokroženo vsebinsko področje)	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ŠPORT ZA OTROKE 4, VZG
OSNOVNA MOTORIKA	Dijak/-inja: • pozna motorične sposobnosti • zna demonstrirati vsaj štiri tipe naravnih gibanja, • pozna vsaj eno elementarno igro
POVEZOVANJE GIBANJA Z DRUGIMI PREDMETNIMI PODROČJI	Dijak/-inja: • pozna povezave z drugimi predmetnimi področji • zna poiskati povezave, • zna izbrati ustrezne naloge

Predvideno število pridobljenih ocen:

TEORIJA PREDMETA	1 – 2 oceni
Teoretični test, načrtovanje – zapis ure	
OSNOVNA MOTORIKA	1 ocena
Zapis in izvedba motorične naloge	
POVEZOVANJE GIBANJA Z DRUGIMI PREDMETNIMI PODROČJI	1 ocena
Zapis in praktični prikaz motorične naloge	

Način poprave nzd:

- dijak popravlja nzd v dogovoru z učiteljem pri rednih urah predmeta Šport za otroke;
- dijak lahko popravlja isto oceno največ dvakrat v enem ocenjevalnem obdobju.

Kriteriji za ocenjevanje teoretičnega dela – meje za ocene:

5 = 90% - 100%

4 = 75% - 89%

3 = 60% - 74%

2 = 45% - 59%

1 = 0% - 44 %

Kriterij za ocenjevanje motoričnih nalog

5 = dijak izvede nalogo brez večjih napak in tekoče povezuje elemente

4 = dijak izvede nalogo z manjšimi napakami, elemente povezuje z manjšimi napakami

3 = dijak izvede nalogo z več manjšimi napakami, posamezne elemente poveže z večjimi napakami

2 = dijak izvede nalogo z večjo tehnično napako in več manjšimi napakami, posamezne elemente poveže s številnimi napakami

nzd = dijak naloge na izvede

Preverjanje in ocenjevanje je izvedeno glede na učni sklop – na koncu učnega sklopa.

Pri pouku se zahteva:

- ustrezna športna oprema

Popravni, predmetni, diferencialni in dopolnilni izpiti so sestavljeni ali iz praktičnega dela izpita in teoretičnega dela, ali samo iz enega dela (praktičnega ali teoretičnega). Pri teh izpitih se preverjajo vsebine, ki jih je dijak opravljal v šolskem letu, merila za ocenjevanje so enaka merilom, ki veljajo celo šolsko leto.